

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ББАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Наумович Екатерины Валерьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Президент России Владимир Путин на встрече 3 февраля 2016 г., с активом «Клуба лидеров» заявил, что национальная идея России - это патриотизм. «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо. Это и есть национальная идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной», - добавил Путин.

Проблема гражданско - патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. и др. В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем патриотического воспитания в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в обществе. Отражением этих изменений становится появление новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей направлений, методов и других важных аспектов патриотического воспитания. Однако, проблема гражданско - патриотического воспитания учащихся, и в частности младших школьников, изучена не до конца.

Отсюда возникает противоречие между уровнем образованности подрастающего поколения и уровнем его гражданско - патриотической воспитанности, что обуславливает необходимость нравственной направленности всего процесса воспитания в школе и неизбежность перемен в отечественной системе образования.

В связи с этим наше исследование было посвящено раскрытию проблемы – какова роль предмета «Окружающий мир» в гражданско – патриотическом воспитании младших школьников?

Целью работы является изучение особенностей формирования

патриотизма и гражданственности у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир».

Объектом данного исследования является процесс формирования патриотизма и гражданственности в начальной школе.

Предмет исследования - гражданско -патриотическое воспитание младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир».

Гипотеза: эффективность гражданско - патриотического воспитания младших школьников повысится, если

1) при проведении уроков использовать интерактивные методы, направленные на воспитание патриотизма;

2) вовлекать в процесс патриотического воспитания родителей, используя метод творческих проектов.

Задачи исследования:

1 описать сущность гражданского воспитания личности в современном образовательном учреждении;

2 охарактеризовать патриотизм как составляющую гражданственности младшего школьника;

3 рассмотреть средства и методы формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников при изучении «Окружающего мира»;

4 исследовать начальный уровень сформированности патриотизма и гражданственности у младших школьников;

5. провести работу с младшими школьниками по формированию у них патриотизма и гражданственности;

6. выявить эффективность проведенной работы.

Практическая значимость работы: методические разработки могут быть использованы при подготовке и проведении работы по формированию гражданско - патриотизма в казачьих клубах, а также студентами профильных факультетов на период педагогической практики

Методы исследования, применяемые в работе:

- теоретического анализа: изучение теоретико-методологических, научно-

педагогических и организационных основ по теме исследования;

- эмпирический: анкетирование, опрос, педагогический эксперимент;

Практическая значимость. Теоретические и практические выводы, сделанные в работе относительно формирования патриотизма и гражданственности у младших школьников, могут быть использованы педагогами образовательных учреждений.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав «Теоретические основы формирования патриотизма и гражданственности в условиях начальной школы» и «Опытно – практическая работа по формированию патриотизма и гражданственности у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир» с параграфами, раскрывающих основные задачи работы, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

На текущем этапе, согласно провозглашённой Национальной доктрине по образованию в РФ, охватывающей период по 2025-й год, цель гражданского воспитания определена в качестве воспитания «граждан демократического, правового государства, способных иметь социализации в условиях существования гражданского общества, которые уважают права и свободы каждой личности, обладают высокой нравственностью, проявляющих религиозную и национальную терпимость, уважительно относящихся к языкам, культурам, традициям других народов» [2].

Основная задача гражданского воспитания - формирование у подрастающего поколения гражданственности. Гражданственность на нынешнем этапе определяется в качестве «интегративного качества личности, позволяющего человеку себя ощущать юридически, социально, политически, нравственно дееспособным» [4, с. 24].

На наш взгляд, наиболее точно суть понятия «гражданское воспитание» раскрыл Филонов Г. Н. Он рассматривает понятие «гражданское воспитание» в качестве «целостного социально-педагогического и культурного процесса, направленного на создание духовной и социальной основы формирования нового гражданского общества плюс главного его субъекта – всесторонне развитой и граждански образованной личности» [4].

Подчеркнём, гражданское воспитание лишь тогда способно достичь содержательной полноты, тогда становится актуальным у самого обучающегося, если соединяется с реальной жизнью, социальными проблемами, что необходимо решать, основываясь на моральном выборе. Таких проблем множество в России, они не отходят даже из самых динамично развивающихся и благополучных стран. Сделать лично себя нравственнее, чище, добрее - значит сделать таковым мир, окружающий себя.

Патриотизм является базовой составляющей гражданского сознания. Феномен патриотизма – это социокультурная категория, имеющая

комплексный характер, который определяется соединением человека с духовно-культурной целостностью общества. В итоге возникают ценностный и смысловой приоритет этой целостности для людей, эмоционально-личностное приобщение граждан к этой целостности как ближайшей для них духовной и смысловой реальности. Основными принципами, которые определяют патриотическое сознание, являются принцип служения Родине, любовь к ней, соединяющиеся с любовью к семье и близким, а также такими нравственными принципами как человеколюбие, гуманизм, солидарность и др. [5].

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм – это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие.

Патриотизм, интегрируя в своем понятии социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты, проявляясь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, выступает важнейшей духовной составляющей личности.

Опираясь на определения ряда ученых Н.В. Ипполитовой, В.И. Лутовинова, Л.И. Мищенко, А.М. Новикова и др., правомерно рассматривать патриотизм как социальное и индивидуальное качество личности, основанное на чувстве любви к Родине, уважении к историческому прошлому народу, проявляющихся в единстве знаний, внутренних убеждений, ценностном отношении к культурным традициям, стремлений и мотивов деятельности, направленных на служение Отечеству.

Б.Т. Лихачева, С.В. Марзоева, Е.Л. Райхлиной, Е.П. Рапацевич трактуют патриотическую воспитанность как обобщенный показатель сформированности патриотических качеств личности, патриотическая воспитанность понимается

как результат процесса патриотического воспитания на основе национального наследия. Патриотическая воспитанность проявляется в единстве знаний отечественной истории, культуры, эмоционально-положительном личностно окрашенном отношении к Родине, традициям, занимаемой патриотической позиции и готовности к творческому использованию национального наследия на благо Отечества [3].

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм - это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Важная задача школы - воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Актуальность этой задачи была подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждённой Правительством РФ ещё в 2001 г., и получила дальнейшее развитие в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

Немаловажная роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют предметы естественно – гуманитарного цикла. Изучение естествознания – совокупности естественных наук – осуществляется в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» позволяет формировать у младших школьников основы экологической культуры, культурологической грамотности, а также умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни [1]. Роль предмета «Окружающий мир» в патриотическом воспитании детей очень велика. Ведь именно этот предмет целенаправленно формирует знания детей о своей Родине, без которой нельзя представить себе воспитания патриотических чувств.

Проведенный нами педагогический эксперимент включал три этапа.

Констатирующий этап эксперимента – выявление исходного уровня гражданско - патриотической воспитанности учащихся.

На основе этих результатов составлялась программа формирующего этапа эксперимента по воспитанию патриотизма и гражданственности у младших школьников.

Контрольный эксперимент – на данном этапе проводилась проверка полученных выводов о влиянии форм и методов педагогического воздействия на успешность и эффективность воспитания патриотизма и гражданственности у младших школьников.

В исследовании участвовали 30 человек – контрольная и экспериментальная группа по 15 человек в каждой.

Мы определили следующие критерии и показатели сформированности гражданского сознания младших школьников

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	Знания и представления обучающихся о Родине	«Незаконченное предложение» Царева Л.И. Анкета 1
Эмоциональный	Отношение обучающихся к Родине	«Мое отношение к малой родине». И.П. Савенков, Анкета 2
Деятельностный	Интерес младших школьников к Малой Родине, частота проявления стремлений к практической деятельности	«Я - Патриот!» Савельева Н.В.

На констатирующем этапе оценивались исходные значения исследуемых признаков у младших школьников экспериментальной и контрольной группы по описанным методикам.

Диагностика уровня сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности согласно анкете 1 в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе проводимого эксперимента показала, что когнитивный компонент патриотической воспитанности среди учащихся в контрольной и экспериментальной группе существенным образом не различается, выявлен в целом низкий уровень по когнитивному компоненту патриотической воспитанности. В

экспериментальной группе уровень составил 45%, внутри контрольной группы – 55%, характеризующийся низкой осведомленностью по общепринятым нормам поведения, принципам, идеалах, ответственности, правах, обязанностях. Данные учащиеся не демонстрируют свою любовь к Родине.

Средняя степень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах представлен меньше и составил в экспериментальной группе 30%, в контрольной группе – 35%. Младшие школьники, имеющие средний уровень когнитивного компонента, осведомлены об общепринятых нормах поведения, принципах, идеалах, ответственности, правах, обязанностях, однако, недостаточно знают некоторые из законов, интересуются историей, в меньшей степени демонстрируют любовь к своей Родине.

Высокий уровень формирования когнитивного компонента патриотического воспитания в группах испытуемых представлен в наименьшей степени, в экспериментальной группе он составил 15%, в контрольной – 20%, этот уровень характеризуется высоким уровнем осведомленности по общепринятым нормам поведения, идеалам, принципам, ответственности, правам и обязанностям, активно применяют на практике имеющиеся знания, демонстрируют уважение и любовь к Родине.

В результате проведения методики «Незаконченные предложения» контрольная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: большинство (11 человек) обладает средним уровнем; а 4 человек получили низкий. 13 учащихся экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 3-ое – низким и 1 человек – высоким.

Проанализируем уровень сформированности эмоционального компонента патриотической воспитанности у младших школьников.

Результаты анкеты 2 показали, что на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе преобладающим является низкий уровень сформированности эмоционального компонента

патриотической воспитанности, который составляет 55%. Отсюда низкий уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности характеризуем отсутствием отношения к личным правам, обязанностям, учащиеся нетерпимы к точке зрения иного человека, мало интересуются различными событиями в стране, мире, городе, в малой степени сострадают людям, что оказались в жизненной сложной ситуации.

Средняя уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности составила 35% в каждой группе. Она характеризуется чувством гордости, уважения, ответственности перед обществом и страной, эмоциональным отношением к патриотическим идеалам, нормам, но не правилам, принципам организации гражданского общества. Такие учащиеся более терпимые, с уважением стараются относиться к Родине, они сопереживают событиям, происходящим вокруг России.

Необходимо отметить, на констатирующем этапе данного эксперимента высокий уровень эмоционального компонент патриотической воспитанности экспериментальной и контрольной групп представлена мало и составляет соответственно 10% в каждой группе.

Диагностика контрольной группы по методике «Мое отношение к малой Родине» дала следующие результаты: большинство – 12 человек обладают средним уровнем воспитанности патриотических чувств, 3 человека - низким. Можно охарактеризовать общий уровень группы как низкий.

Если сравнивать контрольную и экспериментальную группы, то по данной методике у контрольной группы средний процент выше.

По данным, полученным в результате работы с контрольной группой по изучению деятельностного компонента гражданско – правовой воспитанности младших школьников по методике «Я - Патриот!» Савельева Н.В., можно сделать вывод, что большинство (14 человек) имеют средний уровень сформированности гражданского сознания, и один из ребят - низкий уровень. Это достаточно неплохой уровень для младших школьников. В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты:

большинство (14 человек) имеют средний уровень сформированности гражданского сознания и 1 человека – низкий уровень. Как видим по результатам первой методики, общий уровень групп – средний.

Второй этап заключался в проведении формирующего эксперимента.

В период формирующего эксперимента нами были разработаны и проведены уроки по формированию гражданского сознания младших школьников.

В период формирующего эксперимента нами также были разработаны и проведены внеклассные часы с экспериментальной группой по формированию патриотизма и гражданственности младших школьников по темам: «Мы – граждане России», «Гражданственность», «Толерантность», «Патриотизм».

Кроме уроков по «Окружающему миру» в ходе данного этапа эксперимента был внедрен в учебно-воспитательный процесс авторский проект «С чего начинается Родина?».

После проведения констатирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап с целью установления, имеются ли в достаточной степени существенные изменения у изучаемых показателей среди учащихся в экспериментальной группе, а, следовательно, возможно ли утверждать, что педагогическое воздействие оказало существенное влияние на процесс формирования патриотизма младших школьников.

Анализ полученных результатов опытного экспериментального исследования показал: предложенные нами и апробированные педагогические методы и формы для патриотического воспитания в достаточной мере эффективны, а это позволяет признать проведённую опытную работу успешной, положения в выдвинутой гипотезе подтверждёнными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях современного этапа развития российского общества, его ориентации на построение правового демократического государства, формирование гражданского сознания младших школьников является одной из наиболее важных социальных и психолого-педагогических проблем современной России и одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Процесс формирования гражданского сознания у современных младших школьников направлен на овладение гражданскими ценностями, включающими в себя идеалы, убеждения, соответствующую нравственную позицию, и овладение социально ценным жизненным опытом. Одним из главных показателей воспитания личности как гражданина является уровень проявления гражданского сознания и патриотизма.

Воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

На основе понимания сущности гражданского сознания и ведётся воспитание, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых идеях и воспитательных технологиях. И одну из ведущих ролей в этом процессе играют уроки естественно – научного цикла.

В экспериментальной части данной работы нами был изучен актуальный уровень гражданско – патриотической воспитанности учащихся 8 классов. В целом, по результатам проведенного исследования выявлен низкий уровень по когнитивному, эмоциональному и деятельностному компоненту патриотической воспитанности. Данное положение свидетельствует о том, что младшим школьникам не свойственно на данном этапе проявление патриотических чувств, эмоциональности, переживаний за происходящее в стране, сострадание, чувство гордости за свой народ, ненависть к врагам. Это необходимо поддерживать, подкреплять, развивать в младших школьниках, ибо эти чувства и эмоции - первый шаг к воспитанию патриотизма. Для воспитания этих особенностей у младших школьников есть: богатство желаний и ограниченность сил, опыта, возможностей для их осуществления; стремление к познанию на фоне поверхностного, даже легкомысленного отношения к учебе и своим повседневным заданиям; соотнесение себя со взрослыми для младшего школьника становится истинным открытием, которое он эмоционально переживает.

На основе анализа научной литературы нами были выделены эффективные формы и методы патриотического воспитания младших школьников и на их основе была составлена программа формирующего эксперимента.

Проведенная нами опытно – практическая работа показала, что эффективность гражданско - патриотического воспитания младших школьников повысится, если

- 1) при проведении уроков использовать интерактивные методы, направленные на воспитание патриотизма;
- 2) вовлекать в процесс патриотического воспитания родителей, используя метод творческих проектов.

В заключение отметим, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. 2016. № 2. С. 37-42.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2016 года). [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7786/11.10.17-proekt.pdf> (дата обращения 27.01.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Леденев, В. О патриотическом воспитании детей / В. Леденев. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 124 с
4. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г. Н. Филонов // Педагогика. 2002. № 10. С. 24–29
5. Чуйков, О. Формирование патриотизма в молодёжных общественных организациях / О. Чуйков. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. 152 с.