

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Организационно-педагогические условия физического
развития детей в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дворецкой Оксаны Юрьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2020

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на физическое развитие ребенка. Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие. Очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего физического развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка.

В дошкольной образовательной организации первостепенной задачей является укрепление здоровья детей, решение которой напрямую связано с физическим развитием детей. Образовательная среда дошкольной образовательной организации нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Поиск эффективных путей решения проблемы физического развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации обусловил выбор темы нашего исследования «Организационно-педагогические условия физического развития детей в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной

образовательной организации.

Предмет исследования: процесс физического развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью исследования стало изучение педагогических условий, обеспечивающих высокое качество физического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

- раскрыть цели, задачи и содержание физического развития дошкольников;
- выявить особенности физического развития детей дошкольного возраста;
- описать пути и способы физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса мер физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что физическое развитие ребенка будет эффективным, если оно строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с использованием специально разработанных учебно-методических материалов и на основе партнёрского сотрудничества с родителями детей.

Теоретическая база исследования. Исследуемая проблема нашла отражение в работах О.В. Артамоновой, Н.Д. Епачинцевой, З.П. Красношлыка, Г.Ю. Максимовой, М.Н. Поляковой, Л.Г. Русовой, В.А. Ясвина и др. В их работах раскрывается сущность образовательной среды дошкольной образовательной организации. Условия и пути совершенствования предметно-пространственной образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка раскрываются в работах Л.Г. Голубевой, Л.Г. Горьковой,

Ю.А. Кирилловой, Н.Н. Кожуховой, О.М. Литвиновой, М.Д. Маханевой, В.А. Муравьева, Н.Н. Назаровой Л.А. Обуховой и др.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

База исследования: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №163 Ленинского района г. Саратова».

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе на основе изучения, анализа и систематизации материалов педагогической литературы раскрываются особенности физического развития детей дошкольного возраста, что выступает важной предпосылкой дальнейшего организованного процесса в этом направлении в условиях детского сада. С позиции научных подходов и педагогического опыта обосновываются и раскрываются педагогические условия, создание которых обеспечивает эффективность физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты теоретической части исследования позволили сформулировать основные выводы, определяющие понимание сущности физического развития детей дошкольного возраста:

- физическое развитие детей есть непрерывный биологический процесс, который на каждом возрастном этапе он характеризуется определенным комплексом связанных между собой морфологических и функциональных свойств организма и запасом физических сил;
- физическое развитие может приобретать различный характер – гармоничный, либо ограниченный и дисгармоничный.

Из этого следует, что, зная и используя объективные закономерности

физического развития человека, можно через воспитательное воздействие обеспечить гармоническое совершенствование форм и функций организма, повысить выносливость, активность и другие физические качества ребёнка.

Проверка этого положения была положена в основу практической части нашей исследовательской работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №163 г. Саратова».

На первом – констатирующем – этапе работы, мы совместно с другими педагогами и инструктором по физической культуре диагностировали уровень физического развития детей. В эксперименте участвовали 20 детей подготовительной к школе группы.

Сведения врача показали, что, детей 1-ой группы здоровья – 0, 2 – 75%, 3 – 24%, 4 – 3%. Индекс здоровья детей детского сада по данным 2018 года составил 18%, а у детей экспериментальной группы всего 15% ($3 \cdot 100 / 20$).

Для исследования актуального уровня физического развития детей мы выбрали разнообразные, взаимодополняющие методики:

- методику В.Н. Шебеко «Комплексное исследование физического развития дошкольников»;
- методику А.В. Снетковой «Карта диагностики физического развития детей от 6 до 7 лет»;
- методику Т.А. Швалевой «Диагностика физического развития детей от 6 до 7 лет».

Математическая обработка полученных результатов выявила, что преобладающее большинство детей (65%) имеют низкий уровень физического развития, и поэтому нуждаются в создании специальных педагогических условий, которые обеспечат качество их физического развития.

Опытно-экспериментальная работа по физическому развитию детей в рамках нашего исследования велась в нескольких направлениях:

- через новое наполнение содержания и разнообразие видов

физкультурной деятельности детей в рамках образовательной области «Физическое развитие»;

- через организацию кружковой работы на основе адаптированной программы Планета здоровья Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В.;

- через организацию кружка для детей с заболеваниями опорно-двигательной системы «Здоровячок»;

- путём обогащения форм и содержания взаимодействия с родителями и проведения совместных мероприятий физкультурной направленности.

Как известно, постоянное использование классической структуры физкультурно-оздоровительной работы ведет к снижению интереса детей к занятиям и, как следствие, к снижению их результативности. Поэтому мы использовали нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий.

Например,

- физкультурно-творческие занятия, основанные на одном из видов устного творчества – потешках, загадках, сказках. Детям предлагаются несложные, ритмичные стихотворные строки, в которых словами отражено или подразумевается определённое движение;

- игровые физкультурные занятия на основе русских народных подвижных игр, в т.ч. предложенных родителями или бабушками, дедушками детей;

- физкультурные занятия с использованием имитационных упражнений, которые предполагают, что дети представляют себя в различных образах: животных, растений, предметов, мультипликационных героев – выражают их через характерные движения образа, а остальные повторяют движения и отгадывают;

- сюжетные физкультурные занятия по литературным произведениям;

- занятия в форме эстафет и соревнований;

- занятия, построенные на танцевальном материале, на музыкально-

ритмических движениях.

Чтобы начало было интересным, захватывающими предлагали игровые ситуации.

А на заключительной часть занятия для снятия эмоционального напряжения и формирования умений саморасслабления использовали игровые приемы само- и взаимомассажа.

Интерес занятиям физической культурой поддерживался и постоянно пополняющимся (обновляющимся) нестандартным спортивным инвентарём: «Дорожка здоровья» в виде валунов, черепах и божьих коровок и из тазов, пластиковых банок, полоса препятствий из пластиковых труб, из пластиковых ведёрок – мишени для метания, разноцветные деревья с мишенями для колец, мячей, воланчиков и протягивания шнура из фанеры и другие. Всё было сделано воспитателями и родителями.

В организации работы по физическому развитию детей, мы руководствовались словами великого Гиппократ. Он говорил: Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Систематичности физическому развитию придавали организуемые каждые 2-3 часа «минутки здоровья» в форме пальчиковой гимнастики, дыхательно-звуковой гимнастики, элементов хатха-йоги, танцевальной ритмики и др.

Важным направлением нашей опытно-экспериментальной деятельности стала работа с родителями, которая на основе утверждённого плана. Выделим основные направления этой работы:

- родительское просвещение в вопросах физического развития детей;
- организация совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- активизация физкультурно-спортивного досуга в семье.

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы была

организована контрольная диагностика уровня физического развития детей. С этой целью использовались те же методики, которыми применялись на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Подробные протоколы диагностик с количественными результатами физического развития детей представлены в приложении.

Сравнительный анализ входящей и повторной диагностики физического развития детей выявил положительную динамику.

В результате опытно-экспериментальной работы у детей:

- усовершенствовались физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость; повысились показатели физического развития – бег, прыжки, лазание и др.; сформировались двигательные навыки и умения – уровень физического развития у 85% детей отмечен как средне-гармоничный, выше среднего – у 5 детей, ниже среднего – у 3 детей. Качественный уровень усвоения образовательной области «Физическое развитие» составил 73%

Наряду с этим, как показали наблюдения:

- у детей окрепло желание в активной двигательной деятельности и творчестве;

- у родителей повысилось заинтересованное отношение к образовательному процессу в детском саду, реализуемым программам, к физкультурно-оздоровительной работе с детьми и активному физкультурно-спортивному досугу;

- обогатилась предметно-пространственная среда предметами, изготовленными в совместном творчестве с детьми и их родителями.

Таким образом, положительная динамика физического развития детей свидетельствует об эффективности комплекса мероприятий по развитию образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Предложенная нами гипотеза о том, что физическое развитие ребенка будет достигнуто, если оно строится на возрастных и индивидуальных особенностях детей с использованием возможностей образовательной среды дошкольной образовательной организации, в ходе исследования

подтвердилась.

Проведенное нами теоретическое и практическое исследование проблемы физического развития старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Под физическим развитием детей понимают непрерывный биологический процесс, характеризующийся непрерывным изменением основных показателей – роста, веса, окружности головы, грудной клетки, а также двигательные качества. Основными двигательными качествами человека принято считать ловкость, быстроту, гибкость, равновесие, глазомер, силу, выносливость.

Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Цель физического развития ребенка в образовательной среде ДОО в контексте требований ФГОС ДО – охрана и укрепление здоровья детей. Применительно к дошкольному возрасту основными задачами физического воспитания являются:

- формирование у детей осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;
- природосообразное и индивидуально-приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого и достаточного уровня развития физических качеств ребенка, его двигательных умений и навыков;
- общее физкультурное образование дошкольников, направленное на освоение ими интеллектуальных, технологических, нравственных, этических и эстетических ценностей физической культуры;
- актуализация знаний на уровне начальных навыков проведения

самостоятельных занятий.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная среда для физического развития детей в ДОО организуется в следующих направлениях: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию; повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников.

Успешность физического развития детей в дошкольной образовательной организации во многом зависит от выполнения основных организационно-педагогических условий: учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей; развивать интерес к физической культуре; непрерывно обогащать предметно-пространственную среду; использовать нестандартное, т.е. сделанное своими руками, оборудование; организовывать кружки спортивно-физкультурной направленности, обеспечивающие дифференцированное удовлетворение потребности и интересов у детей; использовать разнообразные формы совместной работы с родителями, в т.ч. их педагогического просвещения по вопросам физического развития детей; обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольной образовательной организации, в т.ч. в вопросах физкультурно-оздоровительной работы.