

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Халиулиной Гульнары Есеновны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании уже утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОСНОО). Данный стандарт содержит концепцию создания образовательной среды, направленной на личностное развитие младших школьников. Концепция представляет собой согласованную систему развития деятельности в разных предметных областях.

Организации навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников уделяется огромное внимание. Формирование личности ребенка происходит в процессе учебной деятельности, и именно учебный процесс лучше всего подходит для формирования навыков самоконтроля и самооценки ребенка. И именно поэтому учитель начальных классов стремится пробудить у учеников способности к самоорганизации и регуляции учебной деятельности.

Несмотря на значительные достижения ученых по данной проблеме, на наш взгляд, теории организации самостоятельной работы и самоконтроля младших школьников, в том числе на уроках окружающего мира, нуждаются в более глубоком исследовании. Проблема формирования самостоятельной работы учащихся еще не нашла полного решения, согласно анализу современной системы.

В настоящее время уровень развития самостоятельности и самоконтроля, а также адекватной самооценки младших школьников находится не на высоком уровне. Этот уровень развития требует от учителя системы действий, направленных на развитие способности учиться и развиваться.

Причиной выбора данной темы для дальнейшей исследовательской работы стало осознание необходимости изучения проблемы формирования самооценки и самоконтроля младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс развития навыков самостоятельной работы у младших школьников в рамках предметной области «Окружающий мир».

Предмет исследования: формирование у детей самоконтроля и самооценки на уроках окружающего мира.

Цель исследования: изучить особенности формирования самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические аспекты формирования у учащихся навыков самостоятельной работы в процессе учебной деятельности и выявить основные понятия темы исследования.

2. Выявить условия, обеспечивающие формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля у младших школьников в процессе обучения окружающего мира.

3. Создать методические рекомендации по совершенствованию процесса формирования навыков самостоятельной работы, самоконтроля и адекватной самооценки у младших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза:** формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников будет проходить наиболее эффективно, если учитель наряду с другими условиями систематически и целенаправленно использует приёмы формирования адекватной самооценки.

Методы исследования:

теоретические: анализ, обобщение, сравнение, классификация, сопоставление различных точек зрения ученых на исследуемую тему;

эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседа, результаты практической деятельности; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ №106» г. Саратова. Исследованием были охвачены 25 учеников 4 «В» класса.

Практическое значение итогов исследовательской работы: подобран и приспособлен дидактический материал для выявления уровня сформированности навыков самоконтроля и адекватной самооценки младших школьников в процессе обучения окружающему миру, а также разработаны методические рекомендации, которые могут быть использованы в образовательном процессе в начальных классах.

Вся исследовательская работа проходила по заранее намеченному плану в три этапа.

На констатирующем этапе было проведено изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы. Основываясь на полученную информацию, мы определили тему исследования, а также была выдвинута гипотеза, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, и намечен алгоритм исследовательской работы. Была проведена методика по выявлению уровня сформированности адекватной самооценки у младших школьников.

На следующем этапе проводился формирующий эксперимент, где исследуемая проблема изучалась более детально. Эксперимент был направлен на развитие умения навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира, а также применены различные методики, которые должны способствовать изменению самооценки детей в положительную сторону.

На заключительном этапе была проведена повторная методика, по результатам которой были сделаны выводы об уровне сформированности у учеников навыков самостоятельности на уроке окружающего мира и адекватной самооценки, о степени подтверждения гипотезы.

Основное содержание работы

В современной науке психологии не так давно появилось «понятие» самооценка и самоконтроль. Многие известные психологи со временем расширяли и внедряли это понятие.

Самооценка – это уровень принятия себя, умение критически анализировать собственные возможности. Именно от самооценки зависят взаимоотношения с окружающими, отношение к победам или поражениям, а также требовательность к себе.

Существует несколько видов самооценки.

1. Ретроспективная самооценка.
2. Прогностическая самооценка.
3. Рефлексивная самооценка.
4. Итоговая оценка.

Также наравне с самооценкой необходимо выделить и самоконтроль.

Самоконтроль — это умение брать под контроль свои мысли, эмоции, поведение, применяя для этого необходимые волевые усилия.

Необходимо помнить, если перед нами стоит задача, сделать ученика субъектом собственного научения, то нужно обогатить учебной деятельности средствами, с помощью которых ученик может объективировать те изменения, которые происходят с ним в процессе обучения.

Начальное общее образование имеет одну из актуальных проблем. Она заключается в том, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет их механизмом, из-за чего эта потребность утрачивается. Школа должна развивать у учеников самоконтроль. Благоприятный возраст для формирования навыков самоконтроля – младший школьный возраст.

Существует два вида варианта нарушения развития самооценки: завышенная и заниженная.

Учитель должен учитывать личностные индивидуальные особенности каждого ребенка, для того чтобы целенаправленно и сознательно формировать самооценку обучающегося.

Для того, чтобы сформировать у ребенка адекватную и объективную самооценку учителю следует обратить внимание на целенаправленную работу с родителями ребенка.

Следует отметить, что незначительную роль, в формировании самооценки обучающегося также влияет оценка и мнения одноклассников и друзей.

Личный жизненный опыт также влияет на удачу и неудачу ребенка. Есть необходимость научить ученика производить анализ причины каждой сложившейся ситуации, соответственно делать определенные выводы и заключения.

Подводя итоги, надо сказать, что самооценка связана с потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в обществе и в жизни, а также самоутвердиться как член общества. Самое главное, чтобы у младших школьников преобладала адекватная самооценка.

Важно помнить, если мы хотим воспитать детей с адекватной самооценкой, то следует уделить внимание поведению и воспитанию взрослых, которые окружают их.

Таким образом, на общую самооценку личности младшего школьника сильно влияют ее индивидуальные особенности и то, насколько важно для нее оцениваемое качество или деятельность.

На уроках окружающего мира происходит реализация интегрированного подхода с ознакомлением данного предмета.

Наблюдение является главным методом, которое используется при знакомстве младших школьников с окружающим миром.

Кроме того, большое значение представляют практические работы по проведению опытов и экспериментов. Анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие методы и приемы оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира:

1. графические задания;
2. тестирование;
3. проверка по инструкции;
4. взаимопроверка с одноклассником;
5. коллективное выполнение задания и проверка;
6. сочетание индивидуальной и коллективной работы;
7. выполнение задания по данному алгоритму.

Ученик должен научиться владеть приемами учебной деятельности. Реализовать себя как самостоятельную личность в выборе метода усвоения знаний, а именно научиться пользоваться справочной и учебной литературой, наглядными материалами. И конечно овладеть приемами, которые помогают воспринимать учебный материал (наблюдение, создание образов логических связей, ассоциацией, запоминание). Очень часто данные приемы не имеют контроля, потому что они происходят в уме и никак не отражаются внешне. Можно предложить детям готовые памятки. Например: «Учу наизусть», «Как правильно оформить проект», «План рассказа о материке» и т. д.

Следует заметить, что, прежде чем начать контролировать свои действия, необходимо научиться контролировать действия своих друзей. В данном случае можно использовать прием проверки тетради своих одноклассников. Когда происходит работа в парах, в группах, дети обмениваются тетрадями между собой, и при проверке «чужой» тетради у них появляется ответственность, появляется внимательность, это заставляет вспомнить правило, чтобы обосновать исправление ошибки.

Предложенные методики позволят учителю организовать урок так, чтобы дети практически обучались контролировать не только друзей, но и формировать навык самоконтроля.

Приемы приведенные выше будут способствовать формированию ответственности за свои действия, и в итоге сформируется привычка самоконтроля.

Они должны использоваться как на различных занятиях, так и во внеурочной работе, а также включаться в уроки каждый день. Внеклассные занятия, направленные на развитие самоконтроля, позволяют расширить время воздействия на учащихся.

Класс обучается по программе «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» четырехлетнего начального образования. Все дети примерно одного возраста с разным уровнем развития умений и навыков, поскольку не все посещали детские дошкольные учреждения.

Экспериментальное исследование было направлено на формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира.

На начальном этапе исследования необходимо было выяснить, начальный уровень сформированности адекватной самооценки младших школьников. С целью отслеживания результатов работы по изменению уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников использовалась методика В. Г. Щур «Лесенка», О. С. Богдановой «Какой я?», а также данных учета успеваемости школьников.

Главная цель предстоящей работы, это выявить максимальное соотношение самооценки ученика с объемом и качеством выполненной работы, а также с оценкой учителя.

Методика «Лесенка» пользуется популярностью и эффективностью на протяжении многих лет. Главная цель данной методики – выявить какая самооценка в большой степени преобладает у обучающегося.

Ученикам раздается бланк с нарисованной лесенкой, 4-я ступенька изображена шире, чем все остальные.

Далее читается инструкция: «Перед вами находится лесенка со ступеньками. На верхних ступеньках находятся послушные, хорошие и успевающие дети, на низких – непослушные дети, которые плохо учатся, а в середине это те дети, которые бывают послушными, а иногда непослушными. Ваша задача заключается в том, чтобы отметить крестиком, куда поставили бы вы себя».

Анализ результатов выполнения методики, дал возможность определить три уровня сформированности адекватной самооценки у детей.

Низкий уровень – отсутствие контроля.

Средний уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Высокий уровень – актуальный рефлексивный контроль.

Сравнив результат уже проведенных этапов исследовательской работы, мы выяснили, что положение дел в 4 «В» классе по исследуемой нами проблеме таково, что позволяет использовать эффективные методики с целью формирования адекватной самооценки.

На формирующем этапе экспериментальной работы нами были применены все основные приемы формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в учебном процессе.

На уроках окружающего мира нужно использовать методы и приемы, направленные на развитие самоконтроля у учащихся, как на этапе формирования основных экологических понятий, проверки домашнего задания, объяснения новой темы, так и при выполнении различных упражнений на этапе закрепления.

Например, при проведении устного опроса эффективным методом формирования навыка является проверка с помощью сигнальных карточек. А при закреплении нового материала необходимо выбрать метод, с помощью которого учащиеся учатся выбирать наиболее, оптимальное решение из предложенных вариантов решения поставленной задачи. Для того чтобы научить учащихся проверять свою работу самостоятельно, а не полагаться на родителей, можно предложить им алгоритмы проверки домашних заданий. На уроке нужно объяснить и показать, как работать с этим алгоритмом.

Пример алгоритма по окружающему миру: «Прочитайте задание еще раз. После выполнения задания, проверьте, правильно ли вы записали ответ, на все ли вопросы ответили. Если вы готовите устное сообщение, обязательно прочитайте его вслух. Когда вы закончите всю работу, проверьте, выполнили ли вы все задания и все ли проверили».

Проверка домашнего задания осуществлялась во время проведения устного опроса, учащимся задавались вопросы по тому, как они осуществляли подготовку работы.

Также с большим успехом использовалась методика «Дерево успеха». Дети с большим удовольствием помещали вырезанные из бумаги яблочки на макет дерева. Красный цвет обозначал, что у ребенка ничего не получилось, и ему требуется помощь; желтый цвет – были ошибки, но они исправлены в течение урока; зеленый цвет – все получилось, преобладает уверенность и спокойствие.

Аналогично пользовалась успехом методика «Экологический светофор». Благодаря данной методике развивается представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой, какие действия допустимы и какие нет, по отношению к природе, а также расширение опыта ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Также в урок окружающего мира были введены работы в парах, взаимопроверка тетрадей с соседом по парте (после проведения теста).

При составлении технологических карт урока по окружающему миру, также были включены специальные методы и приемы: частично-поисковый метод, наблю-

дение, выдвигались проблемные ситуации, которые большинство детей решали, объяснительно-иллюстративный метод, направленные на формирование самоконтроля.

В результате проведенных методик дети активно начинали работать на уроках, отвечать на все вопросы. Дети с низкой самооценкой меньше испытывали дискомфорт, а приобретали больше уверенность в ответах на уроке.

Таким образом, использование данных методик значительно улучшило эффективность работы на уроках и формирование адекватной самооценки со средним уровнем.

На заключительном этапе экспериментальной работы нами была проведена повторная оценка уровней сформированности адекватной самооценки младшего школьника, используя тот же метод исследования, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Использовалась методика О. С. Богдановой «Какой я?». Данная методика также направлена для выявления самооценки детей, что методика «Лесенка».

На отдельных листочках была представлена таблица. Детям задавались вопросы, результаты которых они заносили в таблицу.

Из таблиц видно, что учащиеся 4 «В» класса обладают необходимыми знаниями и умениями. Высокий уровень - 3 ученика (12%), средний уровень - 17 ученика (68%) и низкий уровень - 5 учеников (20%). С очень высокой и очень низкой самооценкой детей не оказалось.

Полученные результаты показывают, что учащиеся 4 «В» класса, у которых самооценка была на низком уровне, повысили уровень адекватной самооценки (2 ученика). В этом классе на 16% увеличилось число адекватной самооценки среднего уровня учащихся, появилась уверенность в самостоятельной работе и ответах на уроке.

Сравнивая диаграммы этапов, видим, что уровень сформированности адекватной самооценки у учащихся 4 «В» класса изменился в положительную сторону. Повысился процент детей со средним уровнем.

Итак, результаты эксперимента ещё раз доказали, что работа на втором, формирующем этапе исследования оказала положительный результат на формирование адекватной самооценки среднего уровня на основе использования различных методик.

Таким образом, система уроков поспособствовала формированию самоконтроля обучающихся, вовремя самостоятельно находить и исправлять ошибки и не допускать их, а также повысили адекватную самооценку на средний уровень, а некоторые дети с завышенной самооценкой, пополнили ряды детей с нормальной адекватной самооценкой.

Заключение

Одной из немаловажных педагогических задач обучения детей является формирование личности ребенка. Развитие адекватной самооценки – это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь. Поэтому особое внимание надо уделять формированию самооценки в младшем школьном возрасте.

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие выводы: занятия по окружающему миру в 4 «В» классе МОУ «СОШ №106» г. Саратова были достаточно продуктивны. Автору удалось достичь основной цели данного исследования - выработать систему упражнений и заданий, помогая тем самым развить в себе навыки самоконтроля и адекватной самооценки, а, следовательно, повысить качество успешного усвоения учебного материала младшими школьниками.

Вследствие того, что выдвинутая нами гипотеза в процессе исследования подтвердилась, были составлены следующие методические рекомендации:

- формировать в учебной деятельности самостоятельность у детей младшего школьного возраста;
- в процессе организации учебной деятельности создавать ситуацию успеха;
- использовать в своей деятельности разные формы и методы обучения;
- обучать учащихся приемам самоконтроля, а также приемам самооценивания и взаимооценивания;
- осуществлять целенаправленную работу с родителями детей;
- проводить индивидуальную работу с учеником и родителем;

- использовать разные формы работы на уроках.

Таким образом, можно сделать определенные выводы. В учебном процессе самый важный момент – формирование самоконтроля и самооценки у детей младшего школьного возраста. Самоконтроль – это способность контролировать себя, а самооценка – это способность оценивать качество выполнения действия.

Перед учителем стоит главная задача – привить ученикам самостоятельную оценку своей работы. Сравнивать себя нужно не с кем то, а прежде всего с самим собой, с предыдущими результатами своей деятельности, и делать определенные выводы.

Самооценка не связана с выставлением отметок. Прежде всего она связана с процедурой оценивания себя.

Таким образом, я считаю, что работа по формированию мотивации к осуществлению контрольно-оценочной деятельности основанная на нашей методике и использовании данных видов работы для самоконтроля и самооценки, способствует возникновению у младших школьников потребности и желания осуществлять контроль и давать адекватную оценку своей деятельности.

Поэтапное формирование контрольно-оценочных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности обучающихся, поскольку современные начальные школы должны заложить основы самостоятельности учеников, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности. А это является решением данной проблемы.