

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Специфика организации проектной деятельности детей
дошкольного возраста по познавательному развитию
(программа «Детство»)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сивохиной Марины Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П.Зиновьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Общество на современном этапе своего развития предъявляет особые требования к ребенку дошкольного возраста – сформированность целостной картины мира; развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий, что обеспечивает готовность ребенка - дошкольника к следующей ступени обучению в школе.

Одними из основных принципов дошкольного образования по Федеральному государственному стандарту дошкольного образования являются: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а образовательная область «Познавательное развитие» выделяется как структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Однако на данном этапе развития образования эта область еще не достаточно полно представлена в современных программах.

Следует отметить, что во многих научных исследованиях имеются теоретические положения, излагающие различные точки зрения на понятия познавательный интерес у дошкольников. В научных трудах Л. И. Божович, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Ю. Н. Кулюткина, Д. Б. Эльконина и др. в большей части рассматривают психологические аспекты познавательного развития, методические же аспекты данной проблемы представлены не в полной мере.

Также необходимо отметить, что отсутствует научно-методическое обеспечение, на основе которого можно методически грамотно формировать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, требования к которому возрастают в связи с введением ФГОС ДО.

Уникальным средством, обеспечивающим сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, позволяющим формировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию,

является проектная деятельность в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [31].

В настоящее время одним из главных направлений ФГОС дошкольного образования является повышение его качества, использование эффективного деятельностного подхода в работе с детьми, использование проектной деятельности, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности

Тема актуальна по целому ряду причин. Во-первых, человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-

педагогической литературе (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др.).

В этом и состоит **актуальность** выбранной темы.

Таким образом, возникает **противоречие** между:

- важной ролью познавательного интереса в целостном психологическом развитии дошкольника и малым разнообразием форм целенаправленной организации формирования познавательного интереса старшего дошкольника;

- необходимостью формирования познавательного интереса старшего дошкольника и недостаточным использованием в практике работы ДОО по данному направлению возможностей проектной деятельности.

Отсюда вытекает **проблема** в выявлении эффективности проектной деятельности в формировании познавательного интереса у старших дошкольников.

Объект исследования: формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Проблема формирования познавательной активности у дошкольников изучалась в контексте организации разных видов детской деятельности Г.И. Щукиной, Т.И. Шамова, Т.И. Зубковой, Д.Б. Годовиковой, Т.М. Лисиной, Т.А. Серебряковой, Л.И. Божович. Проектная деятельность дошкольников была изучена Л.С. Киселевой, Истанько И.В., Казанова Г.М. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.

Целью исследования является: изучение организации проектной деятельности дошкольников по познавательному развитию.

Задачами данной работы являются:

- рассмотреть особенности познавательного развития дошкольников;
- изучить понятие «проектная деятельность»;

- проанализировать технологию подготовки, основы организации и реализации проекта в детском саду;

- рассмотреть блочно-тематический проект по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством детского проектирования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

Теоретические (направлены на получение теоретических знаний, систематизацию научных фактов, на раскрытие внутренней структуры исследуемого объекта) – обобщение и синтез полученной информации.

Эмпирические, или чувственный метод – это научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом:

- изучение и анализ педагогической, психологической литературы по проблеме;

- диагностики для определения формирования познавательного интереса дошкольников.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 9» города Балаково Саратовской области.

Теоретической основой явились труды отечественных психологов и педагогов по проблемам использования проектной деятельности в работе ДОО. У истоков отечественной школы метода проектов стоят известный американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952), последователями стали – американский педагог Е. Пархерст и В. Кильпатрик.

Русские педагоги и психологи работающие по проблеме проектного метода стали Е. Г. Кагоров, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Е. Полат.

Практическая значимость состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами ДОО в своей деятельности по формированию познавательного интереса дошкольников на основе проектной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы формирования познавательного развития у детей дошкольного возраста» нами проанализированы понятия «познавательное развитие», «развитие», «познание», «познавательный интерес». Проанализировав работы Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, И.В. Метельского, А.В. Петровского, В.М. Теплова, Г.И. Щукиной, мы пришли к выводу, что познавательный интерес направлен на познание мира, который окружает ребенка, способствует творческому восприятию и применению знаний.

Опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста, нами выяснено, что главным источником информации и «мерилом» своих знаний, своего отношения к окружающему миру для ребенка в данном возрасте является взрослый.

Л. А. Парамонова подчеркивает, что для развития ребенка решающее значение имеет тип деятельности, в котором знания приобретались. По мнению ученого познавательная деятельность, в первую очередь, понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, который тактично направляет деятельность ребенка.

При этом деятельность должна строиться на принципах гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Поэтому взрослому принципиально в процессе обучения, поощряя познавательную активность, создавать дошкольнику условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией.

Именно овладение информацией с ее изменениями, дополнениями, самостоятельным применением в различных ситуациях и порождает знание.

Практическая апробация проектной деятельности осуществлена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 9» города Балаково Саратовской области в период с 15.09.2018г. по 30.04.2019 года в условиях подготовительной группы. В эксперименте приняли участие воспитанники в количестве 20 человека (11 девочек и 9 мальчиков). Образовательная деятельность осуществляется по программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайлова.

Цель практической работы: выявить эффективность использования проектной деятельности с целью повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Работа по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность предполагает несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе должна быть определена цель, которая конкретизирована через задачи. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по теме исследования. Ход и проведение этой работы описаны в тексте выпускной квалификационной работы. Приведенные данные свидетельствуют о значительных изменениях в формировании уровня творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. В процессе работы у детей отмечается повышение уровня творческого воображения. Активность родителей так же возросла. В начале проекта не все родители включились работу и неохотно шли на сотрудничество. Но благодаря повышению активности детей, постепенно стали включаться в процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшая задача педагогов дошкольной организации – сформировать у детей интерес к познавательной деятельности. Как решить эту задачу в условиях воспитания и обучения детей? Какой из методов, применяемые педагогами, является более эффективным в той или иной ситуации?

Для этого, в первую очередь, необходимо изучить само понятие познавательный интерес, определить его содержание, изучить диагностики и

их использование для изучения уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и т.д. Именно такие задачи были поставлены для достижения цели данной работы.

В первой главе нами были решены задачи, позволяющие на теоретическом уровне определить характеристику понятия «познавательный интерес», определена его сущность, компоненты.

На основании анализа источников по данному вопросу можно сделать выводы о том, что интерес к познаниям - особый вид интереса. Его область познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием материала и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых человек получает образование и повышает уровень развития.

Теоретический анализ проблемы формирования познавательного интереса детей свидетельствует, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений.

Познавательный интерес дошкольника рассматривается как качество личности, опосредующее отношение ребёнка к освоению окружающей действительности во всем многообразии ее проявлений. При изучении особенностей развития познавательного интереса дошкольников старшего возраста было отмечено, что старший дошкольник проявляет интерес, инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Учась понимать взаимосвязанность всего происходящего в нашем мире, ребенок строит элементарную картину окружающего мира.

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты формирования понятия «познавательного интереса», его структурные

компоненты и психолого–педагогические особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то процесс формирования познавательного интереса у ребенка старшего дошкольного возраста будет более эффективным.

В данной части работы мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы. В соответствии с темой нашего исследования эффективность познавательного интереса у детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- предоставление детям широкого выбора тем предстоящих проектов, стимулирующих эмоционально-положительное отношение к процессу познания различных сфер окружающей действительности;

- поэтапное освоение детьми последовательности выполнения проектов, обеспечивающих самостоятельность в познании нового;

- создание пространственной предметно развивающей среды, способствующей формированию познавательного интереса детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с родителями по созданию условия для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Для выполнения следующей задачи нами были рассмотрены методики: Методика «Волшебный цветок», автор Е. Э. Кригер., методика «Нелепицы», «Времена года» автор Р. С. Немов, методика «Найди отличия», методика «Что здесь лишнее», методика «Раздели на группы» (А. Я Иванова, адаптация Е. В.Доценко), методика «Изучение волевых проявлений» (Г. А. Урунтаева), методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко).

Каждая из указанных методик позволяет выявить уровень сформированности того или иного компонента познавательного интереса (по мнению Г. И. Щукиной).

Результаты, полученные при проведении диагностики изложены во второй главе данной работы.

Сделаны выводы об оправданности выбора метода проекта как одного из эффективных методов формирования познавательного интереса старших дошкольников.

На этапе констатирующего эксперимента были выделены уровни сформированности познавательного интереса относительно каждого компонента: интеллектуального, эмоционального, регулятивного.

На основании данных показателей выделены три уровня познавательного интереса у дошкольников: высокий, средний, низкий. Для оценки эффективности проведенной работы было сделано контрольное обследование с использованием аналогичных диагностических методик.

Проектная деятельность способствует развитию логического мышления и творческих способностей детей, объединяет знания и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Познавательное развитие одно из ведущих направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Познавательное развитие - это процесс развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через специально созданные педагогические условия.

В основании метода проектов находится познавательное развитие дошкольников, развитие критического мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве, умений самостоятельно конструировать знания. Метод проектов предполагает всегда решение определенной проблемы, которая, с одной стороны, предусматривает использование различных средств и методов обучения, а с другой – интегрирование умений и знаний из различных областей технологии, творческих областей.

В ходе реализации проекта, который в первую очередь учитывает интересы, пожелания и потребности детей и часто проводится в малых рабочих группах, фазы деятельности, рефлексии и нового планирования

постоянно сменяют друг друга. В приложении указан такой проект, учитывающий все необходимые задачи и критерии.

При разработке блочно-тематического проекта по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста используются детские проектирование: исследовательско-творческое, ролево-игровое, информационно-практико-ориентированное, творческое, которые представляют собой проблемные ситуации и занятия опытно-экспериментальной деятельности. Есть предположение, что реализация блочно-тематического проекта позволит эффективно использовать образовательные возможности проектной деятельности в развитии познавательного интереса дошкольников.

Результаты контрольной диагностики выявили положительную динамику в проявлении познавательного интереса по всем компонентам. Это проявлялось в выраженном интересе дошкольников к познавательной деятельности; в освоении исследовательских умений; настойчивости исследовательского поиска и достижения результата; в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания.

Низкий уровень познавательной активности составляет 6%, средний уровень зафиксирован у 38% детей, высокий – более чем у половины детей (56%).

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Процесс формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста через применения метода проектов может быть успешным.

Условия, созданные в МАДОУ детский сад № 9 являются достаточными для применения проектной деятельности в образовательной деятельности, что способствуют формированию устойчивого познавательного интереса у старших дошкольников к учебному процессу, а это, в свою очередь, определяет успешность на дальнейшей ступени образования.

