

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование интересов старших дошкольников
в познавательной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Алимовой Наири Тагировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2020

Введение. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО/стандарт), целью познавательного развития детей дошкольного возраста является развитие познавательных интересов. Проявление ребёнком любознательности, желание задавать вопросы взрослым и сверстникам, внимание к причинно-следственным связям на этапе завершения дошкольного образования является показателем готовности дошкольника к обучению в школе. Мы полагаем, что развитию интересов детей старшего дошкольного возраста к различным сферам человеческой жизни и деятельности будет способствовать профессиональная позиция педагогов, направленная на поощрение детских вопросов, самостоятельных рассуждений и умозаключений детей, т.е. познавательной активности и инициативы.

Интерес, хотя и не включает в себя знаний как таковых, в то же время выполняет важнейшую функцию в познании: выделяет информацию из общего потока, останавливается на предмете или явлении, делая его значимым для ребёнка. Ребенок дошкольного возраста в своей повседневной деятельности придерживается именно интереса. По критериям «интересно» или «не интересно» можно сделать вывод об отношении ребёнка к окружающим предметам и явлениям. Л.И. Божович акцентирует внимание педагогов на естественной детской любознательности и желании получения новых эмоций. Для детей дошкольного возраста характерно рассматривать предлагаемое содержание с этой точки зрения. «Неинтересное» содержание целиком исключается из области перцепции, так как становится несущественным для них.

Выдающийся отечественный психолог С.Л. Рубинштейн трактовал понятие «интерес» как сложное и значимое для человека образование, изъявление его умственной и эмоциональной активности.

В дошкольном возрасте запускается такой механизм, когда познавательная активность начинает стремиться к познавательной деятельности. Как отмечают А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова,

М.А. Данилов для ребенка дошкольного возраста характерно наличие практических действий исследовательского характера. Такие ученые, как М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Серебрякова основными факторами развития интересов детей считали познавательную деятельность и общение.

Таким образом, с одной стороны, интерес ориентирует познавательную деятельность детей. Особенно ощутимо его воздействие на познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. С другой стороны, важнейшим условием развития интересов у детей старшего дошкольного возраста оказывается деятельность, несущая познавательную функцию. Данное положение и обусловило проблему исследования.

Все выше сказанное определило объект, предмет исследования, позволило выдвинуть рабочую гипотезу и сформулировать цель и задачи исследования.

Объект исследования – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – расширение и углубление интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать на практике формы и методы организации познавательной деятельности для формирования, расширения и углубления интересов старших дошкольников.

Мы предположили, что развитие интересов детей старшего дошкольного возраста обусловлено следующими условиями: атмосферой партнерского взаимодействия, включения детей в познавательно-исследовательскую деятельность, созданием развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с объектом, предметом исследования и поставленной целью можно выделить *задачи* исследования:

- 1) дать определения основным понятиям: интерес, познание, познавательная деятельность, познавательное развитие, познавательная активность;

- 2) выявить и проанализировать условия и средства расширения интересов детей старшего дошкольного возраста;
- 3) изучить особенности формирования интересов у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) обобщить педагогический опыт по проблеме исследования разработать программу педагогического эксперимента, проанализировать ход и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

В процессе работы были применены следующие *методы* исследования: эмпирические методы (наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент); математические методы; теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

База исследования – МБДОУ «Детский сад № 9» г. Энгельса.

Основное содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. В первом основном разделе работы мы рассмотрим особенности познавательной деятельности как процесса, роль интереса в процессе познания, основные условия и средства расширения и углубления интересов старших дошкольников в процессе познавательной деятельности. Второй раздел включает в себя описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования.

Изучение теоретической литературы по проблеме исследования позволило нам выявить сущность основных понятий, раскрывающих особенности развития интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Мы опираемся на определение понятия «Познание» как постижение закономерностей объективного мира в процессе деятельности, носящей как предметный, так и мыслительный характер и направленной на творческое созидание определенного духовного и материального продукта. При этом личность выражает свое избирательное отношение к содержанию информации, предметам, социальным ценностям, характеру применения

знаний в теоретической и практической деятельности.

Сущность процесса познания – это отражение реального мира, которое в сознании ребенка имеет два уровня: репродуктивный и продуктивный.

Для решения задачи развития личности ребенка должны быть созданы условия для осуществления его активности, инициативы и самостоятельности в процессе деятельности на всех ступенях системы непрерывного образования. Изучение литературы показало, что активизация познавательной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности познавательной деятельности. В справочной литературе познавательная (интеллектуальная) активность ребенка характеризуется как активность ребенка в процессе познания объективного мира.

Немаловажным компонентом познавательного развития является мотивация. Она побуждает личность к деятельности и определяет её личности. Изменение мотивационной сферы ребёнка тесно связано с изменением самой личности, с изменением деятельности и способов её реализации.

Еще одно понятие, тесно связанное с предметом нашего исследования – это познавательная потребность. У ребенка дошкольного возраста – это потребность в реальном или мысленном экспериментировании с тем или иным материалом с целью расчленения в нем общего и частного, с установлением взаимосвязей. Педагог должен стремиться к систематическому созданию условий, требующих от дошкольников получения знаний о предмете, посредством экспериментирования с ним. Таким образом, создается мотивация для осуществления познавательной деятельности. Правильная организация познавательной деятельности состоит в том, что педагог, опираясь на потребность и готовность дошкольников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале образовательную задачу.

Организация познавательной деятельности тесно связана с потребностями самого ребенка и его возможностями в овладении духовными

богатствами людей, которые понимаются очень широко – это и социально-коммуникативные навыки, и нравственные цен, способы деятельности и нормы поведения. С целенаправленного и систематического воспитания у дошкольников такой потребности начинается правильная организация познавательной деятельности. Без этой потребности – своего основного компонента – она просто не может существовать. Постановка перед дошкольниками образовательной задачи, решение которой требует от них экспериментирования с усваиваемым материалом, и есть правильная организация познавательной деятельности.

Таким образом, исследователи выделяют следующие основные компоненты познавательной деятельности: потребности, интересы, мотивы; цель познавательной деятельности, ее планирование и прогнозирование; система представления, фактов, понятий, законов, теорий и пр. и способов познания; внимание, воля; обратная информация (оценка результата деятельности и сличение его с выполняемой задачей).

Анализ научно-методической литературы и педагогической практики позволяет утверждать, что в образовательном процессе часто игнорируется целенаправленная подготовка дошкольников к усвоению информации. Многие воспитатели считают, что дети в силу своей природной любознательности способны усвоить информацию, отражающую базовое содержание дошкольного образования. При этом не учитывается, что степень подготовленности детей к усвоению содержания различна, а условия для всех детей в конкретной группе и дошкольной образовательной организации одинаковы. В итоге снижается познавательная активность большей части дошкольников, что затем отражается на успешности ребенка в школе, а затем и в жизни.

Процесс познания в целом обуславливается интересом: самоакцентирование объекта и задача его познания непосредственно определяются потребностями дошкольника. Проявляя интенсивное начало, интерес становится катализатором процесса познания, стимулируя процесс духовного

постижения объекта детьми; ребёнок с позиции своего интереса оценивает тот или иной предмет, а также знания о нём, которые были получены в результате познания.

В психолого-педагогических исследованиях последних лет познавательный интерес дошкольников представлен в разных аспектах. Рассматривается психологическая система изучения и формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению в дошкольном и младшем школьном возрасте (Э.А. Баранова); воспитание интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста (Е.В. Боякова) и формирование музыкального интереса у детей на занятиях по фортепиано (Ю.В. Таланова); формирование интереса к английскому языку в процессе игровой деятельности (В.В. Хвойнова), занятиям спортом (М.А. Перекопская); развитие интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет (О. В.Афанасьева) и архитектуре Санкт-Петербурга у старших дошкольников (К.В. Борчанинова), к истории предметного мира (А.Ю. Кузина) и познанию истории и культуры родного края (Т.Г. Кобзева) в проектной деятельности.

Учёные уделяют внимание проблеме развития теории и методов исследований познавательного интереса у детей дошкольного возраста Китая и России (Ч. Лисин); становления доктрины познавательного интереса и её реализации в процессе обучения (М.И. Бекоева); формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в учебно-игровой среде (Л.В. Лохвицкая), а также педагогическим средствам развития познавательного интереса у старших дошкольников (М.Л. Семёнова), включая средства народной педагогики (О.В. Прозорова).

Интерес, как сложное и весьма значимое для человека образование, обладает большим числом пониманий с точки зрения психологии, и рассматривается как: избирательное направление внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо); изъявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн); стимулятор различных чувств (Д. Фрейер); активный эмоционально-познавательный интерес человека к окружающей

среде (Н.Г. Морозова); специфическое отношение личности к объекту, которое вызвано осознанием его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев).

Изучение и обобщение теоретических источников позволило нам выделить следующие признаки познавательного интереса, являющиеся одновременно и этапами его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2018 года по настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Энгельса.

Особое значение в исследовании придавалось изучению познавательной активности детей в форме вопросов. Процедура состояла в том, что в процессе повседневного общения воспитателя с детьми фиксировались все вопросы, с которыми дошкольники обращались к окружающим. Мониторинг осуществлялся в условиях свободной деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, в общении) и на занятиях, и продолжался ежедневно в течение месяца.

В качестве примера приведем вопросы, зафиксированные в ходе занятий по ознакомлению с окружающим: «Почему в Энгельсе нет моря?», «Почему вода из морей не вытекает?», «Как можно сделать хороший шалаш?» (Миша Л., 5 лет 6 мес.), «Зачем человеку сон?» (Маша Ф., 6 лет 1 мес.), «Зачем нужны волосы?» (Ася Ж., 6 лет 10 мес.), «Могут ли птицы спать прямо в небе?» (Костя В., 5 лет 8 мес.).

При изучении содержания вопросов учитывалась их направленность на определенные явления окружающего мира, жизнедеятельности человека и его отношений (см. рисунок 1). Все вопросы и ответы мы условно разделили на следующие группы.

1. Вопросы, направленные на определение характера отношений с окружающими (37%), например, «Почему мой папа со мною не играет?» «Почему мальчики не принимают меня в свою игру?»; (Ирэна Р., 6 лет 5 мес.), «Почему я должен спать в тихий час, а мама нет?» (Вова Д., 6 лет),

2. Вопросы, направленные на то, чтобы получить отклик от взрослого на свою деятельность (35 %): «Я красиво нарисовал домик? «Я хорошо помог?», «Я правильно ответил на вопросы?» и т.п.

3. Вопросы, направленные на определение содержания деятельности (8%): «А когда мы пойдем гулять?», «какую песню мы будем петь на празднике?», «Зачем нам нужны эти детали?» и т.п.

4. Познавательные вопросы (20%): «А куда девается вода из луж, если они на асфальте?», «Зачем людям смех?», «Почему глаз и ушей по два, а рот и нос – один?», «Почему птицы, когда летают, машут крыльями, а самолеты нет?» и т.п.

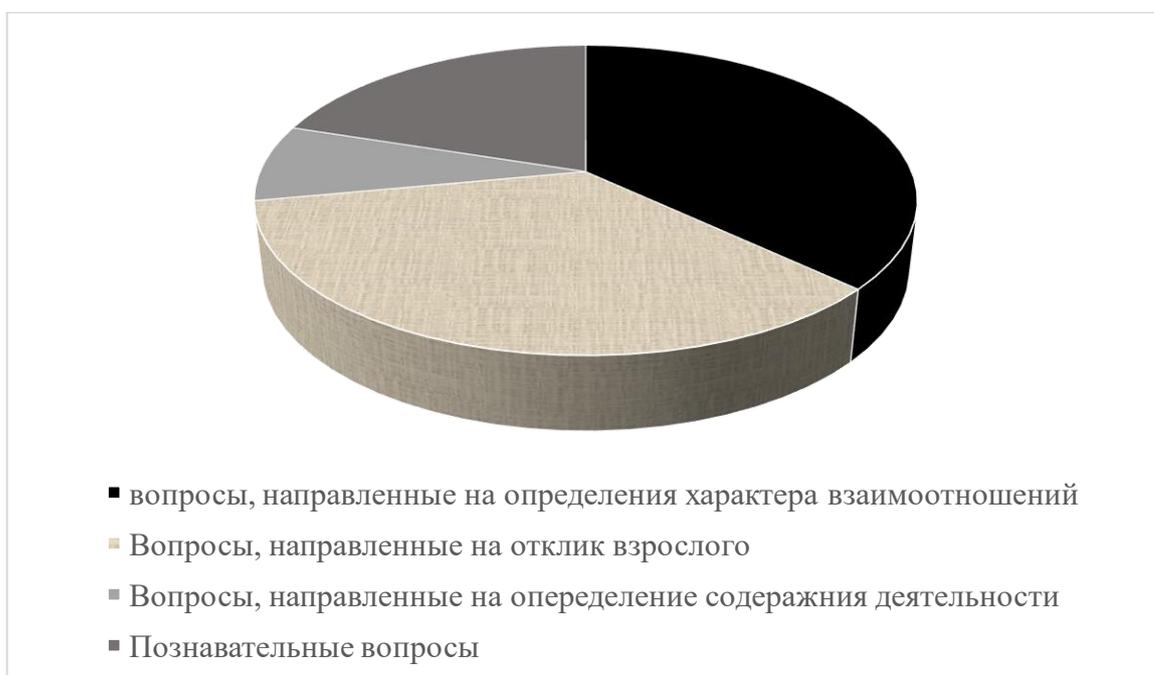


Рисунок 1. Содержание вопросов по их направленности на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

В реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы приоритет был отдан совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Среди многообразия проанализированных в ходе теоретического исследования средств и методов мы обратили внимание на те, которые в большей степени обеспечивают реализацию педагогических условий развития интересов у детей.

Одним из условий развития интересов детей является создание в группе детского сада мини-лабораторий, центров активности, уголков экспериментирования и т.п., т.е. развивающей предметно-пространственной среды.

Обобщение педагогического опыта по проблеме исследования показало, что развивающий эффект предметно-пространственной среды зависит от средств и условий, от характера общения педагога с ребенком в этой среде, от ситуаций, заданий, способов, стимулирующих познавательное развитие ребенка, его творческое мышление, самостоятельность.

В образовательном процессе необходимо обеспечить развитие инициативы, учитывать индивидуальные потребности дошкольников, которые реализуются в познавательно-исследовательской деятельности, связанной с познавательным интересом ребёнка, его субъективной позицией, направленностью личности. Познавательно-исследовательская деятельность требует интеллектуальных усилий, анализа, размышления. В ней развиваются мыслительные способности детей, расширяется круг знаний, умение выделять основные признаки предметов. Содержание познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации представлена следующими темами: живая и неживая природа; человек, рукотворный мир, физические явления.

Обобщение результатов формирующего эксперимента показало, что основным педагогическим условием развития интересов является расширение проблемно-поисковых форм общения со старшими дошкольниками. В процессе такого общения осуществляется передача опыта познавательной деятельности, происходит расширение и углубление познавательных интересов детей, представлений детей о способах познания окружающего мира.

В мае 2019 года мы изучили активность (в форме познавательных вопросов детей). Обнаружился рост количества познавательных вопросов детей от 20% на констатирующем этапе до 38 % на контрольном этапе.

Заключение. Проведенное исследование показало, что проблемой развития интересов личности занимались такие ученые, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др. В настоящее время этот термин фигурирует в исследованиях Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкина, Г.И. Щукиной, А.К. Макаровой и других.

Интерес является сложнейшим психическим образованием, он связывается с активностью человека (вниманием, мыслями, деятельностью) и имеет эмоционально-положительную окрашенность.

Развитие интересов, как и всякой стороны личности, происходит в деятельности, структура которой (ее задачи, содержание, способы и мотивы) составляют объективную основу развития личности ребенка.

Познавательная деятельность, с одной стороны, является основой для развития интересов старших дошкольников, с другой стороны, именно интерес является стимулом для познавательной активности детей.

В круг интересов старших дошкольников входят проблемы, связанные с природой, техникой, миром людей, искусством. Девочки в большей степени интересуются красотой естественной природы, искусством и творчеством. Мальчиков больше привлекает рукотворный мир: техника, сооружения и т.п. Предметом обсуждения между детьми являются игровые ситуации, просмотр фильмов и чтение книг, общение с взрослыми и сверстниками, взаимоотношения с миром вещей и с природой. Самые распространенные увлечения среди девочек: игры с куклами и мягкими игрушками; просмотр мультфильмов, кино и телепередач; лепка и ручной труд; рисование. Среди мальчиков распространены: компьютерные игры, игры с машинками и героями мультсериалов, просмотр кино и мультфильмов, конструирование и ручной труд.

Исследование показало, что старших дошкольников интересуют проблемы социального характера, связанные с установлением взаимоотношений, с правилами поведения, с конфликтными ситуациями. В этих случаях вопросы детей носят явно оценочный характер. 20 % на

констатирующем этапе и 38 % при завершении формирующего этапа составили познавательные вопросы. Старшие дошкольники стремились уточнить и конкретизировать свои представления об окружающем мире.

Как показало обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, развитию интересов старших дошкольников в области познавательной деятельности способствуют дидактические материалы и оборудование для опытов и экспериментирования, сменные экспозиции картинной галереи и мини-музея. Все это активизирует познавательную деятельность, создает реальные условия для реализации задач развития интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Работа, проведенная на этапе формирующего эксперимента, показала, что наиболее эффективными средствами углубления и расширения познавательных интересов старших дошкольников, являются такие формы образовательной деятельности, как экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проектно-исследовательская деятельность, решение проблемно-поисковых задач.

Экспериментирование способствует развитию как познавательной потребности, так и творческой деятельности; способствует развитию самостоятельного поиска, открытия и усвоения нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

В детском саду организатором такой деятельности выступает воспитатель, который может выдвинуть проблему и наметить путь и средства ее решения, которое дети самостоятельно осуществляют, получая необходимую поддержку и помощь воспитателя. Таким образом, формируется интерес детей к процессу познания, познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что расширение и углубление

познавательных интересов детей основывается на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, к различным формам жизнедеятельности человека, событиями и явлениями окружающего мира.

Проведенное исследование позволило утверждать, что основным условием развития интересов детей старшего дошкольного возраста являются благоприятные отношения, складывающиеся между взрослыми и детьми, способствующие развитию активности, самостоятельности дошкольника, становлению его позиции субъекта.