

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Клочковой Анастасии Александровны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры технологического образования _____ Е.А.Спиридонова

Зав. кафедрой
технологического образования
кандидат пед. наук, профессор _____ В.Н. Сяпин

Саратов 202

ВВЕДЕНИЕ. За минувшие десятилетия в мире случились кардинальные перемены в понятии о целях образования и путях их осуществления. По сути, совершается трансформация с преподавания как преподнесения системы знаний к труду над задачами с целью формирования конкретных решений; с изучения отдельных учебных объектов к межпредметному исследованию сложных жизненных ситуаций; к совместной работе педагога и обучающихся в процессе освоения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов преподавания.

Все эти компоненты содержатся в концепции формирования многоцелевых учебных операций. Уместно по этой причине рассматривать стремление подростков к обучению на новой ступени образования не только на основе знаний, умений способностей, сколько на базе сформированности главных видов универсальных учебных действий. Причиной преемственности различных ступенек образовательной системы может быть ориентация на главный стратегический приоритет постоянного образования - формирование умения учиться.

Универсальные учебные действия обеспечивают возможность каждому учащемуся самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать нужные средства и способы их достижения, обладать способностью контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и подходящих способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает обусловленные возможности с целью формирования универсальных учебных действий.

Термин универсальные учебные действия впервые ввел А.Г. Асмолов в совместной деятельности с учеными-психологами. В широком смысле универсальные учебные действия – это умение учиться, а в более узком – совокупность способов действия, которые помогают самостоятельно найти пути к усвоению новых умений и знаний. Также необходимо отметить, что

для развития концепции универсальных учебных действий легли многолетние труды системно-деятельностного подхода научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, а на основании их культурно-исторической психологии А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская выявили четыре блока универсальных учебных действий:

- личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности;

- познавательные универсальные действия – система способов познания окружающего мира и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;

- коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Изучением проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий занимались такие известные методисты, как Т.П. Леонтьева, В.М. Филатов, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, П.К. Бабинская, Я.М. Колкер, и многие другие.

В педагогической литературе нет единого определения «технологии группового обучения». Общим является то, что большинство исследователей под групповой технологией понимают работу малых групп внутри класса. В соответствии с культурно-исторической теорией Л. С. Выготского

коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формирование коммуникативных умений школьников — чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В связи с выше изложенным актуальность темы исследования «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии при работе в малых группах» не вызывает сомнений.

Актуальность исследования определяет проблему работы: каковы особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии при работе в малых группах.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии при работе в малых группах.

Предмет исследования: уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках технологии при работе в малых группах.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные методы повышения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий при работе в малых группах на уроках технологии.

Гипотеза исследования: наиболее эффективные методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках «Технологии» при работе в малых группах будет выявлены, если:

- будет проанализирована научная и методическая литература с целью изучения поставленной проблемы;

- будут разработаны критерии и уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках «Технологии»;

- будет проведен педагогический эксперимент по исследованию уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках «Технологии» при работе в малых группах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме;

2. Рассмотреть особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в процессе технологического образования.

3. Организовать и провести педагогический эксперимент по оценке уровня коммуникативных универсальных действий у обучающихся на уроках «Технологии» при работе в малых группах.

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие методы исследования:

- изучение и анализ научной и методической литературы;
- обобщение и анализ передового педагогического опыта;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- статистическая обработка материала.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ СОШ № 11 Волжского района города Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов эксперимента для разработки рекомендаций по

формированию коммуникативных универсальных учебных действий в процессе технологического образования.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: В первой главе «Роль коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании школьников» рассматриваются формы, методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании.

Учебная и учебно-производственная деятельность школьников при изучении технологии протекает в различных организационных формах. Под организационной формой технологического обучения понимают способы организации ученического коллектива для учебной работы, формы руководства деятельностью школьников, а также структуру построения учебных занятий.

В данной работе рассмотрены психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии при работе в малых группах. В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке. В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы - фронтальная, индивидуальная и групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая - самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая - учащиеся работают в группах из нескольких человек.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по данной проблеме, нами было выявлено, что существует несколько форм, методов и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Организационные формы обучения зависят от различных факторов и только учитель технологии принимает решение, каким образом должна быть организована конкретная работа на данном занятии.

Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса. Форма обучения органически связана внутренней, содержательной стороной учебного процесса.

Наиболее часто применяемые методы организации взаимодействия учащихся в технологическом образовании:

- освоение элементарных норм ведения разговора;
- метод взаимной проверки;
- метод взаимных заданий;
- совместного нахождения лучшего решения;
- временная работа в группах;
- создание ситуации совместных переживаний;
- организация работы учащихся-консультантов;
- дискуссия

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе Средней общеобразовательной школы №11 города Саратов. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 8 «А» класса, которые составляли контрольную группу и 8 «Б», которые составляли экспериментальную группу.

Целью констатирующего этапа эксперимента было изучить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе технологического образования. В своем исследовании мы опирались на следующие методики:

1. Методика «Рукавички» (по Г.А. Цукерман). Данная методика позволяет оценить уровень сформированности коммуникативных

универсальных учебных действий у обучающихся на уроках технологии.

2. Методика «Карта наблюдений» предназначена для анализа степени развития коммуникативных универсальных учебных действий и выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся. Мы выяснили, что сформированность коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 8-х классов находится практически на одинаковом среднем уровне.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс уроков, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в экспериментальном классе. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментального класса повысился на 30%. Комплекс уроков, разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, эффективен и может применяться в технологическом образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Появление определения «универсальные учебные действия» связано с переменой системы представлений, фундаментальных научных установок образования; с освоения знаний, умений, способностей к формированию личности обучающихся. Формирование универсальных учебных действий – надежный путь повышения качества образования.

В современной педагогической системе остро выделяется проблема подготовки личности к социальной и профессиональной жизни, и одним из важных этапов является развитие коммуникативных универсальных учебных

действий, так как именно они отвечают за то, чтобы решать с помощью умения говорить возникающие задачи. Поэтому в школах большое внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках технологии. Содержание предметной области «Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса формировать коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся, давать навыки, которые помогут обучающимся в ходе их профессионально – трудовой деятельности, развивать коммуникативные навыки и способность легче адаптироваться к будущим условиям труда. Необходимо в процессе технологического образования проводить работу с обучающимися по развитию коммуникативных универсальных учебных действий и учитывать их возрастные особенности, способности и интересы.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема коммуникативных универсальных учебных действий является одной из стержневых и противоречивых проблем в технологическом образовании. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий школьников в условиях учебно-воспитательного процесса так же является серьезной и актуальной проблемой, прежде всего для педагогической деятельности учителя. В нашей работе мы пытались всесторонне представить понятие коммуникативные универсальные учебные действия, их цели и функции.

В ходе нашего исследования были решены все поставленные задачи:

1. Проанализирована научная психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме;
2. Рассмотрены особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в процессе технологического образования.

3. Организован и проведен педагогический эксперимент по оценке уровня коммуникативных универсальных действий у обучающихся на уроках «Технологии» при работе в малых группах.

На основании проведенной работы можно сделать обоснованные выводы:

1. Для эффективной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии необходимо использовать методики, которые воспроизводят практическое взаимодействие и включают действия на согласование и сотрудничество. В технологическом образовании такая работа проводится в малых группах (бригадах, парах). Именно в таких группах создаются благоприятные педагогические условия для формирования коммуникативного навыка и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

2. На контрольном этапе у обучающихся экспериментальной группы высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий выявлен у 10 обучающихся (50%), а это на 30% (5 обучающихся) больше, чем было на констатирующем этапе. Средний уровень преобладает у 7 обучающихся (35%), а это на 10% (2 обучающихся) больше, чем было на констатирующем этапе. И низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий был выявлен только у 3 обучающихся (15%), а это на 20% (4 обучающихся), меньше, чем было на констатирующем этапе.

3. Результаты проведенного исследования по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если применяется комплекс мероприятий, который включает в себя как учебную деятельность, так и внеклассную работу в малых группах в процессе технологического образования, направленную на формирование

коммуникативных универсальных учебных действий в процессе технологического образования.

Методические результаты данной работы могут быть использованы в практической педагогической деятельности при проведении педагогических практик и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Технология».