

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Дифференцированное обучение школьников как условие эффективности
процесса технологического образования**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы

очной формы обучения

направление 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Технология»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Солозобовой Светланы Сергеевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

подпись дата

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, профессор

подпись дата

В.Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. Приходя в школу, каждый обучающийся хочет хорошо учиться, быть примерным учеником, стремится узнавать что-то новое. Когда мечты ребенка строятся не так, как ему хотелось бы, возникает ситуация неуспешности. Ребенок начинает терять интерес к обучению. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития обучающихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием.

Поэтому перед учителем стоит проблема: необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении школьников, обладающих различным познавательным и личностным потенциалом.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что дифференциация в обучении именно на уроках технологии, позволяет обеспечить обучение с учетом всех возрастных особенностей детей, которым сложнее всего усвоить материал. Тем самым, такой подход как нельзя лучше создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, создание ситуации комфортности и успеха.

Объект исследования: учебная деятельность на уроках технологии.

Предмет исследования: реализация дифференциации в обучении школьников на уроках технологии.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние дифференциации в обучении школьников на достижение предметных результатов в области технологии.

Гипотеза исследования: процесс применения дифференцированного обучения учащихся в система технологического образования будет успешным, если:

- диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки и сферам трудовой деятельности;

- применяется комплекс мероприятий, направленных на дифференциацию обучения в процессе технологического образования;

- реализуются педагогические условия применения дифференцированного обучения школьников в технологическом образовании.

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили задачи:

1. Рассмотреть сущность основных понятий;
2. Проанализировать педагогические условия дифференцированного обучения школьников на уроках технологии;
3. Экспериментально проверить педагогические условия применения дифференцированного обучения школьников в процессе технологического образования.

Теоретико-методологические основы: психологическое содержание дифференцированного обучения и вопросы его развития (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Г.И. Щукиной); работы, отражающие содержание дифференцированного обучения школьников (Ю.Н. Бабанского, А.А. Бударного, П.П. Есипова, А.А.Кирсанова, И.М.Осмоловская, О.Б.Епишева, В.М.Монахова); труды, обращенные к вопросам о дифференцированном обучении (И.Я.Лернера, Е.С. Рабунского, И.Э. Унт, И.М. Шахмаева); развитие теории дифференцированного обучения отражено в работах (Ю.К.Бабанского, И.Д.Бутузова, М.Д.Виноградовой, И.М.Чередова); концепция развития дифференцированного обучения (Г.К.Селевко. Л.Н.Занков).

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования профессионального интереса у обучающихся, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

-эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, беседа с обучающимися, анкетирование, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

В педагогическом исследовании нами была использована методика Пьерона – Рузера, которая предназначена для определения уровня концентрации внимания школьников.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ «СОШ №11» города Саратов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса дифференцированного обучения школьников, педагогические условия его формирования и влияния возрастных особенностей на данный процесс, рассмотренных в отношении к технологическому образованию.

Во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса внедрения дифференцированного обучения учащихся в ходе технологического образования;
- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на формирование дифференцированного обучения учащихся в технологическом образовании;
- данные, полученные в результате проведения исследования, могут применяться в технологическом образовании, как учителями, так и студентами педагогических направлений.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: В первой главе «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения школьников в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности дифференцированного обучения школьников в технологическом образовании, педагогические условия дифференцированного обучения на уроках технологии.

Несмотря на то, что дифференцированное образование сейчас широко распространено в инклюзивной школьной практике, отношение учителей к нему остается неоднозначным.

С одной стороны, ценность дифференцированного обучения на уроках технологии признается. Так как она учитывает противоречия между существующими различиями в интересах, тенденциях, профессиональных намерениях, компетенции учащегося и ориентации процесса обучения на «среднего» ученика и неизбежными последствиями систем уроков в классе.

С другой стороны, считается негуманным делить учащихся на группы, тем самым выступая в качестве судей и решая, кто должен получить какое образование. Более того, методы определения компетентности учащегося недостаточно разработаны.

Но каждый из нас должен признать, что дети различаются не только в своих способностях к обучению, но и непосредственно в самом обучении. Поэтому невозможно научить всех одному и тому же. Однако, различные учебные материалы на уроках технологии предназначены для разных групп учащихся, посредством чего мы делим школьников на группы.

На самом деле, это необходимо для того, чтобы каждый учащийся будет изучать материал в своем собственном темпе.

Ведь дифференциация обучения в технологическом образовании позволяет ученикам проявить себя и заявить о себе как о личностях. К ним

возвращаются познавательные интересы, появляются уверенность в себе и достаточный уровень самооценки, исчезает смущение заниматься новыми видами деятельности и возникает желание организовывать свой труд хорошо, доброту и красиво. А для учителей дифференцированное обучение к образованию позволяет им отслеживать достижения учащихся на том или ином уровне обучения и определять их проксимальную зону развития.

Название урока «Технология» полностью соответствует смыслу учебной деятельности по этому предмету: детей учат трудиться, как трудятся взрослые, т.е. лично осознавать задачу, лично разбираться в возможности ее реализации, лично выполнять все, что нужно, чтобы получить продукт, лично отвечать за качество своего труда.

Цель технологического образования является развитие ребенка как творческой, самостоятельной личности, способной принимать решения, опираясь на свои знания, личности готовой к трудовой деятельности в условиях современного мира. Все эти аспекты позволяет сформировать и развить в школьнике дифференцированное обучение на уроках технологии.

Анализируя психолого-педагогическую, дидактическую и методическую литературу мы выделили, что различают два основных типа дифференцированного обучения:

- уровневое;
- профильное.

Дифференцированное образование является важнейшим принципом обучения и воспитания. Это означает предоставление максимального внимания каждому ученику, его творческой личности в условиях обязательной учебной программы на уроке.

Успешно развивается познавательная активность, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Но успех обучения возможен тогда, когда изучены потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика и созданы оптимальные условия для овладения ЗУН, развития способностей.

Конечно, для того чтобы реализовать дифференцированное обучение на уроках технологии необходимо было изучить методы и средства обучения. К ним мы отнесли:

- Многоуровневая презентация материала (сначала упрощенная презентация, затем сложная презентация).

- Индивидуальные карточки с заданиями различной сложности.
- Модель, показанная учителем или ребенком.
- Контроль, как задачи выполняются с комментариями.
- Коллективная работа.
- Полностью самостоятельная работа без какой-либо помощи в выборе того, как это сделать.

- Методы контроля и самоконтроля.

- Метод проекта.

В нашей работе мы рассмотрели, каких вопросов позволяет решить хорошо продуманная реализация дифференциации в учебном процессе на уроках технологии, а именно:

1. Предотвратить пробелы в знаниях, навыках и способностях учеников и отрегулировать уровень подготовки к обучению в целом.

2. Развивать способности и интересы учеников.

3. Улучшить качество знаний.

4. Использовать время каждого ученика более разумно.

5. Вовлечь всех учащихся в активную и интенсивную умственную деятельность.

6. Преодолеть разрыв между фронтальными методами обучения и индивидуальной природой знаний.

Также мы выделяем основную задачу дифференцированной организации учебной деятельности на уроках технологии - выявить личность, помочь ей развиваться, проявить себя, выбрать будущую профессию и противостоять сопротивлению социальному влиянию. Дифференцированное

обучение сводится к максимальному развитию диспозиции и способностей каждого учащегося. Важно, чтобы уровень образования в общеобразовательной школе был одинаковым для всех.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе Средней общеобразовательной школы №11 города Саратов. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 6 «Б» класса, которые составляли контрольную группу и 6 «А», которые составляли экспериментальную группу.

Целью констатирующего эксперимента стало определение готовности учащихся к дифференцированному обучению в области технологии, мнения учащихся и комфорта в процессе такого обучения. Результаты экспериментальной работы проверялись на основании разработанных критериев:

- Самостоятельность.
- Аккуратность.
- Соблюдение инструкций (схем).

В своем исследовании мы опирались на:

- Методику Пьерона - Рузера направленную на определение уровня концентрации внимания школьников. Учащимся предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите". Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!".

Обработка и анализ результатов: результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

- Педагогическое наблюдение.
- Беседу с учащимися.
- Анкетирование учащихся.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня концентрации внимания школьников. Мы выяснили, что внимание у учащихся находится приблизительно на одинаковом уровне. Затем нами было проведено анкетирование, где учащиеся отвечали на вопросы по поводу разделения заданий (дифференцированного обучения). Полученные данные позволяют нам сказать, что положительные ответы дают в большей мере учащиеся экспериментального класса. А учащиеся контрольного класса больше склонны к отрицательным ответам.

Далее на формирующем этапе нами была разработана система уроков направленная на внедрение дифференцированного обучения школьников на уроках технологии.

Для того чтобы отследить динамику результатов применения дифференцированного обучения у школьников в технологическом образовании, мы провели повторно анкетирование.

По результатам диагностики можно сказать о том, что процент качества выполнения заданий повысился в экспериментальном классе. Дети стали с удовольствием выполнять задания разного уровня, исходя из своих возможностей. Стали оценивать свои возможности. В экспериментальном классе можно заметить рост интереса к дифференцированному обучению. Учащиеся теперь с уверенностью берутся за самостоятельное выполнение задания, не боятся трудностей.

А в контрольном классе, как мы видим показатели почти не изменились. Дети как работали в обычном режиме, так и продолжают. Нет активности к познавательной деятельности.

Все это лишь подтверждает, что использование дифференцированного обучения на уроках технологии позволяет повысить качество предметных умений.

Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Было выявлено, что благодаря применению дифференцированного обучения школьников, повысился их интерес к урокам технологии, их самостоятельность и уверенность в своих способностях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Дифференцированное обучение - это не разделение школьников на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей разных способностей. Формирование наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Целевыми ориентациями является обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема дифференцированного обучения является актуальной и противоречивой в технологическом образовании.

В нашей работе мы пытались всесторонне представить понятие дифференцированного обучения, его различных сторон.

Нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые необходимо учитывать при реализации дифференцированного обучения. К ним мы отнесли: возрастные характеристики; учебно-материальная база; уровень усвоения материалов классом; условия программы; готовность учителя реализовать дифференциальное обучение.

В исследовании представлена проведенная экспериментальная проверка по выявлению мнения и способностей учащихся в применении

дифференцированного обучения на уроках технологии. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего этапа было выявление уровня концентрации внимания школьников, с помощью методики Пьерона – Рузера. А также определение готовности учащихся к дифференцированному обучению в процессе технологического образования. Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Формирующим этапом эксперимента являлось внедрение дифференцированного обучения школьников на уроках технологии. Нами была организована работа, направленная на внедрение дифференцированного обучения, осуществлявшаяся с помощью разработанного комплекса уроков. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают грамотно осуществлять дифференцированное обучение школьников в процессе технологического образования.

Экспериментальная работа показала, что на занятиях у обучающихся расширился круг их знаний и умений, развилось внимание, сосредоточенность, организованность. У детей появился интерес к урокам технологии.

Особую роль при внедрении дифференцированного обучения в технологическом образовании играет – тщательно отобранный материал, методическая подготовка учителя. Хорошо продуманное внедрение дифференцированного обучения позволяет решить основные задачи образования: повысить качество образования, развить интерес учащихся к урокам технологии, повысить самооценку, создать атмосферу успешности и комфортности. Трудность данного обучения заключается в том, что не

каждый обучающийся готов «расти и выходить за рамки» своего результата. Необходимо на каждом занятии организовать работу, таким образом, чтоб она была интересна каждому, учесть познавательные способности каждого, несмотря на то, что каждый из детей выбирает непосильное ему задание.

Таким образом, результаты проведенного исследования по формированию дифференцированного обучения школьников, подтвердили выдвигаемую нами гипотезу, что использование дифференциации на уроках технологии будет способствовать качеству обучения учащихся, если диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки, применяется комплекс мероприятий, направленный на дифференциацию в процессе технологического образования.