

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Роль экскурсий в развитии исследовательской  
деятельности младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Пужалиной Анны Александровны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

## **Введение**

Выпускная квалификационная работа выполнена на тему: «Роль экскурсий в развитии исследовательской деятельности младших школьников». Значимость преобразования воспроизводящей деятельности учащихся младшего звена в исследовательскую **актуализирует тему** данного исследования. Необходимость включения учеников в виды деятельности, отличающиеся активным исследовательским характером, обусловлена социальным запросом на формирование в современном образовании новой практики, при которой учащиеся выстраивают самостоятельную инициативную работу.

**Объектом исследования** является – формирование у учащихся начальных классов исследовательских умений посредством экскурсий. **Предметом исследования** выступает – экскурсия как форма исследовательской деятельности младших школьников. **Цель нашего исследования** – изучить экскурсию как способ формирования исследовательских умений у младших школьников и опытно-педагогическим путем доказать его эффективность в формировании исследовательских умений у учащихся начальной школы. **Гипотеза исследования:** формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным, если применять цикл природоведческих экскурсий исследовательского характера.

Согласно с поставленной нами целью и выдвинутой гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. изучить сущность исследовательской деятельности младших школьников;
2. раскрыть особенности обучения методам исследовательской деятельности младших школьников;
3. охарактеризовать экскурсию как средство обучения младших школьников исследовательской деятельности;
4. провести опытно – практическую работу по обучению младших школьников методам исследования посредством экскурсий;
5. проанализировать эффективность проведенной работы.

**Методы исследования:** анализ психолого – педагогической и методической литературы, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из:

- введения;
- двух глав: 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ;
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

## **Основное содержание работы.**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, одной теоретической и одной практической глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Введение** содержит: общую информацию по теме исследования, актуальность темы исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования и практическую значимость исследования.

### **Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Данная глава направлена на изучение теоретической стороны исследовательской деятельности младших школьников, были раскрыты такие понятия как «исследование», «исследовательские умения», «исследовательское обучение», «исследовательская деятельность», «современные методы исследования», «экскурсия».

Показателями сформированности для исследовательской деятельности были выделены такие умения:

- увидеть проблему;
- самостоятельно действовать в разных этапах исследования;
- задавать и формулировать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- делать умозаключения и выводы;
- защищать и доказывать свои идеи.

Мы отметили, что в начальной школе при организации учения уделяют внимание развитию исследовательских умений среди учащихся: построение гипотез (в учебном процессе и в семье, с использованием любых бытовых ситуаций, тем из типовых учебных пособий), процесс планирования, организация наблюдений, сборы и обработку информации, использование информации и преобразование таковой для получения свежих заключений, сотрудничество, интегрирование содержания одновременно нескольких областей познания, самостоятельное постижение свежих появляющихся знаний и пр., что позволяет

осуществлять переход от усвоения большого объёма информации к умению с информацией работать, формировать из ребёнка творческую личность.

При формировании набора исследовательских умений у младших школьников основой является учёт индивидуальных и возрастных особенностей: пользование адекватными методами обучения, адаптация тех понятий, что связаны с исследовательской работой, к возрасту учащихся, доступность методов и форм исследований, соответствие темы исследования личностным интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Исследования должны быть интересными, посильными и значимыми для ребёнка, полезными для личностного развития. Такой индивидуальный подход позволит учитывать способности, интересы, возможности, темп работы у каждого учащегося, отрегулировать помощь взрослого, которая оказывается в процессе проводимого учебного исследования [Поддъяков].

Таким образом, основными формами организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира являются: экскурсии, групповое обучение, индивидуальное обучение, парные формы работы, наблюдение, исследование, эксперимент. Данные формы организации исследовательской деятельности используются в урочное и внеурочное время. Все исследования носят предметный характер и направлены, в большинстве своем, как на освоение программного материала, так и на более глубокое изучение окружающего мира.

Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Экскурсии по сравнению с классными занятиями имеют ряд преимуществ. Они позволяют сблизить методы научного исследования и методы обучения. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников неопределима. Именно на экскурсиях представляется возможность непосредственно показать ученикам как негативные, так и позитивные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранительных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя на природе.

Экскурсии представляют большие возможности для развития мышления, формирования эстетических отношений, наблюдательности [Кропачева].

На экскурсиях у учащихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть красоту природы, понимают необходимость бережного отношения к ней. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными.

**Вторая глава «ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ»** включает в себя три этапа:

I этап – констатирующий эксперимент. Проведение первичной диагностики по выявлению уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников.

II этап – формирующий. Разработка и внедрение комплекса проектов и экскурсий, направленных на формирование исследовательских умений у младших школьников.

III этап - контрольный. По завершении формирующего эксперимента, была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников, проведена обработка и анализ полученных результатов.

На опытно-экспериментальном этапе мы использовали такие методы: изучение школьной документации, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование и анализ уроков.

В ходе проводимого исследования нами была предпринята попытка выявить исходный уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время. Для диагностики исходного уровня сформированности исследовательских умений нами был подобран диагностический инструментарий, представленный в таблице 2.

За основу экспериментального исследования нами взяты следующие исследовательские умения младших школьников:

- видеть проблему,
- задавать вопросы,
- умение ставить цель,
- выдвигать гипотезы,
- классифицировать по различным признакам,
- формулировать выводы и умозаключения,
- самостоятельность при проведении исследования.

Оценка имеющегося уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников производилась с помощью подобранного диагностического инструментария в следующем порядке:

1. Наблюдение посредством диагностической карты Александра Ильича Савенкова «Выявление исследовательских умений».
2. Анкетирование «Умеете ли Вы?», направленное на выявление знаний и представлений об исследовательской деятельности у младших школьников (по Евгению Михайловичу Муравьеву, модифицированное).
3. Тест на определение отношения среди самих школьников насчёт исследовательской деятельности согласно методике Г.И. Щукиной.
4. Анкетирование с целью выявления эмоционального отношения детей к исследовательской деятельности (автор Юлия Алексеевна Казиминова).

На основании полученных результатов по всем проведенным нами методикам, можно видеть, что ученики с низкой заинтересованностью в исследовательской деятельности отсутствуют. А анализ результатов по выявлению исследовательских умений позволяет сделать нам вывод о том, что у обучающихся 3го класса наиболее сформированы умения видеть проблемы и задавать вопросы. Проблемы у учеников вызывают выдвижение гипотезы и умение экспериментировать. Также анализируя и другие показатели уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников, мы пришли к вы-

воду, что необходимо продолжать формировать и развивать исследовательские умения по данным показателям.

С целью формирования исследовательских навыков учащихся был организован второй этап опытно-экспериментальной работы, на котором были апробированы две экскурсии «Хвойные деревья», «Осенняя экскурсия в лес» и проект «Знакомство с Кракозябликом», которые были направлены на повышение уровня знаний учащихся, а также на формирование элементов исследовательских умений младших школьников.

В результате опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование исследовательских умений младших школьников, учащиеся выработали умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять учебное исследование, оформлять и представлять результат исследования, анализировать и оценивать исследовательскую деятельность.

Таким образом, разработанный нами комплекс экскурсий и проектов во внеурочной деятельности был полностью реализован, а его эффективность показана в контрольной диагностике.

На основе констатирующего и формирующего этапов эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников посредством экскурсий, сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

Чтобы определить эффективность организации опытной практической работы, проводимой с детьми младшего школьного возраста, провели повторную диагностическую исследовательскую работу учащихся, основываясь на тех же вопросах, которые им задавались в первом случае.

Сравнительный анализ по всем методикам показал, что по завершении опытно – педагогической работы в 3 классе количество учащихся, достигших высокого уровня сформированности исследовательских умений, увеличилось, по сравнению с началом.



Проведенная работа способствовала качественному изменению уровня знаний и исследовательских умений младших школьников. В классе появились дети, которые охотно участвовали в исследованиях, активно работали – размышляли, делились своим мнением, демонстрировали свои знания.

Некоторые дети начинали делиться теми знаниями, которые они узнали самостоятельно до начала экскурсии. Размышления, суждения детей свидетельствовали о высоком уровне развития у них интереса к исследовательской деятельности.

Исследование подтвердило эффективность использования экскурсий в природу, связанных с изучением детьми окружающего мира в работе по формированию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста. В ходе экскурсий формировались такие умения как: умение классифицировать, наблюдать, выдвигать гипотезы, определять понятия, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, мы сделали вывод, что формирование исследовательских умений у детей младшего школьного возраста происходит в процессе систематических детских исследований окружающего мира. Экскурсии в природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством воспитания и обучения. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе учащиеся непосредственно познакомились с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством экскурсий в природу формируются исследовательские умения младших школьников.

## **Заключение**

Таким образом, поставленная нами цель была выполнена. Мы изучили экскурсию как способ формирования исследовательских умений у младших школьников и опытно-педагогическим путем доказали её эффективность в формировании исследовательских умений у учащихся начальной школы.

На основании осуществленного эксперимента представляется возможным прийти к ряду выводов. Применение экскурсий как одной из форм организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира развивает следующие компетенции у учащихся младшей школы: способность делать умозаключения и выводы; классифицировать; определять понятия; вести активное наблюдение за явлениями и предметами окружающей действительности. Развитие данных умений и способностей ведет в перспективе к активному развитию исследовательских навыков, формирует навыки познавательной деятельности, развивает речь и мышление детей.

Важнейшим параметром, позволяющим судить об эффективности применения экскурсий как одной из форм организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира, является повышение числа учащихся, имеющих среднюю и высокую степень развития исследовательских умений, и снижение количества детей, обнаруживающих низкий уровень данного показателя.

Следовательно, проведение экскурсий на природные объекты может рассматриваться как один из ведущих компонентов образовательного процесса в младшем звене. Это связано, прежде всего, с тем, что экскурсии позволяют детализировать, углубить, конкретизировать знания об окружающей действительности у младших школьников. На основании осуществленного эксперимента в ходе экскурсий были сформированы условия для развития способностей классифицировать; выдвигать предположения и делать умозаключения; вести активное наблюдение за явлениями окружающей действительности; вырабатывать бережное и рациональное отношение к природе.

Таким образом, тема работы была раскрыта, поставленные задачи решены, гипотеза экспериментально подтверждена. Нами было рекомендовано продолжать работу по формированию исследовательских умений у младших школьников посредством экскурсий.