

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Специфика организации наблюдения у младших школьников на уроках
«Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Резниковой Ирины Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

Актуальность исследования состоит в том, что наблюдения, являясь пропедевтической основой познавательной деятельности, дают первичную информацию об объекте и базу для проведения дальнейших исследований. Широкую возможность применения метода наблюдения представляют уроки окружающего мира. Поэтому актуальным становится использование в образовательном процессе методов, нацеленных на развитие у учащихся способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать сведения, делать выводы [1].

Исследовательское обучение с применением наблюдений - это один из основных видов познавательной деятельности школьников, который дает возможность сделать детей непосредственными участниками получения знаний и способствует проявлению инициативы со стороны детей, активизации их познавательного интереса, поддержанию мотивации к обучению в течение всего образовательного периода. Поэтому очень важно использовать этот метод планомерно, в течение всего периода обучения с 1-4 класс как основу организации исследовательской деятельности младших школьников [2].

Объект исследования - процесс обучения младших школьников основам естественных наук.

Предмет исследования – организация процесса наблюдения у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Цель исследования – изучение возможности использования метода наблюдения на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

Гипотеза исследования – опираясь на методические основы организации проведения наблюдений, их развивающий и формирующий потенциал, можно предположить, что метод наблюдения в начальной школе будет являться эффективным средством исследования окружающего мира младших школьников, если его планомерно применять в течение всего периода обучения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу информационно-прикладного характера, педагогическую и методическую литературу по теме исследования и определить значение наблюдения как метода познания.

2. Теоретически обосновать значение метода наблюдения младших школьников в изучении курса «Окружающий мир».

3. Определить содержание наблюдений младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» с 1-4 классы в различных системах обучения.

4. Провести диагностическое исследование степени готовности младших школьников к наблюдениям.

5. Проверить эффективность применения метода наблюдения, используемого на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.

2. Эмпирические методы:

— Готовность младших школьников к проведению наблюдений и опытно-практической деятельности (оценка учителя);

— Отношение младших школьников к процессу наблюдения и опытно-практической деятельности (оценка учеников).

3. Статистические: вычисление среднего арифметического значения, перевод данных в процентные соотношения.

Теоретико-методологической основой исследования являлись труды отечественных педагогов: К.Д.Ушинского, А.Я.Герда, В.А. Сухомлинского, работы педагогов-методистов Н.Ф.Виноградовой, Л.В. Занкова, В.П. Горощенко, В.В. Давыдова, З.А. Клепининой, Р.А. Петросовой, В.И. Сивоглазова, С.Н. Николаевой, И.Д. Зверевой, Т.И. Суравегиной, Д.Б. Эльконина.

Экспериментальная база исследования – МАОУ СОШ №27
г. Балаково Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования: информация о методе наблюдения как средства познания окружающего мира и его использование на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

Практическая значимость исследования: полученные экспериментальные данные, а также работа, проведенная нами по применению метода наблюдения на уроках «Окружающий мир» позволят с большей эффективностью познавать окружающий мир у младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе, которая называется «Теоретические основы организации наблюдения на уроках «Окружающего мира» в начальной школе», рассматриваются вопросы важности наблюдений в начальной школе, классификация наблюдений по различным группам. Наблюдения предоставляют для учащихся широкие возможности для формирования практических исследовательских навыков. Для развития формирования простейших навыков экспериментирования, умения сравнивать, описывать, анализировать, а так же способностей самостоятельно искать информацию, которую учащиеся применяют на практике, учитель должен подбирать различные экспериментальные задания. Наблюдения является основным видом деятельности на уроках «Окружающий мир», который позволяет формировать у учащихся начальных классов навыки и умения раскрывать многообразие и взаимосвязи окружающего мира.

Правильно организованные наблюдения помогают воспитанию таких необходимых качеств, как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, чувство ответственности перед коллективом, бережное отношение к приборам, школьному имуществу, способствует

воспитанию воли и упорства в достижении цели, выработке у учащихся умения работать систематически, развивают инициативу и самостоятельность.

Анализ программ позволил нам определить, что предмет «Окружающий мир» предусматривает практические и экспериментальные работы, уже начиная с первого класса, по принципу от простого к сложному. Такое последовательное усложнение способствует тому, чтобы на практических примерах учащиеся могли проследить действие закона перехода количественных форм в качественные. Изученное ранее с одной стороны становится фундаментом для изучения нового, а с другой сама по себе усложняется и совершенствуется [18].

В основных программах курса «Окружающий мир» имеются особенности планирования и проведения практических работ с использованием наблюдений, и других исследовательских методов.

Так программа А.А. Вахрушева кроме экскурсий, предусмотренных при изучении каждой темы, активно использует практические и опытные работы, основная масса которых приходится на второй класс. Это работы с картой и глобусом, ведение дневника наблюдений, проведение опытов и экспериментов [19].

В программе Н.Ф.Виноградовой в основе процесса исследования лежит чувственное познание детей, формирование «сенсорного опыта школьников» и его использование в учебно-познавательной деятельности. Большое место в программе уделяется организации экскурсий и «целевых прогулок». Существенная часть наблюдений проводится в уголке природы (или школьном биологическом кабинете), с использованием мультимедийных средств. Можно проследить особенности их проведения по классам [9].

Программа Е.В. Чудиновой основана на принципе развивающего обучения. В процессе её реализации есть возможность провести большое количество экскурсий и традиционных опытно-экспериментальных работ, но в отличие от других программ каждый блок предусматривает практическую

работу, дополняющая теоретическую часть. В качестве экспериментальных работ детям предлагается провести сравнение свойств песка, глины и пластилина на основе моделирования форм, изготовление наглядных пособий из бумаги и другие [6].

А.А. Плешаков в своей программе предлагает разнообразить практическую деятельность учащихся путем включения кроме традиционных методов (ведение дневника наблюдений за погодой, и работа с картой и глобусом, и разнообразные экскурсии), еще и видеопутешествия (с использованием современных аудио и видео материалов).

В результате, рассмотренная детально программа А.А. Плешакова позволила нам определить важность метода наблюдения и закладывается пропедевтические основы проведения различных форм наблюдений, обработки и представления результатов. Очень важно не прекращать мотивацию детей, не тормозить их мыслительные процессы, учить задавать вопросы, ведь они определяют цель наблюдения, и самим пробовать находить ответы. Для этого нужно проводить наблюдения на всем протяжении обучения.

Во второй главе, носящей название «Опытно – экспериментальная работа по организации наблюдений у младших школьников на уроках «окружающий мир», представлено экспериментальное исследование, которое состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе осуществлялась диагностика посредством параллельного проведения двух исследований, первое из которых было основано на оценке педагогом готовности детей к осуществлению наблюдений как виду опытно-практической деятельности. Второе основывалось на оценке отношения самих детей к различным видам практической деятельности [Богданова 1994].

Во время экспериментального исследования детям было предложено понаблюдать за жизнью растений, которое воспитывает в учащихся желание самому вырастить растение, наблюдать за ходом их развития.

Вторым этапом исследования стало определение отношения самих школьников к наблюдениям и опытно-практической деятельности. Данная оценка производилась следующим образом: детям было предложено оценить себя в ситуациях, которые могут возникнуть в процессе учебной деятельности.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство учащихся 4 класса положительно относятся к предмету «Окружающий мир» и готовы к процессу наблюдения и опытно-практической деятельности. Большинство детей находятся на высоком и среднем уровне. Однако тревогу вызывают дети, которые трудно находят решение несколькими или нестандартными способами, у этих детей возникают проблемы задавать вопросы и делать выводы. Поэтому целесообразно будет создавать учащимся на уроке условия для мыслительной деятельности, и прививать им основные приемы наблюдения за природой.

Во время формирующего этапа нашего исследования мы организовывали наблюдения на уроках «Окружающий мир», направленные на положительное отношение детей к наблюдениям и опытно-практической деятельности.

Целью формирующего этапа являлась организация и проведение уроков с использованием игр, упражнений и заданий по программе «Окружающий мир» для 4-ого класса авт. А.А. Плешаков (УМК «Школа России») по формированию умения наблюдать, что поможет развить навыки самостоятельной деятельности учащихся.

Для реализации этих целей мы определили задачи уроков:

1. Сформировать ряд базисных природоохранных понятий.
2. Изучать природу окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране.
3. Организовывать учащимся условия для творческой и практической деятельности.
4. Сохранять и укреплять здоровье детей.

5. Прививать любовь и интерес учащихся к природе.

При организации систематической работы по формированию навыков проведения наблюдений мы опирались на методические требования по их организации.

Таким образом, чтобы наблюдения не были эпизодическими и случайными, а представляли собой определенную систему и могли дать желаемые результаты, педагог должен проделать следующую работу:

- определить содержание наблюдений по классам;
- выбрать место наблюдений, установить порядок наблюдений и их сроки;
- психологически и практически подготовить детей к наблюдениям;
- определить цели и задачи наблюдений по отдельным объектам, составить памятки наблюдений;
- подготовить необходимое оборудование (снегомерная рейка, гномон, компас, термометры, метр, флажок, барометр и др.);
- подготовить условные знаки, классные и индивидуальные календари наблюдений, тетради, обобщающие таблицы;
- определить приемы обработки информации и формы использования результатов наблюдений на уроках;
- установить связи и закономерности, которые будут изучаться как в процессе наблюдений, так и в процессе анализа результатов.

При проведении наблюдения нами так же соблюдались правила безопасности.

При организации наблюдений мы часто применяли игровые ситуации. Например, ребята должны были представить себе, что они – ученые с другой планеты и нужно внимательно осмотреть место, где приземлился их космический корабль, чтобы составить представление об обитателях Земли.

Для развития сенсорного восприятия, нами организовывались наблюдения предметов и явлений в самой природе. Для этого использовались

приемы и упражнения, развивающие все анализаторы: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, – например, «наблюдение вслепую». На уроках мы предлагали детям задания, которые позволяли им узнавать предметы с помощью различных органов чувств. Например, «В трёх мешочках находятся сахар, соль и крахмал. Все они белого цвета. Как можно определить, что находится в каждом мешочке? Какое чувство тебе поможет?»

Нами была подготовлена памятка по изучению изменений, происходящих весной в природе, которая содержала следующие пункты: наблюдай природу, наблюдай за растениями, наблюдай за животными, наблюдай за трудом людей.

Чтобы успешно провести работу по обобщению материалов наблюдений, мы тщательно продумывали цели и задачи обобщения: за какой период будут подведены итоги и какие это были наблюдения? Какие знания получают дети? Какие умения и навыки приобретут в процессе обработки материалов и их обобщений? Какие воспитательные задачи решаются? Как будут использоваться знания, полученные на основе наблюдений в учебной работе?

Для обобщения накопленной учащимися в ходе наблюдений за природой информации на каждом уроке мы отводили 2-3 минуты на подведение итогов наблюдений за неделю, а так же проводились обобщающие уроки по результатам наблюдений один раз в сезон.

Во время экскурсий мы обязательно уделяли время для проведения самостоятельных наблюдений – исследований в природе. Например, проводили конкурс «Кто больше найдет удивительного?».

При организации проектной деятельности детям был предложено наблюдение за одним выбранным им деревом «Мое дерево».

В процессе наблюдений за сезонными изменениями в природе развитие наблюдательности мы предлагали детям следующие задания: «Посмотрите, на что похоже это облако?», «Обратите внимание на рисунок падающих снежинок, постарайтесь запомнить их и изобразить на бумаге», «Найди

отличия на картинках» и т.п. Задания типа «Кто больше найдёт отличий?» в сравниваемых объектах, явлениях, пейзажах, сюжетных картинах. Задания на поиск «спрятанных» объектов, например: «Отгадай, каких животных художник спрятал среди листьев». Развитию наблюдательности, внимания способствуют и задания на составление объекта из фрагментов, которые мы так же использовали в своей работе. Например, этот приём применялся нами при работе с географической картой, игра «Составь фоторобот собаки». Содержание игры: после ознакомления с рисунками нескольких пород собак дети из фрагментов отдельных частей тела составляют собаку той или иной породы. При выполнении таких заданий школьник должен внимательно взглянуться в рассматриваемый объект, выявить и постараться запомнить его характеристики. Аналогичную роль выполняют и задания на рисование типа: «Художник не успел дорисовать хвосты зверям и птицам. Помоги ему».

На третьем этапе для определения эффективности организации наблюдений с младшими школьниками было проведено повторное диагностическое исследование учащихся, на основе тех же вопросов, которые задавались им в первый раз.

Повторная диагностика была проведена после того, как учениками было осуществлено несколько исследовательских работ и у них сформировались некоторые навыки проведения самостоятельных наблюдений.

Результаты повторного диагностического исследования ярко демонстрируют положительное влияние опытно-практической исследовательской деятельности учеников на формирования метапредметных навыков в области организации и проведения наблюдений.

С большой долей вероятности можно предположить, что наблюдения будут способствовать и более эффективному восприятию информации, не только по предмету «Окружающий мир», поскольку то, что человек делает самостоятельно, всегда наиболее прочно фиксируется в его памяти.

Опираясь на методические основы организации проведения наблюдений, их развивающий и формирующий потенциал, мы доказали, что метод наблюдения в начальной школе будет являться эффективным средством исследования окружающего мира младших школьников, если его планомерно применять в течение всего периода обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно требованиям ФГОС, образовательный процесс в современной школе должен быть нацелен на то, чтобы ученик впоследствии имел возможность свободно ориентироваться в окружающем его мире, имел все необходимые для этого знания и навыки [22].

Таким образом, младший школьник в процессе обучения должен не только усваивать большой объем информации, но и уметь с ней работать, что предполагает способность вычленять главное.

Деятельность школьника в учебном процессе должна способствовать формированию его личности, развитию индивидуальных особенностей, творческого потенциала и т.д.

Реализовать все перечисленные требования позволяет комплексный подход к образовательному процессу, который включает в себя реализацию различных видов деятельности в рамках изучения одного предмета.

Одним из видов деятельности, активно реализующей весь потенциал школьника, является наблюдение, как неотъемлемая часть исследовательской деятельности и с точки зрения получения навыков, необходимых для дальнейшего обучения в средней школе [22].

Во всех основных программах курса «Окружающий мир» имеются особенности планирования и проведения практических работ с использованием наблюдений, и других исследовательских методов. Их планирование и содержание определено особенностями построения программ.

Основным требованием в организации наблюдений является глубоко продуманная программа их организации, в которой не только раскрываются

содержание, последовательность наблюдений, способы их проведения, но и указываются пути практического использования результатов.

Постоянный контроль за проведением наблюдений обеспечивает систематичность и правильность их выполнения учащимися, а также закрепление умения наблюдать.

Следует проводить специальную работу по обучению учащихся наблюдать, постепенно усложняя задачу.

Особенности возрастного психофизического развития младших школьников позволяет сказать, что наблюдения в этом возрасте будут являться основой для развития способностей к экспериментированию, не только в рамках одного предмета, но и в рамках при освоении всего программного материала начальной школы.

Наблюдение наряду с устными и письменными заданиями может выступать в качестве домашней работы учащихся.

Для того чтобы метод наблюдения, применяемый в начальной школе был качественным и приносил реальную пользу учащимся, нужно соблюдать ряд условий:

— Исследуемые объекты и наблюдаемые явления должны быть тесно связаны с изучаемой темой, причем теоретические сведения должны предварять непосредственное наблюдение.

— Учитель должен правильно организовать наблюдение: наметить последовательность основных этапов наблюдения, четко разъяснить технику безопасности, нацелить на получение конечного результата.

— Ученики должны знать, что в случае необходимости они могут прибегнуть к помощи учителя.

— Объем наблюдения должен соответствовать возрасту учеников и не превышать установленных норм.

— В процессе наблюдения не должно быть применено оборудование, сложное для учащихся данного возраста.

Наблюдения целесообразно использовать в качестве учебного метода начиная с первого класса. Вначале это могут быть непосредственные наблюдения над объектами живой и неживой природы и не сложные опыты с ними, наблюдения над явлениями. От класса к классу опыты усложняются, т.е. применяется принцип от простого к сложному.

По мере формирования навыков проведения наблюдений, работа по их проведению, анализу и систематизации результатов должна усложняться, а степень самостоятельности обучающихся возрастать.

В любом случае деятельность учащихся в рамках наблюдений должна подробно разбираться на уроках.

Система наблюдений и опытно-практической деятельности включает выполнение исследований в домашних условиях, по темам, совпадающим с темами, изучаемыми на уроках и являющиеся их наглядной демонстрацией.

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что младшие школьники успешно используют метод наблюдения в процессе учебных заданий. Наблюдения позволяют формировать межпредметные связи и способствуют правильной организации работы при проведении исследований.

Кроме того, можно сказать, что наблюдения как метод поможет лучшему усвоению информации по предмету «Окружающий мир», так как знания полученные самостоятельно, эмпирическим путем, лучше усваиваются.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая вначале работы, о том, что наблюдение действительно является эффективным средством исследования окружающий мира, при условии правильно организованной совместной работы педагога и учащихся на протяжении всего обучения в начальной школе.