

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Особенности подготовки детей к школе в условиях ДОО и  
семейного воспитания**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мокроусовой Елены Александровны**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что подготовка дошкольников к обучению в школе – одна из важных проблем современной системы дошкольного образования. И осуществление этого направления невозможно без участия семьи и дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Семья является тем связующим звеном, которое оказывает прямое влияние на развитие личности ребенка и вводит его в широкую общественную среду. Иными словами, осуществление успешной школьной подготовки и достижение воспитанниками положительных результатов на ступени дошкольного образования напрямую зависит от грамотного взаимодействия семьи и ДОО.

Сегодня современная система образования предполагает многовариативные формы взаимодействия с семьями детей в вопросах воспитания и развития личности. При этом, что касается вопросов предшкольной подготовки детей, в данном направлении, как правило, работа не ведется или ведется не систематически. Многие педагоги считают, что родители «взвалили груз» предшкольной подготовки на воспитателей детского сада или учителей, ведущих кружки по подготовке детей к школе, так называемые адаптационные программы по подготовке будущих первоклассников. Совершенно очевидно, что данная работа предполагает тесную взаимосвязь, как дошкольной образовательной организации, так и семьи воспитанников, обеспечивая тем самым преемственность в работе педагогов ДОО и семейном воспитании в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Данная работа посвящена исследованию особенностей предшкольной подготовки детей в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания.

**Объект исследования** – взаимодействие ДОО и семьи старших дошкольников в период подготовки к школе.

**Предмет исследования** – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

**Цель исследования** – выявить эффективные условия взаимодействия педагогов и родителей при подготовке ребенка к школьному обучению.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что если педагоги ДОО и родители будут придерживаться единого понимания цели, содержания, методов и форм подготовки детей к школе, совместно определять и осуществлять тактики сопровождения ребенка в процессе подготовки к школе с учетом проблем становления его готовности к школе, будут использовать разные формы сотрудничества между собой, направленных на повышение компетентности в осуществлении подготовки детей к школе, то все это обеспечит успешную подготовку детей к школьному обучению.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть возрастные особенности воспитанников подготовительной к школе группы.

2. Изучить психолого-педагогические особенности взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО на этапе дошкольной подготовки детей.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность организации взаимодействия ДОО и семьи как средства достижения положительных образовательных результатов на этапе дошкольной подготовки детей.

В работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических работ по теме исследования; эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций, педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**Методологической и теоретической основой** исследования являются: труды А. В. Хуторского, Ю. А. Гладковой, Л. В. Коломийченко, Е. В. Бондаревской, С. Н. Щербаковой, А. Т. Кокоевой по определению сущности и составляющих педагогической компетентности родителей; исследования Л. В. Байбородовой, Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, Л. В. Коломийченко о формах взаимодействия семьи и детского сада; труды Н. А. Виноградовой, М. Ю. Жидковой, Н. Ф. Лагутиной, Н. В. Микляевой, Н. М. Сертаковой, С. Г. Струмилина об инновационных формах взаимодействия семьи и детского сада.

**База исследования:** Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский д/с «Госселекционный д/с».( филиал МКОУ Антиповский д/с «Госселекционный д/с».)

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе рассмотрены теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе подготовки детей к школьному обучению. Изучены психолого-педагогические особенности развития воспитанников подготовительной к школе группы в аспекте с ФГОС ДО. Проанализированы психолого-педагогические особенности взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО на этапе предшкольной подготовки детей.

В возрасте 6-7 лет у детей складываются предпосылки для начала систематического школьного обучения. У них возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Дети начинают проявлять интерес к творчеству, у них развивается воображение, дети стремятся к самостоятельности. Складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Развивается произвольность и воля.

Предшкольная подготовка включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание условий для гармоничного развития и воспитания ребенка, охраны и укрепления его здоровья. Важным принципом предшкольной подготовки является ориентация на полноценное развитие личности ребенка. Согласно этому принципу главной ценностью является сам ребенок, его разнообразные потребности и их удовлетворение.

Основной упор в различных формах взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах предшкольной подготовки детей должен быть сделан на усиление развивающего и воспитательного аспекта интеллектуальной подготовки дошкольников, формирование мотивов познавательной деятельности, интеллектуальных чувств, интересов, самостоятельности и ответственности, развитие психических процессов, волевых качеств и эмоциональной сферы.

Направления взаимодействия ДОО и семьи предполагают: социальное партнерство, педагогическое просвещение, информирование родителей, консультирование родителей и поддержка семьи, а также обучение родителей. К формам взаимодействия ДОО и семьи в вопросах подготовки ребенка к школьному обучению можно отнести посещение семьи ребенка-дошкольника, день открытых дверей, консультации, беседы, родительские собрания, семейные клубы, Телефон доверия, Почтовый ящик, родительские сочинения и т.д.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по организации взаимодействия ДОО и семьи как средства достижения положительных образовательных результатов на этапе предшкольной подготовки детей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в подготовительной к школе группе на базе филиала МКОУ Антиповский д/с «Госселекционный д/с». В эксперименте приняли участие 32 ребенка в возрасте 6-7 лет и 32 родителя воспитанников. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровней освоения образовательной программы мы организовали наблюдения за детьми подготовительной к школе группы в разное время дня, в разных формах организации и осуществления им деятельности для получения своевременной и достоверной информации о развитии и саморазвитии дошкольника как индивидуальности.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа, мы определили уровни готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 10 детей (31%); средний уровень – 14 детей (44%); низкий уровень – 8 детей (25%).

Кроме этого, нами совместно с педагогом-психологом детского сада была проведена диагностика готовности к школьному обучению «Отношение ребенка к обучению в школе», разработанная непосредственно психологом. Для обследования по данной методике мы предложили детям индивидуально серию вопросов, раскрывающих мотивационную готовность к обучению в школе. Обследование показало, что 28% детей имеют высокий уровень мотивационной готовности, 56% - средний уровень, 16% - низкий уровень.

Затем нами был проведен опрос 32 родителей воспитанников подготовительной к школе группы с целью изучения суждений родителей о семье, о практике воспитания в семье, ценностных ориентациях родителей, характере взаимоотношений, сложившихся у родителей с педагогами и о готовности к взаимодействию родителей с педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка. После этого был проведен опрос воспитателей

подготовительной к школе группы с целью выявления уровней взаимодействия с семьей в вопросах дошкольной подготовки.

Анализируя полученные данные, на основании критериев Т. В. Кротовой были определены уровни взаимодействия ДОО с семьей в вопросах подготовки детей к обучению в школе: высокий уровень – 12 человек (37,5%); средний уровень – 18 человек (56%); низкий уровень – 2 человека (6,5%). Таким образом, мы отметили, что в большинстве случаев преобладает средний уровень взаимодействия ДОО и семьи в вопросах дошкольной подготовки детей.

Целью формирующего этапа эксперимента явилось повышение уровня взаимодействия ДОО и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе, а также повышение уровня качества достижения детьми подготовительной к школе группы образовательных результатов.

Для реализации данной цели нами был разработан перспективный план взаимодействия ДОО и семьи в вопросах подготовки детей к обучению в школе, в который вошли следующие направления работы: собеседования с родителями с целью анализа имеющихся у них их проблем по подготовке детей к школе, изучения запросов и потребностей родителей; педагогический брифинг на тему: «Актуальные вопросы на пороге школьной жизни»; круглый стол на тему: «Будущий первоклассник»; семинар-практикум на тему: «Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом»; проведение открытых непрерывных образовательных деятельности по всем направлениям развития ребенка совместно с родителями; выпуск газеты для родителей: «Семья на пороге школьной жизни...»; родительское собрание-студия на тему: «Физическая и мотивационная готовность ребенка к школе»; родительский клуб: «Школа для родителей будущего первоклассника»; оформление папок-передвижек: «Скоро в школу»; оформление стендов: «У порога школы», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми»; организация педагогами и родителями викторин, КВН для определения уровня знаний, умений и навыков детей по подготовке к школе; проведение итогового родительского собрания.

Наиболее продуктивной работой оказалось организация родительского клуба «Школа для родителей будущего первоклассника», целью которого явилось добровольное объединение родителей по интересующим вопросам подготовки детей к школе. В ходе работы клуба использовались различные формы работы: дискуссии, ток-шоу, публикации, листовки, педагогический брифинг, круглый стол, мастер-классы, семинары-практикумы и собрание-студия.

Нами совместно с родителями были также подобраны дидактические игры с детьми, ориентированные на формирование готовности воспитанников к школе. Данные дидактические игры родители проводили самостоятельно в рамках семейного воспитания. Как отметили многие родители, дети с удовольствием играли в дидактические игры дома, а домашний положительный эмоциональный настрой обеспечивал успех в выполнении тех или иных дидактических задач. Некоторые родители обменивались между собой опытом проведения дидактических игр в домашних условиях, делились впечатлениями и мнениями, что повлияло на сплочение родительского коллектива.

Учитывая то, что жизнь современного дошкольника напрямую связана с компьютерными технологиями, мы совместно с родителями подобрали детские компьютерные развивающие и познавательные игры, в которые родители играли дома вместе со своими детьми: «Азбука», «Подскажи словечко», «Веселый поезд», «АБВГ Дейка», «Помоги птенчику», «Дальние страны», «Войди в замок», «Математика на планете счетоводов», «Дельфин», «Волшебный гараж», «Лиса и цыплята», «Построй город», «Урожай», «Профессии моих родителей».

Итак, вся наша работа в рамках формирующего этапа эксперимента была направлена на повышение уровня взаимодействия ДОО и семьи в вопросах предшкольной подготовки, а также на достижение нашими воспитанниками положительных образовательных результатов на этапе завершения дошкольного детства. Выстроенная система работы по взаимодействию с семьями воспитанников в данном направлении позволила повысить уровень

взаимодействия ДОО и семьи в вопросах подготовки детей к обучению в школе, а также акцентировать их внимание на актуальности данной проблемы.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы на контрольном этапе эксперимента мы также организовали диагностическое обследование с использованием того же инструментария и показателей оценивания, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя количественные данные и результаты контрольного этапа эксперимента мы определили уровни развития готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 19 детей (60%); средний уровень – 13 детей (40%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был. Нами также совместно с педагогом-психологом было проведено обследование детей по методике «Отношение ребенка к обучению в школе». Детям, как и на констатирующем этапе, задавались вопросы о школе. Анализ полученных ответов позволил нам сделать вывод о том, что: высокий уровень готовности показали большинство наших воспитанников – 76%, средний уровень – остальные 24%. Повторный опрос родителей и педагогов также показал положительную динамику во взаимодействии их в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Итак, в процессе организации опытно-экспериментальной работы мы выявили заинтересованное отношение родителей к содержанию проводимой нами деятельности. Большинство родителей проявили активное участие во всем, что мы делали, показали заинтересованность, инициативность и творческий подход к решению проблемы подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, реализация педагогических условий в процессе взаимодействия с семьями в формировании готовности детей к обучению в школе была направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой развития и воспитания подрастающего поколения.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что целенаправленная и систематическая работа по взаимодействию ДОО и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе дала хороший результат.

Организованная разнообразная деятельность с семьями способствовала тому, что степень готовности детей к началу обучения в школе значительно повысилась, о чем говорят результаты опытно-экспериментальной работы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволило нам охарактеризовать содержание и сущность современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Проведя теоретический анализ по проблеме формирования педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, мы определили, что педагогической компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности к осуществлению воспитания, т.е. понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании и обучении детей и практические умения по организации жизни и деятельности детей в семье.

На уровне сотрудничества ДОО и семьи каждый из участников взаимодействия должен вносить свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребенка. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьей, предпочтение форм совместной деятельности и индивидуальных форм.

Интересовавший нас старший дошкольный возраста (5-7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный критический период детства – кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению – важнейший период в подготовке детей к школе. К проблеме подготовки детей к школе мы выделили несколько основных подходов и придерживались предположения, в котором при определении общей стратегии умственного воспитания детей дошкольного возраста и подготовки их к школе, необходимо иметь в виду особую роль дошкольного детства в общем процессе формирования человеческого мышления и личности в целом.

О готовности к школьному обучению можно судить по наличию учебной мотивации, поскольку она является вершиной психического развития ребенка 5-7 лет и подразумевает необходимый и достаточный для школьного обучения уровень интеллекта в самом широком понимании.

Анализ различных источников отразил значение понятия взаимодействия. Под взаимодействием мы понимаем согласованность в установлении взаимосвязи дошкольной образовательной организации и семьи на основе партнерских отношений. Взаимодействие воспитателей ДОО и родителей воспитанников предполагает наличие взаимоуважения, взаимодоверия и оказания взаимопомощи, а также учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями – особенностей организации жизнедеятельности детей в ДОО. Одним из главных условий взаимодействия является свободное, добровольное желание поддержания контакта между субъектами взаимодействия.

Итак, основной целью взаимодействия является установление доверительных партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса, а также приобщение родителей воспитанников к жизнедеятельности дошкольной организации.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность организации взаимодействия ДОО и семьи как средства достижения положительных образовательных результатов на этапе дошкольной подготовки детей.

Экспериментальная работа проводилась с 32 воспитанниками подготовительной к школе группы и 32 родителями на базе филиала МКОУ Антиповский д/с «Госселекционный д/с» и включала три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью специально подобранных диагностических заданий и наблюдений за детьми мы определили недостаточный уровень освоения воспитанниками подготовительной к школе группы образовательной программы.

Анализ взаимодействия ДОО с семьей по вопросам подготовки к школьному обучению показал, что наблюдается формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей по вопросам подготовки детей к обучению в школе; отсутствует учет в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей по проблеме подготовки детей к школе; современные формы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам дошкольной подготовки детей применяются крайне редко или не применяются вовсе.

На основе анализа результатов анкетирования нами было сделано предположение о понимании родителями значимых факторов по готовности ребенка к школьной жизни, выявлена степень удовлетворенности родителями работой детского сада по формированию готовности детей к обучению в школе и определены основные трудности, которые родители испытывают при подготовке своих детей к школьному обучению.

На формирующем этапе эксперимента с целью повышения уровня взаимодействия ДОО и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе, а также повышения уровня качества достижения детьми подготовительной к школе группы образовательных результатов, нами была организована специальная работа, включающая различные формы, методы работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика в достижении воспитанниками подготовительной к школе группы образовательных результатов, а также повышен интерес родителей к изучаемой проблеме.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.