

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Минько Екатерины Юрьевны

Научный руководитель
технологического образования
кандидат пед. наук, профессор

_____ В.Н. Саяпин

Зав. кафедрой
технологического образования
кандидат пед. наук, профессор

_____ В.Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. Потребность — это состояние объективной нужды человеческого организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования. Это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, не обходимых для его существования и развития, как раз и выступает источником активности школьника на уроках технологии.

Мотивация — это сложный психологический феномен, вызывающий множество споров в среде психологов, придерживающихся различных психологических концепций. Мотивационная сфера личности – совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. Становление мотивационной сферы школьника в технологическом образовании является основополагающей проблемой психологии развития. Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности. Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейшей в психологии и педагогике обучения, ей посвящено огромное число работ.

Современная теория обучения и воспитания при анализе педагогических явлений все больше и больше обращается к личности учащегося, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения. Мотивационно-потребностная сфера — те аспекты личности и личностные состояния, которые побуждают школьника к действию, вызывают активность субъекта с определенной целью. Формирование мотивационно-потребностной сферы, естественно связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ученика состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями на уроках технологии к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования данной сферы

школьников в технологическом образовании.

Для образования мотивов недостаточно только внешних стимулов, они, эти стимулы, должны опираться на потребности самой личности, чтобы стать ее мотивом. Лишь то, что для самой личности представляет необходимость, ценность, значимость, закрепляется и утверждается в мотиве.

Леонтьевым А.Н. была высказана такая точка зрения, что мотив – не только внутренний процесс и отнюдь не любой импульс, возникающий у школьника, а явление, объективная основа которого лежит во внешнем мире, в его вещественных и идеальных объектах. Эти объекты, приобретая для обучающегося в технологическом образовании особую значимость, «личностный смысл», побуждают его к действию. «...Человеческие потребности, - говорилось в докладе А.Н. Леонтьева, - прямо не выводимы из потребностей же; переходы от потребностей низших к высшим – опосредованы обогащением их предметного содержания, т.е. развитием мотивов».

Школьный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы у школьников в технологическом образовании [36]. Среди разнообразных мотивов обучающихся особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего возраста. Поэтому данная работа будет направлена на изучение именно мотивационно-потребностной сферы, как главное составляющее учебного процесса у обучающихся в технологическом образовании.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

Предмет исследования: особенности формирования мотивационно-потребностной сферы у школьников в технологическом образовании.

Цель исследования: определить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования мотивационно-потребностной деятельности у школьников в технологическом образовании.

Исходя из целей и предмета исследования, определим гипотезу:

Процесс формирования мотивационно-потребностной сферы у школьников в технологическом образовании будет эффективен, если:

1. Проанализирована психолого-педагогические источники с целью изучения факторов, влияющих на формирование мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в технологическом образовании;
2. Раскрыта и практически обоснована роль мотивационно-потребностной деятельности у обучающихся на уроках технологии.

На основе поставленной цели и выдвинутых гипотез были определены задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, понятие, виды мотивационно-потребностной сферы и педагогические факторы, влияющие на нее;
2. Выявить педагогические условия формирования учебной мотивации у обучающихся в технологическом образовании;
3. Экспериментально проверить уровень сформированности мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в технологическом образовании;

Теоретико – методологические основы: личностно-ориентированный подход в образовании (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, Л.А. Беляева, Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, М.Н. Дудина, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); теория мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович, К. Вепсялайнен, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, В.П. Мясищев, М.В. Матюхина, Г. Розенфельд, В. Хенниг, П.М. Якобсон); концепция развития познавательного интереса обучающихся (А.Ю. Дейкина, Г.И. Щукина), теоретические положения педагогики взаимодействия (Е.В. Коротяева), .

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования мотивационно-потребностной сферы

у обучающихся, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, беседа с обучающимися, анкетирование, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

В педагогическом исследовании нами были использованы две методики:

- опросник И.А. Фурманов (1998) основанный на принципе «принудительного сравнения»;
- методика Н. Г. Лускановой, (1993г.) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

В первой главе были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса формирования мотивационно-потребностной сферы у обучающихся, педагогические условия её формирования и влияния возрастных особенностей на данный процесс, рассмотренных в отношении к технологическому образованию;

Во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса формирования мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в ходе технологического образования;

- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы обучающихся в технологическом образовании;

- данные, полученные в результате проведения исследования, могут применяться в технологическом образовании как учителями, так и студентами педагогических направлений.

База исследования: МОУ СОШ №11 г. Саратов

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе нами были рассмотрены психолого-педагогические аспекты формирования мотивационно-потребностной сферы у обучающихся на уроках технологии.

Потребность — нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальных и других групп, общества в целом; внутренний побудитель активности. Мотивация — это одна из разновидностей психологического процесса, который побуждает школьников к способствующему достижению определённой цели действиями. Совокупность этих двух составляющих у обучающихся в технологическом образовании и образует такую сферу как мотивационно-потребностную.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что учебная мотивация и познавательные потребности является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Их значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Важно, что формирование познавательной потребности положительно сказывается на развитии мотивации и личности, а значит и на мотивационно-потребностную сферу обучающихся в целом: формируется тип мотивации, где ведущим мотивом становится познавательная потребность, формируется личность высокой интеллектуальной активности, обладающая жаждой непрерывного поиска и раздумий, повышается быстрота и точность восприятия учебного материала, логичность мышления, стремление проникнуть в глубину изучаемого вопроса, повышается потребность в заданиях, требующих самостоятельности, творческого подхода в задачах повышенной трудности,

знания становятся большими по объему.

Технологическое образование для мотивационно-потребностной сферы занимает важное место, поскольку происходит включение в образовательный процесс школьников, которые готовы трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками. В процессе технологического образования у обучающихся появляется жизненно важный практический опыт, который пригодится им не только в дальнейшей жизни, но и окажет помощь нахождения своего места в трудовой деятельности, системе общественных и профессиональных взаимоотношений. В настоящее время, развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся невозможно без использования современных средств обучения. Они ориентированы на современные технологии и научно-технический прогресс, поэтому они наиболее результативны.

В формировании мотивационно-потребностной сферы у школьников в технологическом образовании невозможно отдать предпочтение тому или иному приему, методу или средству. Существует мнение, что достичь желаемых результатов можно, если использовать на уроках технологии все имеющиеся приемы, методы и средства, однако ясно, что не всякая совокупность может обеспечить наилучший результат при малых затратах сил и времени как учителем технологии, так и учащимися.

Более важными в данной работе можно считать следующие установки и воздействия учителя технологии на формирование мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в технологическом образовании:

- учет возрастных индивидуальных особенностей школьников в технологическом образовании;
- выбор действия в согласии с возможностями ученика в технологическом образовании;
- общий с учащимися выбор средств по достижению цели;
- применение коллективных и групповых форм работы на уроках технологии;

- применение проблемных ситуаций, споров, дискуссий на уроках технологии;
- применение игровых технологий;
- необычная форма проведения урока технологии;
- вера учителя технологии в способности обучающегося;
- использования метода поощрения и порицания учителем технологии;
- формирование адекватной самооценки у учащихся в технологическом образовании;

Нужно отметить, что каждый из рассмотренных приемов, методов и средств у каждого учителя технологии будет иметь свои особенности. Они зависят от условий применения, педагогического мастерства учителя на уроках технологии. В первой главе были рассмотрены лишь основные их возможности, опираясь на которые, педагог сможет проанализировать возможности тех педагогических приемов, методов и средств в технологическом образовании, которыми он располагает.

Во второй главе нами был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе Средней общеобразовательной школы №11 города Саратов. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование была задействована контрольная группа обучающихся 7 «Б» класса, которая составила 11 человек в возрасте 14-15 лет.

Целью констатирующего этапа было определить уровень сформированности мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в ходе технологического образования. В нашем исследовании мы опирались на две методики:

1. опросник И.А. Фурманов (1998) основанный на принципе «принудительного сравнения».
2. методика Н. Г. Лускановой, (1993г.) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»

На констатирующем этапе нашего эксперимента было установлено, что большинство обучающихся в контрольном классе имеют низкий уровень сформированности мотивационно-потребностной сферы.

В начале исследования была использована методика И.А. Фурманов, которая помогла выявить нам потребности у школьников в технологическом образовании с низкой мотивационной значимости. Это оказалась потребность в трудовой деятельности. Таким образом, мы сделали вывод, что школе необходимо значительно расширять сферу трудовой деятельности учащихся, включать их в такие виды деятельности, результаты которых связаны с созданием материальных ценностей, что напрямую связана с уроком технологии. Так как мотивация к трудовой деятельности школьника это ничто иное как учебная мотивация, мы провели анкетирование, которая помогло нам определить, у скольких школьников в технологическом образовании диагностирован низкий и высокий уровень учебной мотивации. Оказалось, что у обучающихся в контрольном классе 36% школьников имеют низкий уровень мотивации, 46% имеют положительное отношение к школе, это значит, что школа привлекает их в большей степени только внеучебной деятельностью. И всего 18% констатирующего класса имеет хорошую учебную мотивацию.

Для повышения формирования мотивационно-потребностной сферы обучающихся в процессе технологического образования в ходе обучения были использованы специальный комплекс уроков технологии и внеклассных мероприятий. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента была разработка и внедрение системы уроков технологии, которые помогут сформировать мотивационно-потребностную сферу школьников в технологическом образовании.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанных уроков технологии были повторно проведены вышеуказанная методика.

Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный

анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. В ходе анализа результатов было выявлено, что уровень сформированности учебной мотивации у школьников в технологичном образовании дал положительные результаты у обучающихся контрольного класса. Он показал, что:

- высокий уровень учебной мотивации школьников в технологическом образовании увеличился на 9%
- хороший уровень учебной мотивации школьников в технологическом образовании составил 55%, что на 37% больше, чем на констатирующем этапе;
- положительный уровень учебной мотивации – 27%, что на 19% меньше, чем на констатирующем этапе;
- низкий уровень учебной мотивации школьников в технологическом образовании у 9%, что на 27% меньше, чем на констатирующем этапе;
- негативный уровень учебной мотивации не изменился (0%).

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что разработанные и проведенные уроки технологии и внеклассное мероприятие по формированию мотивационно-потребностной сферы, является эффективным в технологическом образовании. Достижение положительной динамики в формировании мотивации и потребностей в этой области у обучающихся на уроках технологии обусловлено применением правильно подобранных методов, использование ранее приобретенных знаний, умений и навыков и, конечно же, созданием комфортной учебной среды для школьников в технологическом образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Основная задача данной работы состоит в том, чтобы показать возможности формирования мотивации учения на уроках технологии и дать общие подходы и рекомендации для этого.

В работе были решены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность, виды, и понятие мотивационно-потребностной

сферы и педагогические факторы, влияющие на нее;

2. Выявить педагогические условия формирования учебной мотивации у обучающихся в технологическом образовании;

3. Экспериментально проверить уровень сформированности мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в технологическом образовании;

Мотивационно-потребностная сфера является особо важным и специфическим компонентом на уроках технологии и учебной деятельности в целом, посредством которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности учащегося. При формировании мотивационно-потребностной сферы необходимо учитывать сведения об отдельных сторонах мотивационной сферы и познавательных потребностей, их проявлениях в разные возрасты у школьников в технологическом образовании. Наряду с этим никогда нельзя упускать из виду, что все стороны мотивационно-потребностной сферы следует рассматривать только в контексте целостной личности; личность каждого обучающегося. Этот широкий анализ может помочь определить учителю технологии основные направления развития мотивационно-потребностной сферы в каждом возрасте. К окончанию курса учебного предмета «Технология» у учащихся желательно сформировать зрелые уровни познавательных мотивов - мотивы самообразования и сложные формы социальных мотивов отдачи обществу и социального сотрудничества. Эти мотивы должны приобрести личностный смысл, стать действенными и доминирующими, войти в систему целей школьника, стать эмоционально привлекательными. На этой основе у обучающегося складывается потребность в непрерывном образовании и активной жизненной позиции. Сформированность мотивационно-потребностной сферы является важным качественным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенности понятий мотивация и познавательные потребности. Выяснили,

что важнейшим структурным составляющим мотивации у школьников является мотив. Мотив – побуждение к деятельности, связанное с формой существования потребности обучающегося и определяющее способ реализации этой потребности обучающимся. Мотивационно-потребностная сфера личности— те аспекты личности и личностные состояния, которые побуждают личность к действию, вызывают активность субъекта с определенной целью. Рассмотрели критерии разделения потребностей по признакам разных ученых таких как П. В. Симонов, А.В.Петровский, Г. Меррей и др. Подробно изучили пирамиду Маслоу, который дал строгую классификацию и систему потребностей, выделяя их группы: физиологические потребности, потребности в безопасности, в социальных связях, самоуважении, самоактуализации.

Нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые помогут сформировать мотивационно-потребностную сферу у обучающихся в процессе технологического образования. Формированию положительной мотивации к учению в технологическом образовании способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке технологии работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться. Урок технологии обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося в технологическом образовании .

Во второй главе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка выявленных педагогических условий для формирования мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в технологическом образовании. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности мотивационно-потребностной сферы у обучающихся в процессе технологического

образования. Для этого мы использовали две методики: опросник И.А. Фурманов (1998) основанный на принципе «принудительного сравнения». и методика Н. Г. Лускановой, (1993г.) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». Полученные результаты этого этапа были описаны и в таблицах и продемонстрированы наглядно на диаграммах.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня сформированности мотивационно-потребностной сферы, осуществлявшаяся с помощью разработанного комплекса уроков и внеклассного мероприятия. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику уровня сформированности мотивационно-потребностной сферы. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают формировать мотивационно-потребностную сферу обучающихся в процессе технологического образования.

Таким образом, результаты проведенного исследования по формированию мотивационно-потребностной сферы обучающихся подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если будут диагностируются и учитываются значимые потребности и мотивы школьника в учебном процессе. Также нужно применяет комплекс мероприятий, который включает в себя как учебную деятельность, так и внеклассную работу, направленную на формирование мотивационно-потребностной сферы технологического образования.