

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ РЕФЛЕКСИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технологическое образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шайхулиной Виктории Владимировны**

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры технологического образования \_\_\_\_\_ Е.А.Спиридонова

Зав. кафедрой  
технологического образования  
кандидат пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Саяпин

Саратов 2020

**Введение.** Как известно, в современном обществе постоянно происходит множество перемен, которые, в свою очередь, требуют совершенствования системы образования. Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения поможет формированию интеллектуальной, творческой и нравственно развитой личности. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности обучающегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания технологии.

Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

На сегодняшний день общество имеет совершенно четкое представление о том, какими качествами должен обладать современный выпускник общеобразовательных учреждений. Каждая личность должна уметь применять полученные в условиях современного образования знания и умения, и обладать готовностью вырабатывать новые приемы и способы, соответствующие конкретным ситуациям, адаптироваться в социуме, самосовершенствоваться, анализировать свои действия и поступки, а для этого она должна обладать умениями рефлексии. Поэтому в условиях общеобразовательных учреждений необходимо осуществлять развитие и формирование рефлексивных качеств у обучающихся.

Нетрадиционный урок - одна из форм организации обучения и воспитания, которая позволяет создать наиболее комфортную психо-эмоциональную обстановку и раскрыть творческий потенциал обучающихся, что является наиболее важным в процессе технологического образования. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети с интересом включаются в такие занятия, ведь нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Эффективность использования нетрадиционных форм обучения изучалась рядом зарубежных и отечественных педагогов: Ю.К. Бабанским, Л.Д. Столяренко, И.П. Подласым, Г.В. Селевко. С помощью нетрадиционных

уроков можно сформировать у обучающихся навыки рефлексии, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Рефлексия, в свою очередь, это – умение размышлять, заниматься самонаблюдением; это самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

Общая проблема рефлексии в современной науке остается актуальной и является предметом изучения в различных отраслях научного знания – философии, психологии, педагогике. Нередко выделяют рефлексию языковую, интеллектуальную, эмоциональную, смысловую, личностную и др.

В отечественной психологии рефлексия изучается с четырех основных позиций: кооперативной (А.В. Карпов, В.Е. Лепский, Г.П. Щедровицкий и др.); коммуникативной (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.); интеллектуальной (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов И.С. Ладенко др.) и личностной (Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.). При этом первые две позиции представляют собой исследования коллективных форм деятельности и опосредствующих их процессов общения, а другие две – это исследования индивидуальных форм проявления мышления, сознания и самосознания.

Необходимо также отметить, что в выборе нетрадиционных форм организации обучения при формировании навыков рефлексии нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно быть определено самим учителем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала и индивидуальных особенностей обучающихся и самого учителя. В связи с выше изложенным актуальность темы исследования «Использование нетрадиционных форм организации технологического образования в формировании у обучающихся навыков рефлексии» не вызывает сомнений.

Проблему работы можно сформулировать следующим образом: какие

нетрадиционные формы организации учебного процесса по «Технологии» наиболее эффективно использовать при формировании навыков рефлексии?

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования: нетрадиционные формы организации учебного процесса обучающихся школьного курса «Технология».

Цель исследования – обосновать и экспериментально доказать эффективность использования нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса по «Технологии» при формировании навыков рефлексии.

Гипотеза исследования: - эффективность использования нетрадиционных форм организации при формировании навыков рефлексии на уроках «Технологии» будет обоснована, если:

- будет проанализирована научная и методическая литература с целью изучения теоретических вопросов исследуемой проблемы;

- будет проведен анализ реализации нетрадиционных уроков в предметной области «Технология»;

- будет проведен педагогический эксперимент по использованию нетрадиционных уроков технологии для формирования у обучающихся навыков рефлексии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

- Дать теоретическое обоснование организации нетрадиционных уроков по технологии;

- Проанализировать практический опыт использования нетрадиционных форм при организации школьного технологического образования;

- Установить психолого-педагогические условия успешности формирования у обучающихся навыков рефлексии в технологическом

образовании;

– Провести педагогический эксперимент по использованию нетрадиционных уроков технологии для формирования у обучающихся навыков рефлексии.

Теоретико-методологические основы: особенности нетрадиционных форм обучения и их реализации в школе (Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф., Кондаков М.И.), изучение возможностей рефлексии в теории и практике (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), рефлексия как способность понимать позицию партнеров в совместной работе (Н. И. Поливанова, Ю. А. Полуянов, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман).

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

- изучение и анализ научной и научно-исследовательской литературы;
- обобщение и анализ передового педагогического опыта.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ «СОШ №11» города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса развития рефлексивных качеств у обучающихся, педагогические условия его формирования, рассмотренных в отношении к технологическому образованию; во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса развития навыка рефлексии у обучающихся в технологическом образовании;
- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на развитие рефлексивного навыка у обучающихся в технологическом образовании;

- данные, полученные в результате проведения исследования, могут быть использованы в технологическом образовании как учителями, так и студентами педагогических направлений, и методистами в дополнительных учреждениях.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы:** В первой главе «Нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса по «Технологии» в рамках реализации ФГОС» рассматривается сущность понятия «рефлексия» с точки зрения представителей разных научных подходов и разных предметных областей: философия, педагогика, психология.

Термин «рефлексия» дословно в переводе с латинского – обращение назад – процесс осознания субъектом своей деятельности.

Мы рассматривали условия успешного формирования навыка рефлексии. К настоящему времени, рефлексия в технологическом образовании рассматривается как процесс и результат фиксации участниками педагогического процесса состояния своего развития и саморазвития.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по данной проблеме, нами было выявлено, что существует большое разнообразие типов, видов и форм рефлексии, а так же этапы ее формирования.

1. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная. Символическая — когда обучающиеся просто выставляют оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение школьника четко и ясно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции в процессе урока. Письменная — самый сложный вид

рефлексии, который занимает больше всего времени. Письменная рефлексия уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

2. По цели выделяют: рефлексию настроения и эмоционального состояния; рефлексию содержания учебного материала; рефлексию содержания и результатов учебной деятельности.

3. По функции рефлексия может быть: личностная (познание свойств и специфики собственной личности); физическая (успел – не успел); нравственная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других); сенсорная (самочувствие: комфортно или дискомфортно); интеллектуальная (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях). Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть, как индивидуальная, так и групповая, то нравственную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

4. По типу урока: промежуточная рефлексия; контрольная; итоговая рефлексия.

5. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Г. А. Цукерман позволили выделить следующие этапы формирования рефлексии:

- Этап формирования коллективной рефлексии: совпадает с началом школьного возраста. На этой стадии перед учителем стоит цель – формирование учебной деятельности всего класса.

- Этап формирования групповой рефлексии: учитель преследует цель – формирование учебной деятельности у группы обучающихся. Учитель адресует свои действия не к отдельным обучающимся, а к группе учеников.

- Этап формирования индивидуальной рефлексии: учитель ставит цель – формирование индивидуальной учебной деятельности. Именно в такой форме рефлексия становится основой саморазвития личности.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе Средней общеобразовательной школы №11 города Саратов. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 5 «Б» класса, которые составляли контрольную группу и 5 «В», которые составляли экспериментальную группу.

Целью констатирующего этапа эксперимента было изучить уровень сформированности навыков рефлексии у обучающихся в процессе технологического образования. В своем исследовании мы опирались на следующие методики:

1) Маятник настроения. Данная методика оценки рефлексии основана на отображении настроения обучающегося в начале и в конце урока.;

2) Сотрудничество, позволяет оценить навыки рефлексии деятельности;

3) Облако «тегов». Данная методика также позволяет оценить рефлексию деятельности и, обычно, проводится на этапе подведения итогов урока. Она позволяет детям осознать содержание пройденного материала, а так же оценить эффективность собственной работы на уроке.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня сформированности навыка рефлексии у обучающихся. Мы выяснили, что сформированность навыка рефлексии у обучающихся 5-х классов находится практически на одинаковом среднем уровне.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс нетрадиционных форм организации обучения, направленных на формирование навыка рефлексии у обучающихся в экспериментальном классе. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.



Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности навыка рефлексии у обучающихся экспериментального класса повысился на 25 %. Комплекс уроков, разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, эффективен и может применяться в технологическом образовании.

**Заключение.** В современной педагогической системе происходит множество перемен, которые, в свою очередь, требуют совершенствования системы образования. Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения поможет формированию интеллектуальной, творческой и нравственно развитой личности. Поэтому в школах большое внимание уделяется развитию навыка рефлексии у обучающихся на уроках технологии. Содержание предметной области «Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса формировать не только навык рефлексии у обучающихся, но и давать навыки, которые помогут обучающимся в ходе их профессионально – трудовой деятельности, развивать творческий потенциал и способность легче адаптироваться к будущим условиям труда. Необходимо в процессе технологического образования проводить работу с обучающимися по развитию навыка рефлексии, но при этом необходимо учитывать их возрастные особенности, способности и интересы.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что широкое применение нетрадиционных форм обучения в образовательной практике — уникальный способ формирования у обучающихся навыков рефлексии. Развитие навыка рефлексии у школьников в условиях учебно-воспитательного процесса является серьёзной и актуальной проблемой, прежде всего для педагогической деятельности учителя. В нашей работе мы пытались всесторонне представить понятие рефлексии, её цели и функции.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня развития навыка рефлексии, осуществлявшаяся с помощью разработанного комплекса нетрадиционных уроков и упражнений. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику уровня сформированности навыка рефлексии. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают в развитии навыка рефлексии у обучающихся в процессе технологического образования.

В ходе выполнения работы были решены все поставленные задачи:

1. Дано теоретическое обоснование организации нетрадиционных уроков по технологии;
2. Проанализирован практический опыт использования нетрадиционных форм при организации школьного технологического образования;
3. Установлены психолого-педагогические условия успешности формирования у обучающихся навыков рефлексии в технологическом образовании;
4. Проведен педагогический эксперимент по использованию нетрадиционных уроков технологии для формирования у обучающихся навыков рефлексии.

На основании исследований можно сделать следующие выводы:

- Для формирования навыка рефлексии у обучающихся, учителю технологии необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Использование соответствующих методик и упражнений по формированию эмоциональной рефлексии и рефлексии деятельности должно происходить систематично, в начале и конце урока.

- Использование нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Технология» для формирования навыков эмоциональной рефлексии и рефлексии деятельности является эффективным. Количество обучающихся в ЭГ с высоким уровнем рефлексии возросло на 25%.

Таким образом, результаты проведенного исследования по развитию навыка рефлексии у обучающихся подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если применяется комплекс нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя как учебную деятельность, так и разнообразные упражнения, направленный на развитие навыка рефлексии в процессе технологического образования.

Данные методические разработки могут быть использованы в практической педагогической деятельности при проведении педагогических практик и организации учебно-воспитательного процесса по «Технологии».