

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Влияние мнемотехник на развитие памяти
детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хурчаковой Ларисы Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П.Зиновьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

«Без памяти, мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом». Эти слова принадлежат известному исследователю психических аспектов памяти С.Л. Рубинштейну. И они удивительно точно характеризуют определяющее значение для развития человеческой личности такого психического процесса, как “память”, без которой, собственно, личность не могла бы состояться.

Актуальность исследования: изучение проблем развития детской памяти в настоящее время чрезвычайно актуально. Технический прогресс привел к тому, что современные дети вынуждены гораздо быстрее, чем их сверстники лет 50 назад, адаптироваться к условиям взрослой, технически насыщенной жизни.

Детская психика, в своем физиологическом развитии, не успевает за тем количеством информации, которое обрушивается на ребенка уже в раннем дошкольном возрасте. Важнейшая особенность психики состоит в том, что отражение внешних воздействий, откладываясь в сознании индивида, постоянно используется в его дальнейшем поведении. Образы внешнего мира не исчезают бесследно, а накапливаются в сознании, закрепляются, образуют различные связи. Постепенное усложнение поведения и осуществляется за счет накопления такого индивидуального опыта. Для того чтобы такой опыт не стал для ребенка невыносимой обузой, чрезвычайно важно грамотно и своевременно дать ребенку в руки механизм, позволяющий ему быстро и четко справляться с поступающей информацией, «сортировать» и использовать её.

Память человека не является постоянной, а изменяется в течение жизни. С раннего детства процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям. Во-первых, начинают действовать аффективная (эмоциональная) и механическая (моторная, двигательная) память, которая

постепенно дополняется и замещается логической и образной. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредствованное запоминание, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств. В-третьих, произвольное запоминание, доминирующее в раннем детстве, уже к концу дошкольного периода сначала дополняется, а позднее превращается в произвольное. Кроме того, и сами средства-стимулы для запоминания подчиняются некоторой закономерности. Сначала они выступают как внешние стимулы (например, завязывание узелков на память, использование для запоминания различных предметов, зарубок, пальцев рук, записей и т.п.), а затем становятся внутренними (речь, чувство, ассоциация, представление, образ, мысль). Характерно, что в формировании внутренних средств запоминания центральная роль принадлежит речи, которая также из чисто внешней функции общения все больше превращается во внутреннюю.

У детей дошкольного возраста память по скорости развития опережает другие психические процессы, идет бурное накопление информации, формируются необходимые для жизни навыки и умения. Помочь ребенку справиться с таким объемом информации, научить его приемам и способам запоминания, припоминания – вот важнейшая задача взрослых. От того, как ребенок научится накапливать, анализировать, “раскладывать по полочкам” и пользоваться накопленной информацией, зависит развитие его способностей, успешность его обучения в будущем, и, следовательно, его взрослая карьера.

В России проблемами общей психологии и, в частности проблемами памяти, занимались такие выдающиеся ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, П.П. Блонский, Р.Л. Немов и др.

Л.С. Выготский разрабатывал теорию развития высших психических функций и основной акцент в этой теории был направлен на выявление... основ произвольного в психике человека, на процесс развития

познавательных функций человека - восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Работу этих ученых продолжали и развивали П.И. Зинченко, А.А. Смирнов. Так, П.И. Зинченко писал об общей психологии памяти, он первый начал систематическое изучение непроизвольного запоминания и показал его огромное, ведущее значение в жизни и в обучении. А. А. Смирнов в своих работах большое внимание уделял проблемам развития памяти.

С.Л. Рубинштейн ставил перед собой задачи изучения психики и сознания в конкретной деятельности, в которой они не только проявляются, но и формируются; предлагал трактовку психологии памяти в соотношении с проблемой реконструкции и реминисценции.

П.П. Блонский развивал идею эволюции памяти, он показал, что четыре вида памяти – моторная, аффективная, образная и вербальная – представляют собой последовательные стадии психического развития человека. Эти стадии проходят у ребенка с момента рождения примерно до школьного возраста, причем дошкольный возраст – возраст кульминационного развития вербальной памяти.

Р.Л. Немов в своём фундаментальном труде «Психология» коснулся практически всех проблем психического развития человека, в частности, проблем психологии возрастного развития, проблем органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития ребенка.

В рамках темы данной работы проводились исследования по изучению развития памяти детей из подготовительной группы детского сада.

Цель исследования: выявить условия развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития памяти дошкольников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития памяти детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Гипотеза исследования: развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Возрастных особенностей старших дошкольников.
2. Использовании специально подобранной системы игр, упражнений и занятий.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- проанализировать сущность понятия “память”, изучить предпосылки развития памяти;
- определить уровни развития памяти детей старшего дошкольного возраста;
- исследовать возможность и эффективность применения специальных игр по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста;
- разработать методические рекомендации для педагогов по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме; анализ условий, созданных в ДОУ для развития памяти у детей;

Эмпирические: наблюдение; эксперимент; тестирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены психолого-педагогические условия для развития памяти, созданные в ДОУ и проведены занятия по развитию памяти детей из подготовительной группы. Анализ результатов исследования позволяет признать примененные в данной работе методики весьма полезными и рекомендовать их педагогам ДОУ, при подготовке мастер классов, круглых столов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дошкольное детство - это период интенсивного развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

В наибольшей степени возможности природной памяти проявляются в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того .[2]

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная.

Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка. На протяжении дошкольного возраста значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов.

Словесно-логическая память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками.

Дошкольный период - эпоха господства природной, непосредственной, непроизвольной памяти. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение, контраст и пр.

Детская память удивительно пластична.

Стишки, песенки, реплики героев фильмов и мультфильмов, незнакомые иностранные слова, кажется, словно "прилипают" к ребенку. Ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Он запоминает то, на что обращено его внимание, что произвело на него впечатление, что было интересно. Это произвольная память.

Психолог П.И. Зинченко, исследовавший произвольное запоминание, выявил, что его продуктивность увеличивается в том случае, если задание, которое предлагается ребенку, предполагает не просто пассивное восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций (придумывание слов, установление конкретных связей).

Так, при простом рассматривании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в тех случаях, когда ему предлагают придумать какое-то слово к картинке или же разложить отдельно изображения предметов для сада, кухни, детской комнаты, двора и т. п.

Однако тот факт, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, не значит, что следует удовлетворяться этим фактом. Наоборот, следует максимально развивать память ребенка в период, когда к этому располагают все факторы. Поэтому можно говорить о развитии памяти ребенка начиная с раннего детства.

К концу дошкольного детства у ребенка появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Элементы произвольного поведения - это главное достижение дошкольного возраста. Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний. Произвольная память предполагает, что ребенок заставляет себя запомнить что-то с помощью воли.

С точки зрения известного психолога П.П. Блонского, раньше всего дети сохраняют в памяти, выполненные ими движения, затем запоминаются пережитые чувства и эмоциональные состояния. Далее доступными

сохранению становятся образы вещей, и лишь на самом высоком, последнем уровне ребенок может запомнить и воспроизвести смысловое содержание воспринятого, выраженное в словах.

Двигательная память обнаруживает себя уже в младенчестве, когда малыш начинает схватывать руками предметы, учится ползать, ходить. В раннем возрасте ребенок учится бегать, прыгать, умываться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки. В дошкольном возрасте работа двигательной памяти становится все более сложной. Занятия спортом, танцами, игрой на музыкальных инструментах предполагают умения ребенка запоминать, сохранять и воспроизводить в определенном порядке все более сложные движения. Это, конечно же, требует специальной тренировки под руководством взрослого, который сначала показывает детям последовательность движений, а затем следит за правильностью их выполнения.

Эмоциональная память хранит впечатления об отношениях и контактах с окружающим, предостерегает от возможных опасностей или же, наоборот, подталкивает к действиям. Особенно богата детская память образами отдельных конкретных объектов, когда-то воспринятых ребенком: вкус напитка и торта, запах мандаринов и цветов, звуки музыки, мягкая на ощупь шерстка кошки и т. п. Это образная память – память на то, что воспринимается при помощи органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния. Поэтому образную память подразделяют на зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую, осязательную. В связи с тем, что у человека наиболее важное значение имеют зрение и слух, лучше всего обычно развиты зрительная и слуховая память.

У некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид зрительной памяти - эйдетическая память. Ее называют иногда фотографической памятью: ребенок, словно фотографируя, очень быстро, ярко, четко запечатлевает в памяти определенные объекты и потом легко может их вспомнить до мелочей, он как бы снова видит их и может описать

во всех подробностях. Эйдетическая память – возрастная особенность дошкольников, при переходе в младший школьный возраст дети обычно утрачивают эту способность.

Следует отметить и такую особенность детской памяти. Представления детей о малознакомых вещах часто оказываются смутными, нечеткими и хрупкими. Например, после посещения зоопарка, сохранившиеся в памяти ребенка образы животных, тускнеют, сливаются, «спутываются» с образами других объектов. Фрагментарность детских представлений – это следствие разрозненности их восприятия. Кое-что выпадает со временем, кое-что искажается или подменяется другим. Такая ошибка памяти – прямое следствие незрелости детского восприятия и неумения детей пользоваться своей памятью.

Словесная память – память на информацию, представленную в словесной форме, – развивается у дошкольника параллельно с развитием речи. Задачу припоминания слов взрослые начинают ставить перед детьми уже в раннем детстве. Они спрашивают у ребенка названия отдельных предметов, имена людей, которые находятся с ним рядом. Такое припоминание важно, прежде всего, для развития общения и отношений ребенка с другими людьми.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты особенностей памяти у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводам:

- 1) Память в дошкольном возрасте носит преимущественно произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Но всё же следует максимально развивать память ребенка, так как от этого будет зависеть его дальнейшее обучение в школе.

2) Память – это психологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала.

Учение об ассоциации получило широкое распространение в психологии, ассоциативной психологии, представителями которой являлись Д. Юм, У. Джемс, Г. Спенсер. Значение ассоциаций переоценивалось, а это приводило к искажённому представлению о некоторых психических процессах, включая память. Однако истинное научное обоснование принципа ассоциаций дали Сеченов И. М. и Павлов И. П. «Ассоциации – не что иное, как временная связь, возникающая в результате одновременного или последовательного действия двух или нескольких раздражителей». В настоящее время ассоциации рассматривают как один из феноменов памяти.

Нами проводилось исследование памяти в группе дошкольников детского сада № 7 «Семицветик» г. Котово, с детьми 6-7 лет.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью методик «Определение объема кратковременной зрительной памяти», арифметический тест Векслера, «Оценка оперативной зрительной памяти», «Оценка оперативной слуховой памяти», «Диагностика опосредованной памяти», «Диагностика продуктивности и динамичности процесса заучивания». В ходе констатирующего педагогического эксперимента нами были определены уровни развития кратковременной зрительной и слуховой памяти, оперативной зрительной и слуховой памяти, опосредованной памяти; была произведена оценка динамики заучивания слов дошкольниками по двум показателям: динамичность заучивания и продуктивность заучивания.

В ходе формирующего педагогического эксперимента была выявлена эффективности использования разработанного нами комплекса развивающих игр и упражнений, способствующих развитию основных видов памяти у детей подготовительной к школе группы.

Формирующий педагогический эксперимент проводился с группой дошкольников 6-7 лет, состоящей из 8 человек.

Для проверки практической эффективности занятий, проводимых с экспериментальной группой, была выделена контрольная группа также состоящая из 8 дошкольников 6-7 лет.

В ходе исследования были получены результаты, которые далее можно проследить по таблицам и рисункам. В таблице 1 мы видим результаты исследования по методикам «Определение объема кратковременной зрительной памяти» и арифметический тест Векслера.

Основной целью формирующего эксперимента было выявление эффективности использования разработанного нами комплекса игр, заданий и упражнений, способствующих развитию основных видов памяти у детей подготовительной к школе группы.

В ходе формирующего педагогического эксперимента занятия с детьми экспериментальной группы проводились регулярно 2 раза в неделю. С дошкольниками контрольной группы аналогичные занятия не проводились.

Кроме работы с детьми экспериментальной группы, проводилась и работа с родителями. Была проведена консультация родителей на тему «Использование мнемических приемов для развития памяти».

По окончании формирующего педагогического эксперимента мы провели повторное тестирование детей экспериментальной и контрольной групп по тем же методикам, что во время констатирующего педагогического эксперимента.

Исследование, проведенное нами, показало:

1. Если в начале эксперимента уровень развития памяти у дошкольников экспериментальной и контрольной групп был примерно одинаков, то в конце эксперимента он оказался выше у дошкольников экспериментальной группы, чем у их сверстников из контрольной группы.

2. Динамика развития исследуемых нами видов памяти, необходимых дошкольникам подготовительной группы для успешного обучения в школе, значительно лучше у дошкольников экспериментальной группы по сравнению с дошкольниками контрольной группы.

3. Статистический метод критерий Манна Уитни выявил высокую значимость статистических различий между показателями экспериментальной и контрольной группами, что подтвердило нашу гипотезу.

Таким образом, результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что целенаправленные занятия с детьми 6-7 лет способствуют наиболее эффективному развитию их памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания дипломной работы было изучено и проанализировано большое количество научно-методической литературы по развитию памяти детей дошкольного возраста.

Рассматривая вопрос о характеристике памяти как познавательного процесса было установлено, что память можно определить как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни человека функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Память человека является свойством высокоорганизованной материи головного мозга, способной представлять окружающий мир в образах. Память - это одна из важнейших функций человека. Развитие памяти способствует развитию человека.

В развитии памяти одну из главных ролей занимает мнемотехника. С помощью её приёмов увеличивается объём памяти человека.

Опытным путем была исследована возможность и эффективность применения специальных игр и упражнений на развитие памяти у детей экспериментальной группы. По результатам формирующего эксперимента были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Был предложен комплекс игр и упражнений на развитие памяти.

В перспективе, мы планируем продолжать работу с детьми, подбирая разнообразные игры и упражнения, направленные не только на развитие памяти, но и на развитие всех психических процессов.

Анализ динамики изучения памяти показал, что на основе сравнения данных, полученных в исследовании, установлено, что после коррекции у дошкольников улучшился уровень памяти. Таким образом, можно говорить о том, что в целом гипотеза нашего исследования доказана, цель достигнута, задачи решены.