

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организация познавательно-исследовательской  
деятельности детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кудрявцевой Татьяны Васильевны**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современной жизни особую актуальность приобретает проблема развития активной, творческой и познавательно-исследовательской личности ребенка.

Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В аспекте ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью познавательного развития детей дошкольного возраста, которое выделяется как одно из пяти направлений (образовательных областей), предполагающее: развитие интересов дошкольников, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников и организация познавательно-исследовательской деятельности становятся приоритетными направлениями педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом

возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».**

**Цель исследования:** раскрыть теоретические и практические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** мы предположили, что развитию у старших дошкольников познавательно-исследовательской деятельности будет способствовать система работы, включающая: применение технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников; соблюдение современных требований организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; использование эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть сущность и содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Организовать опытно-экспериментальное исследование развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**База исследования**: МДОУ «Детский сад № 120» Заводского района г. Саратова.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

В дошкольном возрасте процесс познания у дошкольников происходит эмоционально-практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. В старшем дошкольном возрасте проявляется интерес к познанию более широкого круга физических и социальных объектов. При соответствующих условиях дошкольники приобретают умение использовать комплексные,

вариативные воздействия на интересующий их объект с целью выявления его внутреннего строения и связей с другими объектами.

Структура познавательно-исследовательской деятельности включает: принятие ребенком от взрослого или самостоятельное выдвижение познавательной задачи; анализ ее условий с помощью педагога или самостоятельно; выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи; отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи; непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности; анализ полученных фактов и формирование выводов; обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего познавательно-исследовательского поиска.

Таким образом, современный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации необходимо конструировать на познавательно-исследовательской основе, где ребенок становится первооткрывателем и экспериментатором. Для него это, прежде всего, возможность личностной самореализации посредством активного освоения и воспроизводства исследовательского опыта.

В практической части работы мы описали ход и результаты опытно-экспериментального исследования развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент был организован нами с 28 воспитанниками старшей группы МДОУ «Детский сад № 120» Заводского района г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определение исходного уровня развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Для реализации данной цели нами был подобран диагностический инструментарий, который предполагал обследование следующих показателей

развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников: умение детей задавать вопросы, умение целеполагания, планирования, реализации, рефлексии, самостоятельность, интенсивность проявления наблюдательности, характер знаний, выделение проблемы, выдвижение гипотез, проведение эксперимента, умения давать определения понятиям, умение работать в коллективе и организовывать работу друг с другом, формулировать выводы.

Уровневые характеристики познавательно-исследовательской деятельности были нами заимствованы из работы Т. А. Аксеновой и дополнены с учетом состава умений, критериев их оценки.

В результате анализа полученных данных на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующий вывод: высокий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности показали 7 старших дошкольников (25%); средний уровень представлен большинством детей – 13 человек (46,5%); низкий уровень – 8 старших дошкольников (28,5%).

Таким образом, мы определили, что средний уровень представлен большинством наших воспитанников. Эти дошкольники, проявляя интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно осуществлять работу могут только лишь с определенной помощью взрослого или действовать только по аналогии. Большинство из них не смогли высказать идей и предложений по работе.

Цель формирующего этапа – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования различных форм и методов работы.

В ходе полученных результатов диагностического обследования детей на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были выявлены следующие направления работы с детьми:

- необходимость применения технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников;

- соблюдение современных требований организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

- использование эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении.

Данные проблемы определили цель и задачи инновационного проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», который был спроецирован на все образовательные области, структурные единицы образовательного процесса посредством использования различных форм и методов работы с детьми. Целью данного проекта явилось развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Вид проекта – долгосрочный.

Тип проекта – практико-значимый.

Этапы проекта: организационный (сентябрь 2018 года): подготовлен методический инструментарий, созданы необходимые условия в старшей группе; содержательный (октябрь 2018 – май 2019 года): применены технологии проектного метода в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах; поэтапно разработаны и реализованы 11 мини-проектов; вовлечены родители в качестве участников проекта; результативный (май 2019 года): результаты работы по теме проекта; перспективы развития проекта.

Участниками проекта стали: педагоги и специалисты МДОУ «Детский сад № 120» Заводского района города Саратова, воспитанники старшей группы, родители воспитанников.

Основными формами реализации проекта выступали:

- активные формы обучения старших дошкольников: ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации, познавательно-интеллектуальные досуги, работа в исследовательской лаборатории, решение проблемной ситуации, опыты, коллекционирование, экспериментирование, проекты,

игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, викторины, целевые прогулки, дидактические и сюжетно-ролевые игры, презентации;

- взаимодействие с родителями: лектории, ролевые игры, тематические консультации, семейные гостиные, мастер-классы, анкетирование, презентации.

Для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в групповой комнате была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Так, на сегодняшний день в старшей группе имеется достаточное количество оборудования для таких видов детской деятельности, как: поисковая, экспериментальная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Также нами совместно с родителями воспитанников был создан комплекс условий для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников: центры экспериментирования с объектами для исследования в реальном действии и образно-символический материал; различные материалы для сенсорного развития (относятся к объектам для исследования в реальном времени), природные объекты; наглядные пособия, отображающие детям мир вещей и событий (образно-символическое оборудование); уголки природы; мини-макеты по познавательному развитию и др.

В рамках реализации проекта нами были организованы непрерывные образовательные деятельности, основанные на познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников посредством детского экспериментирования и опытов. Наши воспитанники с огромным удовольствием участвовали в постановке экспериментов, проводили элементарные исследования. Эти формы работы обеспечивали личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволяла каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Экспериментирование осуществлялось во всех сферах детской деятельности: прием пищи, непрерывная образовательная деятельность, игра,

прогулка, сон, умывание. Для этого создавались специальные условия в развивающей предметно-пространственной среде, стимулирующие обогащение развития познавательно-исследовательской деятельности.

В результате экспериментов наши дети познакомились со свойствами воды, песка, глины, почвы, изучили свойства магнита, металла, древесины, стекла, пластмассы и т.д. Экспериментирование помогло развивать мышление, логику, творчество старших дошкольников, позволило наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставили нашим воспитанникам возможность самим находить ответы на простейшие или сложные вопросы. Знания, полученные во время проведения опытов, как нам кажется, запомнились нашим воспитанникам надолго.

Созданные в группе уголки экспериментирования явились базой для специфической игровой деятельности старших дошкольников. Играя, дети превращались в «ученых», что резко усиливало интерес детей к проведению исследования. Они вели себя серьезнее, чем обычно, с нетерпением ждали очередного проведения исследования.

Мы заметили положительные изменения в наших ребятах: они стали активнее, любознательнее, самостоятельнее, чаще проявляют инициативность и организаторские способности, но главное – повысился познавательный интерес ко всему, что с ними происходит.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, в результате которого мы сделали следующий вывод: высокий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности показали большинство старших дошкольников – 19 человек (68%); средний уровень представлен 9 детьми (32%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Таким образом, развитию у старших дошкольников познавательно-исследовательской деятельности способствовала система работы, включающая: применение технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, развитие познавательно-

исследовательской деятельности старших дошкольников; соблюдение современных требований организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; использование эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, мы выяснили, что в старшем дошкольном возрасте развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного; происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. В старшем дошкольном возрасте проявляется интерес к познанию более широкого круга физических и социальных объектов.

Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию. Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей – значит нанести вред детскому развитию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к окружающей действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Дети старшего дошкольного возраста обладают развитой познавательной активностью, стремятся узнать и познать новое и неизведанное. Именно поэтому познавательно-исследовательская деятельность должна отвечать задачам полноценного развития ребенка.

Рассмотрев сущность и содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, мы уточнили, что познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их

упорядочивании и систематизации. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

При организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников необходимо использовать различные формы и методы работы, способствующие развитию данного вида деятельности. Это могут образовательная деятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, моделирование, опытная деятельность, проектная деятельность, технологии ТРИЗ и многое другое.

В практической части работы мы организовали опытно-экспериментальное исследование развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проходил с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 120» Заводского района г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

На контрольном этапе эксперимента с помощью специально подобранных диагностических заданий мы выявили недостаточный уровень развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и внедрен в образовательный процесс практико-ориентированный долгосрочный проект познавательной направленности «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», который строился с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также с учетом использования различных форм и методов работы с детьми в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.

С целью развития у старших дошкольников познавательно-исследовательской деятельности мы использовали следующие формы и методы работы: образовательные ситуации, непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность, поисковая деятельности, создание проблемных ситуаций, вопрос-ответ, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание картинок, отгадывание загадок и названий сказок и многое другое.

Контрольный этап выявил положительную динамику в развитии познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую нами гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.