

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Специфика организации наставничества в дошкольной  
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 423

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гладилиной Татьяны Васильевны**

Научный руководитель:

доцент, к.пед.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование является фундаментальной частью системы непрерывного образования. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования основной целью в этот период становится создание условий для поддержки развития личности ребенка. Также одним из положений данного документа является привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как полноправных субъектов образовательных отношений.

В современном образовательном пространстве существует множество методов и технологий взаимодействия участников образовательного процесса, одним из которых является метод проектов. Использование данного метода в практике дошкольных образовательных организаций позволяет поддерживать детскую инициативу, развивать любознательность и самостоятельность детей. Вместе с тем для наиболее полного удовлетворения интересов ребенка с применением метода проекта требуется активное участие родителей, как на этапе разработки проекта, так и при его презентации.

Наставничество как форма развития организации развито как за рубежом, так и в России, во всех областях: в промышленных крупных компаниях, в области торговли, в области образования. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В последние несколько лет интерес к проблеме наставничества возрос. При этом наставничество рассматривается не только как форма развития организации, но и как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Какие бы ни появлялись уникальные компьютерные программы, передача навыков, знаний и особенно ценностей от человека к человеку будет оставаться основным способом развития талантов... Вопрос наставничества не в

знаниях...ключевая вещь, которую не вычитаешь ни в одном учебнике, – это ценности, жизненный опыт», – считает С. Кириенко [7].

Кроме этого, одной из задач государственной программы «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках реализации национального проекта «Образование» является реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование [17]. В декабре 2019 года Министерство Просвещения РФ принята целевая модель наставничества, которая разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Целью внедрения данной модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности [18].

В связи с этим, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо осуществлять подбор таких методов организации взаимодействия с семьями воспитанников, которые будут способствовать мотивации родителей (законных представителей) к совместной проектной деятельности, а также повышению их компетентности в вопросах сотрудничества с ребенком.

Перед педагогически коллективом также стоит задача методического обеспечения и поддержки детско-взрослой проектной деятельности для достижения задач развития личности дошкольников. В настоящее время отмечаются следующие противоречия в аспекте методического обеспечения детско-взрослой проектной деятельности в дошкольном образовании.

На социально-педагогическом уровне противоречие возникает между социальным заказом на личность, способную легко находить подходы к решению поставленных задач и часто невозможностью выполнения данного

запроса в условиях дошкольной образовательной организации без участия родителей.

На научно-теоретическом уровне возникает противоречие между тенденцией увеличения количества детей, заинтересованных в исследовательской деятельности, и отсутствием теоретической базы, на которую мог бы опереться педагог и родитель для организации совместной детско-взрослой проектной деятельности, ориентированной на развитие и поддержку потенциала ребенка с учетом его особенностей, склонностей и интересов.

На научно-методическом уровне противоречие проявляется между необходимостью применения на практике методов и средств организации взаимодействия ребенка и взрослого в процессе совместной проектной деятельности и недостаточным научно-методическим обоснованием включения их в этот процесс.

Актуальность и выявленные противоречия позволили определить проблему исследования, суть которой заключается в обосновании выбора средств и методов организации совместной взросло-детской проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, которые обеспечивают условия для эффективного и продуктивного взаимодействия между ребенком и взрослым в интересах развития личности дошкольников.

Актуальность и проблема исследования позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы следующим образом: «Специфика организации наставничества в дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать для применения на практике программу наставничества, обеспечивающую партнерские отношения родителей и детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной детско-взрослой проектной деятельности.

**Объект исследования** – взаимодействия между ребенком и взрослым в процессе совместной детско-взрослой проектной деятельности.

**Предмет исследования** – программа наставничества, обеспечивающая детско-взрослую проектную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования решались следующие **задачи**.

- на теоретическом уровне изучить понятие «педагогическое взаимодействие», «наставничество»;

- теоретически выявить возможности проектного метода для установления партнерских взаимоотношений детей, родителей и педагогов и обобщить принципы и условия его внедрения в образовательный процесс;

- на основе психолого-педагогических исследований обосновать необходимость разработки программы наставничества детско-взрослых проектов для создания условий, способствующих развитию совместной деятельности детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

- на практике изучить характеристики детско-взрослой проектной деятельности на основе теоретически обоснованных критериев и показателей;

- разработать программу наставничества (методические рекомендации) для применения на практике с целью обеспечения проектной детско-взрослой деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Методы исследования.** Для достижения цели и решения поставленных задач использовались методы аналитического исследования психолого-педагогической и философской литературы, а также эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, а также методы количественной обработки данных и их качественный анализ.

**База практической части исследования:** МАДОУ «Детский сад № 34» г. Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие группа детей (18 человек) старшего дошкольного возраста, педагоги данной

группы, специалисты детского сада (логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО), а также родители (семьи) воспитанников.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первый раздел «Теоретические основы формирования взаимоотношений "взрослый-ребенок" в образовательном процессе» нами рассмотрены особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особое внимание мы уделили раскрытию феномена наставничества. Нами рассмотрены различные модели наставничества, которые можно использовать в образовательном процессе ДОО.

Опираясь на теоретические положения, во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по специфике организации наставничества в детско-взрослой проектной деятельности» мы для целенаправленной разработки и реализации на практике программы наставничества (методического обеспечения) детско-взрослой проектной деятельности провели педагогическую диагностику и разработали методические рекомендации.

Исследование проводилось в МАДОУ «Детский сад №34 » г. Балаково Саратовской области.

В данной дошкольной образовательной организации функционирует 14 групп. Детский сад обладает хорошей материальной и технической базой, которая позволяет создать условия для всестороннего развития личности ребенка.

Педагоги ДОО активно применяют современные технологии в образовательном процессе, проводят различные мастер-классы, а также транслируют свой опыт по внедрению инновационной деятельности в образовательный процесс общественности.

Опытно-поисковая работа проводилась с сентября 2018 года по апрель 2019 года. В исследовании принимали участие группа детей (18 человек) старшего дошкольного возраста, педагоги данной группы, специалисты детского сада (логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО), а также родители (семьи) воспитанников.

Перед разработкой методических рекомендаций для организации детско-взрослой проектной деятельности нами была проведена диагностическая работа, которая позволила выяснить отношение родителей к совместной деятельности с ребенком и методу проектов.

Для определения эффективности методической поддержки детско-взрослой проектной деятельности и характера взаимодействия детей, родителей и педагогов в данном виде деятельности применялись следующие критерии:

- уровень знаний и представлений родителей о методе проектов и их мотивации к детско-взрослой проектной деятельности;
- уровень инициативности детей в разных видах деятельности.

Для этого были проведены диагностические процедуры с применением следующего диагностического инструментария: анкеты «Вы и ваши дети», позволяющая выявить отношение родителей к совместной деятельности с детьми; методики оценки инициативности детей в разных видах деятельности, предложенная в программе «Миры детства» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Для диагностики уровня инициативы ребенка в различных видах деятельности была использована диагностическая методика, предложенная авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства» под редакцией Т.Н. Дороновой. Основу данной методики составили нормативные карты развития ребенка, разработанные И.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Основным методом при использовании данной диагностики, является наблюдения, которое проходило в рамках наблюдения за деятельностью детей в различных режимных моментах, в

процессе сюжетно-ролевой игры, продуктивной деятельности, познавательной деятельности и двигательной активности.

В результате наблюдения за поведением детей в различных видах детской активности было замечено, что чаще всего дети проявляют инициативу в игровой деятельности, что свойственно данному возрасту, основной темой сюжетов игр является «Семья». Здесь дети используют множество предметов заместителей, что говорит о заинтересованности в данной деятельности и готовности к развитию сюжета, однако для этого они нуждаются в помощи взрослого. Также анализируя наблюдения со свободной сюжетно-ролевой игрой детей, мы отметили, что когда ребенок играет роль взрослого, то все действия сводятся к бытовым функциям (накормить, уложить спать и т.п.), исключая совместную деятельность.

Цель внедрения методических рекомендаций – создание благоприятных условий для организации детско-взрослой проектной деятельности и содействие установлению партнерских отношений между ребенком и взрослым в процессе совместной деятельности.

Задачи программы наставничества (методического обеспечения) детско-взрослой проектной деятельности:

- мотивировать детей и родителей на совместную детско-взрослую проектную деятельность через организацию различных видов совместной деятельности;
- спланировать организацию детско-взрослой проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
- способствовать установлению партнерских отношений детей и родителей, посредством организации совместных мероприятий и различных видов совместной деятельности;
- расширять представления родителей о проектном методе, как средстве взаимодействия с ребенком;
- организовать развивающую предметно пространственную среду группы таким образом, чтобы дети были мотивированы на проектную

деятельность и проявление своей инициативы, а также было обеспечено включение родителей в образовательный процесс.

Внедрение программы наставничества (методических рекомендаций) по организации детско-взрослой проектной деятельности происходило по двум линиям:

- первая линия обеспечивала взаимодействие педагога и детей, в том числе индивидуальную работу.

- вторая линия была направлена на формирование между родителями и детьми партнерских отношений, а также активизации интереса родителей к детско-взрослой проектной деятельности.

Остановимся подробнее на описании методических рекомендаций по каждой линии.

Первая линия обеспечивала взаимодействие педагога и детей, в том числе индивидуальную работу, поэтому включал календарно-тематическое планирование и технологические карты непосредственно-образовательной деятельности на весь учебный год.

Одним из примеров совместной детско-взрослой проектной деятельности является проект «Моя семья». Данный проект был разработан семьей одного из воспитанников, когда была выявлена проблема понимания ребенком родственных взаимосвязей. Совместная работа над проектом позволила расширять представления ребенка о семейных взаимосвязях и взаимоотношениях на примере своей семьи.

Проект был реализован в соответствии с такими принципами как:

- инициатива ребенка и заинтересованность участников;
- значимость (как для ребенка, так и для взрослого);
- партнерские взаимоотношения семьи и ребенка.

В рамках опытно-поисковой работы в апреле 2019 года была проведена итоговая диагностика для изучения эффективности методического обеспечения детско-взрослой проектной деятельности.

В итоговом исследовании принимали участие группа детей (18 человек) старшего дошкольного возраста. Помимо педагогов данной группы в исследование были включены специалисты детского сада (логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО), а также родители (семьи) воспитанников.

Итоговая диагностика проведена на основе критериев и с использованием методик, применяемых на констатирующем этапе.

Результаты проведения двух методик диагностики показывают эффективность внедрения методических рекомендаций по организации детско-взрослой проектной деятельности, а также повышение уровня взаимоотношений, которые сложились у педагога и родителей в проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В проведенном исследовании в рамках выпускной квалификационной работы был рассмотрен процесс взаимодействия и сотрудничества ребенка и взрослого в детско-взрослой проектной деятельности. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта, результатов опытно-поисковой деятельности, подтвердили актуальность исследуемой проблемы обоснования разработки методических рекомендаций для поддержки детско-взрослой проектной деятельности.

С опорой на труды О.В. Бережновой, Д.А. Белухина, В.В. Знакова и др. ученых исследовавших основы педагогического и семейного взаимодействия нами были выявлены возможности метода проектов как средства установления партнерских взаимоотношений всех участников образовательных отношений, а также обобщены принципы и условия его включения в дошкольной образовательной организации.

При этом была обоснована необходимость разработки и внедрения методического обеспечения проектной детско-взрослой деятельности, которое способствует созданию атмосферы сотрудничества на основе отрицания манипулятивного подхода к детям; опоры на принципы

природосообразности, свободы выбора, открытости дидактического процесса; организации различных видов совместной деятельности детей, родителей и педагога; использования в процессе взаимодействия родителей детей и педагогов всех возможностей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе за пределами детского сада, способствующей активизации познавательной активности и поддержке интересов детей и взрослых.

В процессе опытно-поисковой работы была актуализирована, а затем и решена задача уточнения критериев оценки развития детско-взрослой проектной деятельности.

Нами было выделено два критерия: уровень знаний и представлений родителей о методе проектов и их мотивации к детско-взрослой проектной деятельности; уровень инициативности детей в разных видах деятельности. В процессе опытно-поисковой работы были разработаны и проверены на практике методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку в организации детско-взрослой проектной деятельности.

Внедрение методических рекомендаций по организации детско-взрослой проектной деятельности происходило по двум линиям:

- первая линия обеспечивала взаимодействие педагога и детей, в том числе индивидуальную работу.

- вторая линия была направлена на формирование между родителями и детьми партнерских отношений, а также активизации интереса родителей к детско-взрослой проектной деятельности.

Также для обеспечения детско-взрослой проектной деятельности были разработаны рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, включающие описание центров детской активности и организации пространства группы.

Предложенные варианты внедрения программы наставничества в совместную проектную деятельность детей, родителей и педагогов с целью развития партнерских отношений детей старшего дошкольного возраста и их

родителей могут получить дальнейшее развитие, которое приведет к еще более совершенным формам организации совместной проектной деятельности.

Отметим, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены. Одним из возможных путей развития изучаемой темы мы считаем использование описанных моделей наставничества в дошкольной образовательной организации.