

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности экологического воспитания
детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕПИФАНОВОЙ ЕГЕНИИ ГЕННАДЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ « » февраля 2020 г. Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ « » февраля 2020 г. Е.А. Александрова

Саратов 2020

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время экологическое воспитание приобретает более широкий размах при условии взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности. Экологическое образование дошкольников — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике — решается в основном на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства.

Цель исследования – раскрыть теоретические и практические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Объект исследования – экологическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования – особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Гипотеза исследования: экологическое воспитание детей дошкольного возраста будет эффективным, если специально разработана и внедрена система экологических занятий, осуществлен отбор форм, методов и средств по формированию экологической культуры дошкольников в ДОО.

Задачи исследования:

- исследовать понятие, сущность и содержание экологического воспитания дошкольников;
- рассмотреть особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО;
- разработать и внедрить систему занятий по экологическому воспитанию дошкольников в ДОО экспериментальным путем проверить её эффективность;

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств);

- эмпирические (экспериментальная работа, педагогической эксперимента, беседы, наблюдение, обобщение опыта работы);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 15» «Созвездие» г. Энгельс Саратовской области.

На основе экологического воспитания - адаптированные на школьный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры - базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях себе самом - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Экологическое воспитание - новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. В основе экологического воспитания - адаптированные на школьный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это

также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Для исследования **особенностей экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО необходимо** рассмотреть:

- общие задачи экологического воспитания детей в работе дошкольной образовательной организации;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольной организации и семьи.
- систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром, развивающее речь, память, мышление, воображение, способствующее развитию ребенка.

Занятия как одна из форм экологического воспитания дошкольников в приобщении к природе.

Знакомство ребенка с окружающей средой осуществляется в различных конфигурациях: в упражнениях, экскурсиях, во обыденной существования. Обучения согласно ознакомлению дошкольников с естеством предоставляют вероятность создавать познания поочередно, с учетом способностей ребенка, а также отличительных черт естественного общества. В упражнениях создается концепция простых познаний. Подготовка ребенка в упражнениях выполняется различными способами. В одних упражнениях создаются основные познания. В других расширяются, а также углубляются познания.

Данное исследование проходило в МДОУ «детском саду №15» в группе «Созвездие» и включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа было выявить уровень знаний в области экологии у дошкольников 6-7 лет о родном крае. В исследовании участвовала группа дошкольников 6-7 лет, состоявшая из 6-ти человек.

Задания с каждым ребенком проводились индивидуально.

Первым заданием было правильно определить последовательность производства хлеба. Детям было предложено расположить 12 карточек в логичном порядке. Результаты показали, что экспериментальная группа не имеет представления о производстве хлеба, кроме последних этапов (доставка с завода в булочную).

Вторым заданием было определить семена. С этим заданием никто не справился, кроме 10%, которые узнали семена арбуза и подсолнечника.

Сутью третьего задания было понять уровень понимания состава почвы, то есть воздух, вода, а также глина и песок. Ребята отметили только наличие песка.

Далее мы предложили каждому ребенку назвать растения Тверского края. Участники показали неудовлетворительные знания о растительном мире. Ребята не знают названия деревьев, кустарников, цветов, не узнают их по карточкам. Их ответы скудные, малообразные. Только Маша К. дает один правильный ответ.

То же самое мы предложили сделать с животными. Результаты также были неудовлетворительными.

Вторым этапом исследования был формирующий этап, суть которого заключалась в разработке специальной серии занятий по ознакомлению с растениями и животными Саратовской области.

В ходе данного этапа в группе был создан уголок природы, в котором дети учились наблюдать, взаимодействовать с растениями, ухаживать и заботиться. Труд в уголке природы имеет большое воспитательное значение. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. В процессе ухода дети получают представления о многообразии

растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать.

Для организации и проведения опытов и экспериментов в группе также была создана лаборатория неживой природы. В ней находились природный и бросовый материалы, необходимые для проведения опытно-экспериментальной деятельности. В нашей лаборатории мы проводили различные опыты с водой, воздухом, песком, бумагой. В процессе экспериментов дети получали возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователями. Простые опыты с песком, водой, воздухом вызывали огромный восторг и желание понять, почему так происходит. Дети каждый раз с удовольствием отправлялись в лабораторию за новыми знаниями. Здесь они расширяли кругозор, развивали познавательную активность и самостоятельность.

Также были разработаны игры на экологическую тему, которые являются эффективным и интересным средством экологического воспитания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой. Было отмечено, что подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни вызывают у детей особую радость и интерес. Для того чтобы в игровой, занимательной форме познакомить малышей с окружающей природой, закрепить знания о ней, воспитать бережное отношение к объектам природы, я создала картотеку физкультминуток и пальчиковой гимнастики, подвижных игр, которую широко применяю в работе. Дети с удовольствием выполняют упражнения и быстро запоминают необходимую информацию.

Художественно – эстетическое развитие и продуктивная деятельность в экологическом воспитании играет большую роль, так как формируется навык работы с природным материалом, а также дети учатся отражать свои наблюдения в продуктивной деятельности: в рисовании, лепке, аппликации.

Также важно отметить важность семьи в воспитании, а, следовательно, в формировании экологической культуры у детей, так как именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, показывает пример отношения к растительному и животному миру. Совместно с родителями мы проводим экологические акции, праздники, экскурсии на природу, организовываем конкурсы.

В ходе работы было проведено интегрированное занятие по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Экскурсия по экологической тропе». В результате дети смогли поближе познакомиться с окружающим нас миром и получить положительные эмоции от данного мероприятия.

На заключительном этапе исследования мы предложили пройти те же задания, предложенные в начале. Анализ результатов показал, что уровень экологических знаний повысился в экспериментальной и контрольной группах. Однако динамика была выше в группе, в которой были проведены практические задания (живой уголок, экскурсии и различные игры).

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях в ДОО и в повседневной жизни достаточно эффективен.

Заключение.

Можно сделать следующие выводы:

1. Было проведено исследование на тему «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО», в ходе которого были рассмотрены теоретические и практические аспекты.
2. Было выявлено, что при составлении плана мероприятий по экологическому воспитанию предпочтение нужно отдавать игровым, наглядным, проектным методам.
3. Среди методов работы наиболее применяемые беседы познавательного характера, рассматривание картинок и книжных иллюстраций, показ

фильмов, презентаций, упражнения, несложные эксперименты, опыты.

Используются сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен.

Можно сделать следующие выводы:

4. Было проведено исследование на тему «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО», в ходе которого были рассмотрены теоретические и практические аспекты.
5. Было выявлено, что при составлении плана мероприятий по экологическому воспитанию предпочтение нужно отдавать игровым, наглядным, проектным методам.
6. Среди методов работы наиболее применяемые беседы познавательного характера, рассматривание картинок и книжных иллюстраций, показ фильмов, презентаций, упражнения, несложные эксперименты, опыты. Используются сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры.