

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Воспитание у детей уважительного отношения к семейным
ценностям в период дошкольного детства**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Степановой Ольги Владимировны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ « » февраля 2020 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ « » февраля 2020 г. Е.А. Александрова

Саратов
2020

Введение

Актуальность. Семья – одна из крупнейших ценностей, которые созданы человечеством в течение десятков тысяч лет. Без семьи не может обойтись ни одна нация, ни одна культурная общность. Общество, государство постоянно работают над тем, чтобы сохранить и укрепить семью, потому что каждому человеку, независимо от возраста, нужна надёжная семья. Именно в семье ребёнок получает любовь и заботу и сам начинает их проявлять. В семье происходит формирование у ребёнка отношения к себе, другим людям, природе, миру.

В нашем обществе семью по праву считают важнейшим институтом воспитания ребёнка. Семья выполняла и выполняет роль источника и опосредующего звена передачи ребёнку социального и исторического опыта.

Если не приобщать ребёнка к общечеловеческим культурным ценностям и не знакомить с традиционными ценностями семьи, то его личностное развитие будет затруднено.

Воспитание семейных ценностей невозможно без формирования традиций в семье. Под семейными ценностями и традициями понимают индивидуальную атмосферу дома, которая состоит из множества факторов.

Семья – это отдельный и неповторимый мир, который имеет уникальные традиции, придающие любой семье неповторимость и защищающие на протяжении всей жизни всех членов семьи.

Проблемой формирования семейных ценностей и приобщения к ним детей в разное время занимались следующие учёные: изучали основные понятия и психологические типы семьи – Ю.Н. Азаров, А.А. Волочков, В.Н. Дружинин, А.Б. Федулова, Э.Г. Эйдемиллер, Д.Б. Эльконин; рассматривали традиции семьи как факторы социализации ребёнка в дошкольном детстве – Л.И. Антонова, Н.А. Гущина, О.В. Дыбина и др.

О.А. Еник, А.Н. Елизаров, Л.С. Иванова, М.П. Кабакова, В.М. Катриченко, А.Ю. Кузина, И.В. Кузьмина, и др. посвятили свои труды проблеме формирования семейных ценностей.

Изучению семьи и её традиционных ценностей учёные и педагоги-практики посвятили достаточное количество работ. Однако, к сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время мы можем наблюдать отсутствие чётких представлений у детей понятий о «семье», «членов семьи», «семейных ценностях»; несформированность представлений о положительных и отрицательных поступках; нет интереса к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций.

К тому же, встречаются родители, которые не в полной мере осознают актуальность данной проблемы. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит первостепенная задача: формирование у детей представлений о семье, семейных традициях, родословной. Эта задача чётко обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) в направлении «Социально-коммуникативное развитие».

Сегодня задача воспитания у ребёнка уважительного отношения к семейным традициям и обычаям, любви и привязанности к родному дому является приоритетной в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации. Это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР): «Воспитание у детей уважительного отношения к семейным ценностям в период дошкольного детства».

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты приобщения детей дошкольного возраста к семейным традициям в условиях ДОО и семьи.

Задачи исследования:

– раскрыть психолого-педагогические аспекты приобщения детей к семейным ценностям;

– описать средства воспитания у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к семейным ценностям в процессе взаимодействия ДОО и семьи;

– сформулировать цели, задачи и обозначить этапы опытно-экспериментальной работы по воспитанию у детей уважительного отношения к семейным ценностям;

– описать практику реализации проекта «Я и моя семья» и подвести итоги экспериментальной работы; выработать рекомендации для родителей по воспитанию у детей уважительного отношения к семейным ценностям, к семье и её традициям.

Экспериментальная база: Федеральное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №143 Министерства обороны Российской Федерации» (ФКДОУ №143) г. Саратова.

Применялись следующие *методы психологического исследования:*

1. Теоретические: изучение психологической, педагогической, социальной и методической литературы, электронных источников.
2. Эмпирические: беседы, наблюдения, анкеты, тесты;
3. Математической статистики – обработка данных.

Структура и объём работы: работа состоит из введения; двух разделов: «Воспитание у детей уважительного отношения к семейным ценностям в период дошкольного детства», «Практические аспекты воспитания у детей уважительного отношения к семейным ценностям в условиях ДОО»; заключения; списка использованных источников, включающего 44 наименований; приложения. Работа включает таблицы и рисунки.

Основное содержание работы

Раздел 1. «Воспитание у детей уважительного отношения к семейным ценностям в период дошкольного детства» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по двум аспектам.

1.1 «Понятие и сущность семейных ценностей в психолого-педагогической литературе». В этом параграфе исследовали проблему формирования семейных ценностей: изучили теоретические основы; выявили специфические особенности данного процесса; поняли, почему семья является одной из главных ценностей человека и общества, какие семейные ценности являются важными и основополагающими для каждой семьи; определились с базовыми понятиями: «ценность», «семья», «семейные ценности», «семейные традиции», уважительное отношение к семейным традициям»; сделали анализ психолого-педагогической литературы.

Сделали акцент на том, что формирование у старшего дошкольника уважительного отношения и чувства принадлежности к семье можно рассматривать в нескольких аспектах:

- когнитивный аспект – это знания ребёнка о семье, родственных связях, ролях;
- эмоционально-мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребёнка и это переживания, связанные с событиями в семье;
- поведенческий аспект – представления о своём месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях; какую собственную позицию к миру семьи выработал ребёнок через деятельность, умения и навыки.

1.2 «Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи». В этом параграфе показали, что основная цель ценностного воспитания – это не передача напрямую детям общечеловеческого ценностного опыта, а формирование у детей способности к выбору нравственных ценностей, к созданию нравственных критериев и задача дошкольной образовательной организации – сделать актуальным чувство принадлежности ребёнка к семье, роду, родственникам; предоставить возможность детям осознать правила взаимодействия в семье; активизировать созданию детьми с их родителями семейных ценностей, традиций, обычаев.

Выделили важнейшие условия воспитания уважительного отношения к семейным ценностям у детей дошкольного возраста: разработка и реализация дополнительной программы; тесное взаимодействие с семьями воспитанников; организация в ДОО специальной развивающей среды.

Показали, что содержание и организация сотрудничества ДОО и родителей по проблеме воспитания уважительного отношения к семейным ценностям детей включают:

- необходимость взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям; выработка единых требований;
- организацию взаимопомощи в совместной работе по воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям;
- изучение лучшего опыта возрождения и сохранения семейных ценностей, пропаганду его среди широкого круга родителей;

использование разнообразных форм и методов работы ДОО с семьёй в их взаимосвязи и др.

Во 2 разделе. «Практические аспекты воспитания у детей уважительного отношения к семейным ценностям в условиях ДОО» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Цели, задачи и этапы опытно-экспериментальной работы по воспитанию у детей уважительного отношения к семейным ценностям». В опытно-экспериментальной части ВКР мы сделали акцент на практических аспектах изучаемой темы.

Экспериментальная база: Федеральное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №143 Министерства обороны Российской Федерации» (ФКДОУ №143) г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (15 мальчиков и 11 девочек) и их родители.

Цель эмпирического исследования: провести сравнительный анализ уровней приобщённости детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям на констатирующем и контрольной этапах эксперимента

Задачи эмпирического исследования:

1. Выявить критерии, показатели и уровневые характеристики приобщённости детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

2. Разработать диагностические задания на выявление уровней приобщённости детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

В экспериментальной части исследования были использованы следующие методики:

- тест для родителей воспитанников *«Ценностные ориентации»* (М. Рокич);
- анкета для родителей воспитанников *«Семейные традиции – основа семейного благополучия»* (А. Крижевская);
- диагностическое задание для детей *«Ценности»* (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова);
- методика *«Выявление уровней сформированности уважительного отношения к семейным традициям»* (Н.А. Каратаева);
- методика *«Выявление уровней сформированности знаний о семье дошкольниками»* (А. Зарин).

Для каждой методики в приложении выработаны критерии оценок и уровней (высокий, средний, низкий).

С целью определения иерархии ценностей у родителей подготовительной к школе группы, мы применили методику М. Рокича *«Ценностные ориентации»*.

Таблица 1 – Результаты теста М. Рокича для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на констатирующем этапе

Место	Ценности		Инструментальные	Средний балл
	Терминальные	Средний балл		
1-ое	Здоровье (физическое и психическое)	1,8	Честность (правдивость, искренность)	4,5
2-е	Интересная работа	4,0	Воспитанность	5,9
3-е	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	5,3	Ответственность (чувство долга, умение держать своё слово)	6,0

Данные ценности (см. Таблицу 1) родители отметили как ведущие для себя. К сожалению, терминальной ценности «Счастливая семейная жизнь» отведено только 6-е место; инструментальные ценностные «Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)» и «Исполнительность (дисциплинированность)», так необходимые в семейной жизни, «заняли» соответственно 16-е и 18-е места.

Аналогическое диагностическое задание «Ценности» (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) предложено детям. Им предлагалось проранжировать такие ценности, как здоровье, семья, деньги, старшее поколение, помощь, работа, творчество, известность, отдых. Данные ценности предъявлялись в виде карточек, которые ребёнок должен расположить по убыванию.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания «Ценности»
(Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)

Место	Название ценности	Средний балл
1-е	Деньги	2,7
2-е	Отдых	3,6
3-е	Здоровье	4,1

Ценности, которые дети поставили на первых трёх местах, совпадают с приоритетными ценностями родителей. Ценность «семья» отнесена детьми, также как и родителями, на 6-е место.

Одной важной семейной ценностью являются семейные традиции. Родителям была предложена анкета «Семейные традиции – основа семейного благополучия» (А. Крижевская).

С целью выявления уровней сформированности уважительного отношения к семейным традициям мы использовали методику Н.А. Каратаевой, которая состоит из 4-х заданий (см. Приложение Б).

Таблица 3 – Результаты методики Н.А. Каратаевой на констатирующем этапе

Уровни	1-е задание		2-е задание		3-е задание		4-е задание	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	8	30,8	6	23,1	3	11,5	5	19,3
Средний	15	57,7	17	65,4	15	57,7	18	69,2
Низкий	3	11,5	3	11,5	8	30,8	3	11,5

Далее педагоги использовали методику А. Зарин с целью выявления уровней сформированности знаний о семье у старших дошкольников. Педагоги, в соответствии с показателями и критериями, оценивали действия и поведение ребёнка.

Таблица 4 – результаты выявленных уровней сформированности знаний о семье детей старшего дошкольного возраста в ДОО (констатирующий этап)

Уровни	Человек	%
Высокий	9	34,6
Средний	13	50,0
Низкий	4	15,4
Итого:	26	100

Как видим, преобладающими являются средние и низкие уровни. Таким образом, методики М. Рокича и Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасовой о ценностях показали, что, к сожалению, семья как ценность не занимает первого места или, хотя бы, одного из первых трёх мест.

Представления родителей о традициях семьи размыты, особенного внимания им не придаётся; знания детей о семье преимущественно средние и низкие.

Из результатов диагностических исследований, бесед с родителями, бесед с детьми и наблюдений за ними делаем вывод: перечисленные выше факторы обусловили необходимость в создании и реализации проекта «Я и моя семья».

2.2 «Реализация проекта «Я и моя семья» и подведение итогов экспериментальной работы, рекомендации для родителей».

Несмотря на то, что программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по которой работает ФКДОУ №143 г. Саратова, предполагает реализацию совместных усилий педагогов и родителей в воспитании у детей уважительного отношения к семье, итоги констатирующего этапа показали необходимость разработки и реализации проекта «Я и моя семья».

Проект включает две части: одна для детей, другая – для родителей. В содержание проекта входят следующие темы: семья, родословная; дом; трудовая деятельность детей на благо дома и семьи; творческая деятельность

ребёнка, направленная на украшение родного дома; семейные праздники и традиции. Для каждой темы указаны: цели и задачи; пути достижения цели; формы и методы закрепления знаний. Эти же темы и для родителей.

Реализация данного проекта показала педагогам и родителям, что они могут и должны стать творцами интересной жизни детей и дома и в детском саду. Родители задумались о значении семейных традиций; поделились своими традициями с другими семьями; у некоторых родителей появилось желание перенять традиции других семей и создать свои. В приложении В мы приводим два фрагмента из творческих работ по приобщению детей к семейным традициям.

В ходе реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители приобрели определенные знания. В результате работы по проекту создались: альбомы семейных традиций; картотека песен, стихов; коллекция фотографий «Семейный калейдоскоп»; картотека НОД по данной проблематике. Проведенная работа способствует укреплению детско-родительских отношений; возрождению традиций семейного воспитания, воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств; любви к своей семье.

По мнению родителей, участие в данном проекте развивает искреннюю заинтересованность родителей, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

На контрольном этапе эксперимента мы использовали для детей те же самые методики, которые использовали на констатирующем этапе.

Таблица 6– Результаты методики Н.А. Каратаевой на контрольном этапе

Уровни	1-е задание		2-е задание		3-е задание		4-е задание	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	15	57,7	11	42,3	6	23,1	13	50,0
Средний	11	42,3	15	57,7	20	76,9	13	50,0
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 7 – результаты выявленных уровней сформированности знаний о семье детей старшего дошкольного возраста в ДОО (контрольный этап)

Уровни	Человек	%
Высокий	16	61,5
Средний	9	34,6
Низкий	1	3,9
Итого:	26	100

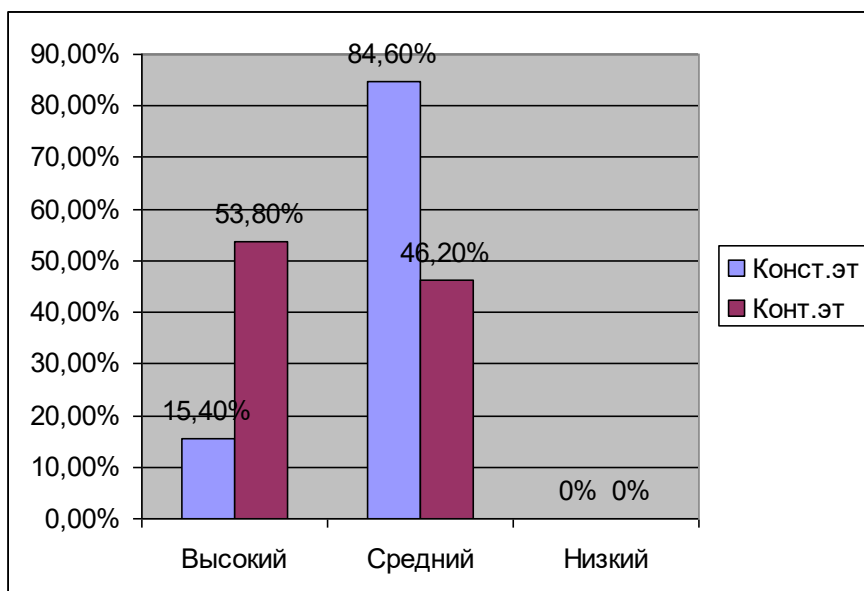
Таблица 8 – Итоговые результаты диагностики детей на контрольном этапе (по пяти заданиям)

Уровни	Человек	%
Высокий	14	53,8
Средний	12	46,2
Низкий	-	-
Итого:	26	100

Таблица 9 – Сравнительные результаты диагностики детей на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Человек	%	Человек	%
Высокий	4	15,4	14	53,8
Средний	22	84,6	12	46,2
Низкий	-	-	-	-

Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики детей на констатирующем и контрольном этапах



Таким образом, мы можем сделать вывод, что реализация проекта «Моя семья» дала положительные результаты.

По итогам проведённой экспериментальной работы мы сформулировали некоторые рекомендации для родителей.

Заключение

Современное общество нуждается в восстановлении прежних ценностей; испытывает потребность в изучении новых процессов и тенденций и в организации подготовки к семейной жизни подрастающего поколения. Система образования, в том числе и её начальная ступень – дошкольное образование, занимают основное место в этом процессе, потому что она имеет ряд преимуществ по сравнению с другими социальными системами: наличие педагогических кадров, специальных и материальных ресурсов.

Семья, являясь естественной и наиболее благоприятной средой для развития ребёнка, помогает ему перенимать социальный опыт: учиться, познавать, сочувствовать, радоваться и т.д. Социальное и эмоциональное развитие ребёнка зависит от семьи. Поэтому ДОО должны помочь родителям понять, что не может стихийно осуществляться развитие и воспитание личности ребёнка.

В процессе работы над ВКР сделали следующие выводы:

– современные молодые семьи, к сожалению, не всегда придают значение семейным традициям в укреплении семьи; необходимости приобщения ребёнка к традициям с раннего детства;

– проблема приобщения дошкольников к семейным ценностям может быть решена только в тесном содружестве детского сада и семьи;

– в проекте «Я и моя семья» родители стали активными участниками образовательного процесса; у них сформировалась активная позиция; возникло доверие к ДОО; развилась родительская компетентность.

– проект «Я и моя семья» создал условия для обмена опытом по приобщению детей к семейным традициям.

Таким образом, традиционные семейные ценности, передающиеся из поколения в поколение, являются принятыми в семье нормами, манерами поведения, обычаями и взглядами. Наличие семейных ценностей и традиций есть важнейший механизм, по которому осуществляется передача законов внутрисемейного взаимодействия следующим поколениям семьи: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе, способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

Только совместная работа ДОО и семьи по приобщению к семейным традициям даст каждому ребёнку осознание роли семьи; знания о системе родственных отношений и своего места в этой системе; помогает ему понять и принять необходимость уважительного отношения к семье, её членам и к старшему поколению.

Прикасаясь к истории своей семьи, ребёнок испытывает сильные эмоции и учится внимательно относиться к своим историческим корням, к памяти прошлого.