

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ  
СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 41 «К» группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Овчинниковой Анастасии Андреевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2020

**Введение.** Важнейшей задачей образования является осознание человеком единства окружающего мира. Межпредметные связи в начальном образовании младших школьников представляют собой важное условие систематичности построения его содержания, позволяют формировать целостную научную картину мира. В целом, изучаемые ребенком межпредметные связи способствуют повышению эффективности обучения, формируют его познавательные интересы, позволяют выделить общие линии в понимании окружающей действительности. Межпредметные связи отражают требование дидактического принципа научности обучения, показывают естественные взаимосвязи процессов и явлений мира природы и социума.

Изучение одних и тех же фактов и явлений природы, общества, искусства средствами содержания различных предметов начальной школы дает возможность рассматривать их в целостности и единстве, выделять их разнообразные признаки и функции, но при этом данное объемное представление позволяет интегрировать знания младших школьников. Вместе с тем межпредметные связи играют важную роль в предотвращении ненужных содержательных повторов учебного материала, при высокой дидактической эффективности они экономят время обучения.

Требование межпредметности в образовании является традиционным условием построения содержания обучения младших школьников, однако приобретает новые смыслы и акценты в современной социокультурной ситуации. Согласно требованиям ФГОС НОО в обучении межпредметность подкрепляется метапредметностью. То есть единство естественнонаучного и гуманитарного знания, которое отражается в межпредметности начального образования, сопровождается метапредметной направленностью обучения, которая означает формирование универсальных учебных действий.

Безусловно, межпредметные связи прослеживаются между всеми учебными предметами начальной школы, однако наибольший интерес, на наш взгляд, представляют межпредметные связи и методика их реализации в

рамках курса «Окружающий мир». Данный учебный предмет является интегративным, то есть включающим знания из различных областей научного знания, таких как география, биология, зоология, медицина, краеведение, землеведение, история, обществознание, безопасность жизнедеятельности и другие. Можно сказать, что внутри самого предмета «Окружающий мир» наглядно для младшего школьника реализуются интеграционные связи между естественнонаучными и гуманитарными знаниями, очевидна связь с трудом человека. Тем многообразнее и интереснее выстраиваются межпредметные связи окружающего мира с другими учебными предметами школьной программы.

Особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе были исследованы в работах В.М.Коротова, Э.И. Моносзона, П.Г.Кулагина, Н.А. Лошкарева, Г.Ф. Федорец, В.Н. Максимова. Психолого-педагогические механизмы реализации межпредметных связей как основы осуществления учащимися синтеза знаний и возникновения межсистемных ассоциаций указывается в трудах М.В. Шардакова, Ю.А. Самарина, Е.Н. Кабановой-Меллер, Н.А. Менчинской, В.Н. Максимовой, В.Н. Федоровой, А.В. Усовой. Важность тесной связи в преподавании основ наук осознается как необходимость видными педагогами – теоретиками начального образования.

Большое значение реализации связей между школьными учебными предметами признают известные методисты П.А. Знаменский, И.И. Соколов, Е.Н. Горячкин, Л.В. Перышкин, А.В. Усова. «От осуществления межпредметных связей, – подчеркивает Л.И. Резник, – зависят многие стороны учебно-воспитательного процесса: систематичность обучения, прочность и применимость знаний, развитие мышления, формирование мировоззрения, подготовка учащихся к труду» [39, с. 45]. Об этом свидетельствуют разработки ученых-педагогов, методистов, преподавателей, посвященные дидактическим и практическим вопросам интеграции в курсе преподавания естественных дисциплин и окружающего мира (Е.А. Генике, П.С. Дышлевой, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Д.Д. Зуев, В.Р. Ильченко, К.Ю.

Колесина, А.Н. Мягкова, М. Пак, М.В. Рыжаков, Л.В. Тарасов, В.Т. Фоменко, А.Г. Хрипкова, А.В. Хуторской, Е.Е. Чапко).

Таким образом, противоречие между необходимостью реализации в образовательном процессе межпредметных связей и недостаточной разработанностью технологии и методики осуществления этой задачи в практике современной начальной школы обусловили выбор темы исследования: «методические основы реализации межпредметных связей при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир».

В этой связи актуальность предпринятого нами исследования определяется потребностью изучения научно-методических основ реализации межпредметных связей в процессе изучения младшими школьниками окружающего мира в связи с другими предметами в начальной школе.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир».

Предметом исследования является реализация межпредметных связей на уроках окружающего мира в начальной школе.

Цель исследования состоит в выявлении содержания, путей и средств реализации межпредметных связей в преподавании окружающего мира в связи с другими учебными предметами, направленных на развитие у младших школьников познавательного интереса к предмету и расширение круга их знаний, формировании целостной научной картины мира.

Гипотеза исследования – процесс обучения в рамках интегративного курса «Окружающий мир» будет эффективным, если:

— Будет изучена сущность и специфика методики реализации межпредметных связей в преподавании предмета «Окружающий мир» как неотъемлемой составляющей образовательного процесса начальной школы.

— Межпредметные связи окружающего мира с другими учебными предметами будут рассматриваться как необходимое условие формирования научного мировоззрения и целостной картины мира младшего школьника.

— На этой основе будут разработаны уроки окружающего мира для обучающихся 1 класса.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза предполагает решение ряда конкретных задач:

1. Рассмотреть «межпредметные связи» как категорию педагогической науки, раскрыть развитие идей межпредметности в педагогической науке.

2. Изучить теоретические основы использования межпредметных связей в процессе обучения.

3. Раскрыть межпредметные связи окружающего мира с другими предметами школьной программы.

4. Осуществить практическое исследование на диагностическом, формирующем и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы.

Методологической основой исследования являлись:

— Психологические теории организации обучения (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

— Педагогические теории реализации межпредметных связей в содержании обучения начальной школы (М.В. Шардаков, Ю.А. Самарин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.Н. Максимова, В.Н. Федорова, А.В. Усова).

— Методические основы реализации межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» в начальной школе (Г.Н. Аквилева, С. Д. Дерябо, С. Д. Дерябо, И.Д. Зверев, З.А. Клепинина, В.Н. Федорова, В. А. Ясвин).

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы исследования:

— анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической, учебной литературы;

— анализ опыта реализации межпредметных связей в процессе изучения окружающего мира;

- проектирование, моделирование, наблюдение, беседа;
- элементы опытного обучения.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области», в 1 классе (7 обучающихся).

Практическая значимость этого исследования состоит в том, что его выводы и материалы могут быть использованы учителями начальной школы в реализации межпредметных связей в преподавании интегративного курса «Окружающий мир».

Структура работы: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, списка использованных источников и приложений, в тексте имеются таблицы и рисунки. Общий объем работы составляет 67 страниц, список использованных источников включает 51 наименование.

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования «Теоретические основы реализации межпредметных связей в процессе обучения младших школьников» в первом параграфе «Межпредметные связи» как категория педагогической науки, развитие идей межпредметности в педагогической науке» рассматривается исторический путь развития взглядов ученых-педагогов на проблематику использования межпредметных связей в обучении младших школьников. Дается определение ведущего понятия исследования. Делается вывод о том, что в настоящее время в науке и практике накоплен достаточный опыт анализа содержания предметов естественнонаучного цикла в различных направлениях. В работах отечественных и зарубежных авторов выделяются причины, обусловившие важную тенденцию в образовании, связанную с интеграцией и межпредметностью в содержании учебных предметов: экономические требования, порождающие спрос на ученых, а также потребность в гибкости принятия решений и в более глубоком понимании общих принципов, что важнее механического запоминания фактов; рост прагматических тенденций в изучении проблем теории и практики.

Во втором параграфе «Использование межпредметных связей в процессе обучения» доказывается, что использование в учебном процессе межпредметных связей не только позволяет продемонстрировать школьникам связи между различными дисциплинами и соответственно сформировать у них целостное представление об окружающем мире, но и способствует эмоциональному развитию школьников и формированию у них логического мышления, самостоятельности и познавательной активности. Выделяются объективные и субъективные условия использования межпредметных связей в обучении младших школьников.

В третьем параграфе «Межпредметные связи окружающего мира с другими предметами школьной программы» подробно проанализированы связи интегративного курса «Окружающий мир» с другими учебными предметами, выделяются разные уровни такой интеграции. Кроме того, приведены конкретные примеры методики проведения уроков окружающего мира по УМК «Школа России» с использованием межпредметных связей.

При использовании межпредметных связей необходимо учитывать, насколько близко соприкасаются темы учебных предметов. Межпредметная информация должна подаваться в небольшом количестве, так как при большом объеме данного материала можно столкнуться с непониманием детьми основной темы урока. Точка пересечения двух или большего количества предметов является пиком урока, его самоцелью. При этом могут интегрироваться как смежные предметы, так и представляющие разные циклы.

Во второй главе «Практические аспекты реализации межпредметных связей при изучении младшими школьниками курса Окружающий мир» в первом параграфе «Диагностический этап опытно-экспериментальной работы» описаны условия выбора базы для опытно-экспериментального исследования. С целью выявления уровня сформированности обобщенных понятий у младших школьников и их способности к определению понятий, выявлению ими причинно-следственных связей, сходства и различий в

объектах в сентябре 2019 года мы проводили опрос учеников 1 класса по авторским опросникам. Анализ диагностического исследования по Опросникам 1 и 2 показал, что первоклассники продемонстрировали преобладающий низкий уровень развития сформированности операций с обобщенными понятиями и выявления причинно-следственных связей, формулирования понятий и обобщений.

Во втором параграфе «Формирующий этап опытно-экспериментальной работы» анализировалось содержание учебника А.А. Плешакова для 1 класса 1 часть в сравнении с содержанием других предметов начальной школы с целью выявления межпредметных связей. Были определены такие связи для каждой учебной темы. Проводились уроки окружающего мира с использованием межпредметных связей.

В третьем параграфе «Итоговый этап опытно-экспериментальной работы» описываются результаты повторной диагностики уровня сформированности обобщенных понятий у младших школьников и их способности к определению понятий, выявлению ими причинно-следственных связей, сходства и различий в объектах. Делается вывод о том, что преобладающими стали высокий и очень высокий уровни развития данных умений у младших школьников.

**Заключение.** Рассматривая проблематику использования межпредметных связей в обучении младших школьников в качестве рабочего в данном исследовании мы использовали определение Г.Ф. Федорца: «Межпредметные связи - это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве».

История использования межпредметных связей в начальном образовании показывает, что ученые и педагоги-практики давно отметили



пользу и значение выделения взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира. Реализация в учебном процессе межпредметных связей не только позволяет продемонстрировать школьникам связи между различными дисциплинами и соответственно сформировать у них целостное представление об окружающем мире, но и способствует эмоциональному развитию школьников и формированию у них логического мышления, самостоятельности и познавательной активности.

Систематическое применение межпредметных связей в обучении младших школьников формирует положительную мотивацию к учебной деятельности, развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений и помогает развивать навыки использования знаний на разных уроках.

Ярким примером учебного предмета, предполагающего установление всевозможных типов и видов межпредметных связей и обеспечивающего интеграцию в начальных классах, является курс «Окружающий мир». Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир» имеют структуру, состоящую из трех элементов:

- знания и умения из области «окружающий мир»;
- знания и умения из области математики, русского языка, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства и других;
- интеграция этих знаний и умений в процессе обучения «окружающему миру».

В работе были подробно рассмотрены связи предмета «Окружающий мир» с другими предметами начального образования.

Практическое исследование проходило на базе МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области», в 1 классе, в котором учится 7 человек: 5 девочек и 2 мальчика. Экспериментальная работа проводилась в 1 полугодии с сентября по декабрь 2019 года по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

1. Диагностический этап опытно-экспериментальной работы включал выявление уровня сформированности обобщенных понятий у младших школьников и их способности к определению понятий, выявлению ими причинно-следственных связей, сходства и различий в объектах. Именно эти характеристики мышления младших школьников позволяют судить об их возможностях восприятия окружающего мира в целостности и единстве, что и является результатом использования межпредметных связей в обучении. Диагностика проводилась на основе разработанных нами опросников.

2. Формирующий этап опытно-экспериментального исследования, на котором были определены узлы межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова. На этой основе проводились уроки окружающего мира с реализацией межпредметности содержания обучения.

3. Итоговый этап опытно-экспериментальной работы предусматривал итоговую диагностику и выявление эффективности проделанной работы по реализации межпредметных связей при изучении первоклассниками окружающего мира.

Сравнение уровней сформированности способности к определению понятий, выявлению причинно-следственных связей, сходства и различий в объектах и сформированности операций с обобщенными понятиями у первоклассников на диагностическом и итоговом этапе исследования показали увеличение всех показателей. Следовательно, задачи исследования достигнуты, а гипотеза подтверждена.