

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«Формирование тактических способностей у футболистов
среднего школьного возраста»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 415 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Медведева Алексея Андреевича

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись, дата

Н.А. Павлюкова

Зав. кафедрой
кан. филос. наук, доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Введение

Актуальность исследования. Эффективность соревновательной деятельности в спорте зависит от многих факторов, ведущим из которых является технико-тактическая подготовленность спортсмена.

В футболе, как в командной игре, соревновательный результат зависит не только от мастерства отдельного игрока, но и от коллективных действий всех членов команды. Причем футболисты должны принимать оптимально верные решения и рационально выполнять двигательные действия в условиях лимита времени, ограниченного пространства и сопротивления со стороны соперников. Для того, чтобы преодолеть сопротивление противника и добиться победы своей команды, игроки применяют разнообразные технические приемы, двигательные действия и тактические комбинации.

Однако даже, если все члены команды обладают высоким уровнем технической подготовки, возможность продемонстрировать свое умение и мастерство и добиться победного результата у них появляется лишь при сыгранности команды, согласованности тактических действий всех игроков.

Поэтому в учебно-тренировочном процессе футболистов формированию тактических навыков должно уделяться приоритетное внимание, начиная с начальных этапов подготовки.

Исходя из выше сказанного, нами была определена *проблема* настоящего исследования: определение значения и места тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных футболистов.

Тема: «Формирование тактических способностей у футболистов среднего школьного возраста».

Объект исследования: процесс формирования тактических способностей у футболистов 12-13 лет.

Предмет исследования: содержание учебного материала и приемы формирования тактических способностей у юных футболистов на этапе начальной специализации.

Цель исследования: выявление влияния целенаправленной системы средств на формирование тактических способностей подростков, занимающихся футболом.

Гипотеза исследования: мы предположили, что существенное повышение эффективности групповых технико-тактических действий юных футболистов возможно, если в учебно-тренировочном процессе будут применяться средства и методы, моделирующие различные стороны соревновательной деятельности футболистов и формирующие не только индивидуальные, но и командные тактические навыки.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы в данной квалификационной работе решали следующие *задачи*:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по заявленной теме.
2. Рассмотреть средства и методы тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения.
3. Проследить динамику формирования тактических умений юных футболистов с помощью контрольного тестирования.

Для решения означенной проблемы нами использовались следующие *методы* исследования:

- 1) аналитический обзор литературных источников по заявленной теме;
- 2) педагогический эксперимент
- 3) педагогическое наблюдение;
- 4) тестирование;
- 5) математическая обработка полученных данных;

В первой главе мы рассматриваем основные вопросы тактической подготовки в футболе, а именно тактику игры в нападении и в защите; основные аспекты тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных футболистов, место футбола в системе физической подготовки школьников.

Во второй главе представлены педагогические наблюдения за учебно-тренировочным процессом футболистов среднего школьного возраста на этапе начальной специализации, в частности, систему упражнений, способствующих формированию тактических навыков и анализ результатов педагогического исследования, а также выводы и методические рекомендации по формированию технико-тактических навыков юных футболистов.

Основное содержание работы

В настоящей работе мы рассматриваем проблему обучения тактическим действиям юных футболистов среднего школьного возраста, занимающихся в группе начальной специализации в Муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа «Юность» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель исследования: выявление влияния целенаправленной системы средств на формирование тактических способностей подростков, занимающихся футболом.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы в данной квалификационной работе решали следующие *задачи*:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по заявленной теме.
2. Рассмотреть средства и методы тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения.
3. Проследить динамику формирования тактических умений юных футболистов с помощью контрольного тестирования.

Для решения обозначенной проблемы нами использовались следующие *методы* исследования:

- 1) аналитический обзор литературных источников по заявленной теме;
- 2) педагогический эксперимент
- 3) педагогическое наблюдение;
- 4) тестирование;
- 5) математическая обработка полученных данных;

Аналитический обзор литературных источников позволил нам изучить и систематизировать научно-методическую литературу по проблеме тактической подготовки высококвалифицированных и юных футболистов с учетом их возрастных особенностей и программных требований.

Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент проводились параллельно на учебно-тренировочных занятиях по футболу на базе секции

спортивной школы «Юность». Эксперимент осуществлялся с целью проверки эффективности предложенной программы. В начале педагогического эксперимента и по его окончании было проведено комплексное тестирование подготовленности юных футболистов экспериментальной и контрольной групп.

Тестирование осуществлялось для определения динамики тактической подготовленности юных футболистов посредством выполнения комплексного упражнения. Оно состоялось в естественных условиях учебно-тренировочного процесса.

Математическая обработка полученных данных контрольного тестирования позволила нам выявить динамику развития тактических способностей заявленного контингента занимающихся.

В данном исследовании принимали участие 2 группы юных футболистов 12-13 лет.

Мы на протяжении 2018-2019 года наблюдали за динамикой развития индивидуальных тактических способностей, которым обучались юные футболисты, так как владение тактическими средствами обороны и нападения – одна из самых главных задач тренировки.

Приведем систему упражнений, используемых на учебно-тренировочных занятиях с юными спортсменами обеих групп для формирования и совершенствования тактических способностей:

1. *Обводка или дриблинг* – это индивидуальное средство атакующей тактики, имеющее огромное значение в современном футболе. Хороший дриблер представляет серьезную опасность для любой обороны. Многие удары по воротам подготавливаются умелым дриблингом.

Упражнения для обучения:

- 1) Обведение различных препятствий, находящихся друг от друга в 2-3 м.;
- 2) То же, но дистанция проходится с большей скоростью;

- 3) То же, но расстояние между препятствиями сокращается;
- 4) Обводка партнеров, стоящих в одном ряду на расстоянии 2-3 м друг от друга. Обведя последнего игрока, откинуть мяч впереди стоящему партнеру;
- 5) То же, но все игроки находятся в движении. Сначала игроки передвигаются шагом, а потом медленно бегут. Ведя мяч, обогнуть колонну сзади;
- 6) То же, но ведущий мяч движется навстречу игрокам;
- 7) То же, но мяч друг за другом ведут несколько игроков. Направление движения определяет игрок, бегущий впереди.
- 8) В прямоугольнике 10x15 каждый игрок ведет мяч в любом направлении, стараясь не мешать партнеру. Игроку, пересекающему путь справа надо отдать преимущественное право движения.
- 9) В парах. Игрок, владеющий мячом, бежит навстречу партнеру и пытается его обвести, применяя при обводке финт

2. *Обманные движения или финты* – это не только индивидуальное техническое средство, но и коллективное средство тактики, особенно при нападении. Обманные движения могут быть с мячом или без мяча. Применяют их при приеме мяча, передаче и обводке. Особенно важно уметь выполнять финты при обводке бегущего рядом соперника, когда он пытается атаковать.

3. *Удар по воротам* – индивидуальное средство атаки, требующее от игроков полной собранности и отличного владения различными способами нанесения удара, при этом необходимо использовать слабости вратаря и следить за расположением других соперников.

4. *Передачи.* Своевременные, точные передачи – залог коллективной игры. Разумеется, коллективная игра зависит также от технического умения отдельных футболистов, от их тактического

понимания игровых действий, от быстроты передвижения без мяча и т.п. Передачи, как таковые делятся: в зависимости от дистанции – на короткие, длинные и средние; по характеру полета мяча – на низовые, полуввысокие, высокие; в зависимости от направления – на поперечные, продольные, косые.

2. *Выход на свободное место – «предложение».* С помощью этого тактического средства игрок может оторваться от защитника и избавиться от его опеки.

Отбор мяча – очень важное средство в современном футболе. Владеть им должны все игроки, в том числе и нападающие. Сразу же после потери мяча надо создавать сопернику помехи, стремясь вновь овладеть мячом. Легче всего отнять мяч у соперника в тот момент, когда ему направляется передача. Можно добежать до мяча раньше соперника, прервать пас и владеть мячом. Момент приема мяча соперником тоже выгоден для отбора мяча. Если же соперник ведет мяч, отобрать мяч уже труднее. Для отбора мяча очень важны быстрота реакции и правильная позиционная игра.

3. Позиционная игра – основа успешных действий и в атаке (смена мест, выход на свободное место), и в обороне (отбор мяча, опека). Правильная позиционная игра требует от футболиста очень большого внимания, хорошего обзора поля и знания правил игры.

4. Опека – основа игры в защите. При этом действует правило, что каждый игрок должен быть закрыт. Предпосылкой для правильной опеки служит позиционная игра. Если мячом владеет соперник, все игроки другой команды, в том числе и нападающие, имеют определенные задачи по опеке. Играя по принципу «игрок в игрока», защитники должны прикрывать своих соперников там, где они находятся, то есть повсюду следовать за ними. При зонной защите опека осуществляется лишь в определенной зоне. Надежность защиты возрастает, когда проводится комбинированная оборона, сочетающая в себе и персональную и зональную опеку.

Данная система упражнений, применяемая для целенаправленного формирования тактических навыков, применялась в обеих группах занимающихся, условно обозначим их «контрольная группа» (тренер Александр Мордовин) и «экспериментальная группа» (тренер Александр Королев). В разделе «тактическая подготовка» ребята получали не только практические навыки игры, но также и специальные теоретические знания по тактике игры: знакомились с правилами игры, распределением обязанностей внутри команды, задачами и функциями отдельных игроков. Для этого тренеры использовали видеоматериалы игр команд-мастеров, беседы и др.

Как видим, тактическая подготовка не сводится только к обучению практическим тактическим действиям, так как она органически связана с другими видами подготовки. Поэтому в учебно-тренировочных занятиях, направленных и на изучение и совершенствование технико-тактических навыков, и на развитие физических качеств (общих и специальных), экспериментальной группы применялись разнообразные спортивные эстафеты, подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам, содействующие более эффективному овладению групповыми и командными действиями, принятыми в футболе, а также уделялось большое внимание развитию таких специальных качеств и способностей, как наблюдательность, быстрота реакции, мышление и т.п.¹,

Результаты, полученные в ходе проведения нашего педагогического исследования, позволяют констатировать, что цель исследования нами достигнута, поставленные задачи решены: мы изучили учебно-методическую литературу по данной теме; представили средства и методы тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения; с помощью контрольного тестирования проследили динамику формирования тактических умений и навыков у юных футболистов.

Рабочая гипотеза о том, что существенное повышение эффективности групповых технико-тактических действий юных футболистов возможно, если

¹ См. приложение 1

в учебно-тренировочном процессе будут применяться средства и методы, моделирующие различные стороны соревновательной деятельности футболистов и формирующие не только индивидуальные, но и командные тактические навыки, подтверждена. О чем свидетельствуют результаты контрольного тестирования, Показатели экспериментальной группы демонстрируют нам более эффективное воздействие на технико-тактические навыки занимающихся, что оказалось возможным благодаря применению различных видов игровых упражнений, моделирующих игровые ситуации и способствующие наработке определенных технико-тактических связок и слаженных взаимодействий игроков, сплоченности команды.

Для формирования у юных футболистов данных навыков и умений рекомендуется использовать следующие упражнения:

- упражнения для совершенствования приемов и передач мяча на короткие, средние и длинные расстояния;
- упражнения для совершенствования единоборств;
- упражнения для совершенствования точности ударов по воротам;
- упражнения для совершенствования групповых атакующих действий;
- упражнения для совершенствования индивидуального технико-тактического мастерства и групповых атакующих действий в игровых условиях.
- подвижные и спортивные игры и эстафеты близкие по специфике избранному виду спорта.

Материалы проведенного нами исследования могут быть использованы в работе спортивных секций, клубов и детско-юношеских спортивных школ с целью повышения эффективности и совершенствования процесса обучения, направленного на повышение тактического мастерства юных футболистов.

Заключение

Повышение мастерства спортсменов во многом зависит от планомерного и квалифицированного обучения игре детей, начиная с раннего возраста. Научно-педагогическими исследованиями на основе анализа возрастных особенностей детского организма доказаны возможность и целесообразность начала специализации в футболе с 10-12 лет. Особое место в процессе подготовки юных футболистов должно отводиться воспитанию тактической грамотности: умелая тактика (наряду с совершенной техникой) создает предпосылки для достижения высоких результатов.

По мнению Быкова А.В. (2011), смысл тактики футболистов и команды в целом заключается в выборе таких способов ведения состязания, которые позволяли бы с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, психические, технические) и с наименьшими издержками преодолеть сопротивление соперника [3].

В теоретическом аспекте тактическая деятельность футболистов – это решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия игрока с партнером и борьбы с противником. Решаются оперативные задачи на фоне непрерывных изменений условий игры в ограниченные отрезки времени, при большой плотности моторных действий.

Если рассматривать динамические аспекты овладения тактическими действиями и развития качеств, которыми определяется эффективность тактических действий, то возникает проблема тактической тренировки, или, в более широком значении, тактической подготовки. Тактическая тренировка рассматривается как особый вид тренировки, цель которой — изучить и выборочно применять (спортсмену или команде) технические приемы, самые подходящие для решения определенных задач соревнования. В командных видах спорта тактическая тренировка преследует согласование индивидуальных действий с задачами соревнования или с положениями,

созданными тактическими действиями команды соперника. Под тактической подготовкой подразумевается совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования, и развитие специальных способностей, определяя их эффективность решения этих задач. Из этого определения видно, что тактическая подготовка рассматривается в двух аспектах: как процесс обучения и совершенствования (приобретение знаний, умений и навыков) и как процесс развития психических и физических качеств, которые в комплексе определяют специальные тактические способности.