

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 42К группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Шатской Светланы Тагировны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории».

Отечественное образование в последнее десятилетие занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, направленное на духовное укрепление нравственности молодежи.

Широкому развитию духовно-нравственного воспитания в нашей стране способствует государственная образовательная политика, основанная на Конституции Российской Федерации и законодательстве об образовании и других нормативных актах. В соответствии с федеральным образовательным стандартом школьному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. В 2009 году издана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, в которой говорится: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений.

Современная система образования проходит этап своего реформирования. Это происходит в связи с тем, что остаются нерешенными проблемы в образовании. К одной из таких проблем относится реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина

России в воспитании у подрастающих поколений духовной нравственности. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества.

Поэтому, данная тема является актуальной на сегодняшний день, и требует тщательного изучения так как, молодое поколение – это будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы.

Объектом исследования является современное школьное историческое образование в условиях реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Предметом исследования - духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории.

Целью исследования – на основании изучения научно - теоретических основ концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России выработать пути и способы применения духовно-нравственного воспитания школьников на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить сущностную характеристику концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- рассмотреть нормативно-правовое обеспечение концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- проанализировать деятельность образовательного учреждения по реализации концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области».
- определить пути и способы применения концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории

на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области».

Теоретической основой исследования стали труды отечественных педагогов, среди которых, в первую очередь, хотелось бы выделить работу К. Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», в которой подчеркивал значимость народных национальных традиций в образовании и воспитании учащихся. В частности, он отмечал, что воспитание патриотизма, беззаветной, деятельной любви к родине занимает в системе нравственного воспитания главное место в соответствии с основой всей педагогической системы – народностью. «Любовь к Родине, есть наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним». « ... Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» ... «характер и направленность общественного воспитания является продуктом длительного развития нации, который нельзя заимствовать у других народов».

Внимания заслуживают выводы, сформулированные в диссертации Т. А. Берсеновой «Духовно-нравственные основания традиционного уклада жизни как социально-педагогическая проблема», где среди прочего утверждается, что изменения в духовно-нравственных основаниях жизни, произошедшие в нашей стране в конце XX века, побудили к поиску резервов образования в истории и культуре нашего народа. Автор исследования обращает внимание на то, что в дореволюционной России традиция духовно-нравственного воспитания основывалась на православном образе жизни. По мнению автора, опора на духовно-нравственные основания традиционного уклада жизни может вернуть высокую жизненную ориентацию и изменить социальную реальность. Однако, эти основания в сознании современного человека, особенно молодежи, нуждаются в актуализации.

В монографии Т. И. Петракова «Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся» духовно-нравственное воспитание гражданина рассматривается с разных точек зрения. В данной работе ставится актуальная педагогическая проблема: использование гуманистических ценностей содержания учебных предметов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Автор затрагивает такие важные вопросы, как сущность и особенности духовно-нравственного воспитания и его христианские аспекты; ценностное содержание знаний как объект духовных потребностей учащихся; основные тенденции в развитии гуманистического аспекта содержания образования; гуманизм личности учителя как условие результативности процесса духовно-нравственного воспитания.

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных работ и методической литературы, изучение педагогического опыта проведения уроков истории.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и другие.

Новизна исследования состоит в попытке выработать наиболее эффективные подходы по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в области духовно-нравственного воспитания учащихся на школьных занятиях по истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут послужить рекомендациями для учителей истории в учебной работе на уроке и в практической их деятельности.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования, их логической связью и последовательностью. Работа состоит из введения, двух глав, которые подразделяются на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования.

Первая глава называется «Научно-теоретические основы концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». В параграфе 1.1 («Сущностная характеристика концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России») дается сущностная характеристика концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, рассматривается ее содержание, определяются основные понятия.

В параграфе 1.2 («Нормативно-правовое обеспечение концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России») охарактеризовали основные нормативно-правовые акты, на которых базируется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вторая глава называется «Особенности применения концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории (на примере муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области»)». В параграфе 2.1 («Анализ деятельности образовательного учреждения по реализации концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области») проводится исследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова по реализации концепции духовно – нравственного развития и

воспитания гражданина России на уроках истории. На основании большого опыта всего коллектива образовательного учреждения создана духовно-нравственная среда, благоприятствующая становлению общей и этической культуры ребенка, воспитанию его духовно-нравственных ценностей на уроках истории.

В параграфе 2.2 («Пути и способы применения концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области»») анализируются приемы и способы, применяемые на уроках истории для формирования духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Рассматриваются и предлагаются конкретные пути и способы для проведения уроков истории, направленных на формирование духовно-нравственного развития учащихся.

В заключении отражены основные выводы исследования.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является на сегодняшний день весьма актуальной. Воспитание человека как гражданина и патриота, знающего, уважающего и любящего свою Родину, практически невозможно без познания и приобщения к духовно-нравственному наследию своего народа. В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из ключевых задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями, родителями и обществом в целом.

Для преодоления целого ряда проблем, таких как отсутствие нравственных и духовных ориентиров, утрата традиционных моральных ценностей, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа, безразличного или негативного отношением к прошлому, настоящему и будущему своей страны. В 2009 году была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ее правовую основу составили Конституция Российской

Федерации, Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные и методические документы Министерства образования и науки и другие нормативные акты. Также Концепция является методологической основой разработки, и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – это ценностно-нормативная основа, регулирующая взаимодействие образовательных учреждений с другими социальными институтами – семьей, религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования (музыка, искусство, спорт), СМИ и другими воспитательными учреждениями.

Большое значение для воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся имеет образовательная среда, она создается всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и администрацией образовательного учреждения, родителями.

Повысить духовно-нравственную значимость урока истории, с нашей точки зрения, можно с помощью действий через саму форму подачи материала, т.е. учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый урок истории стал уроком духовно-нравственным. Так, например, при проведении урока в 6 классе «История семьи – страница многовековой истории Отечества», учащимся можно дать опережающие домашние задания, а сам урок проводить в виде конкурса, где учащиеся будут выполнять новые задания, и показывать уже подготовленные. При изучении тем о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. с первых уроков следует создать определенный эмоциональный настрой, используя фоно-хрестоматию, иллюстративный материал, кино, видео и мультимедийная продукция, грамзаписи военных песен, голоса Левитана о нападении фашистских захватчиков на СССР и приказ о мобилизации. Для проведения уроков с использованием проектной деятельности, обучающимся лучше всего давать

темы проектов в качестве опережающих заданий. Результаты работы над проектом оформлять в виде презентаций, страниц альбома, сценариев мероприятий, справочника, календаря событий.

Помимо этого, также на уроках истории учителем для формирования духовно-нравственных качеств учащихся необходимо применять различные инновационные технологии. Поэтому, нами были проанализированы и предлагаются технологии, которые позволят повысить духовно-нравственную значимость урока это: технология рассмотрения исторических событий с позиции разных людей; технология «Имя в истории»; технология переноса в изучаемую эпоху или событие; технология этнопедагогики; технология выхода на вечную тему; технология «Духовного эпицентра»; технология оценки исторического портрета с нравственной позиции.

В работе предложены пути и способы применения концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках истории, различные варианты применения технологий обучения с учетом различных форм и методов организации учебной работы на уроке, которые могут помочь учителю в практической деятельности. Содержание данной работы может быть использовано учителем при организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках профессиональной подготовки студентов по специальности «История».

Список использованных источников и литературы содержит наименования нормативных документов, исторических источников, методических и научных работ.