

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 402 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ЧЕРДЫНЦЕВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. Практическое преобразование современной действительности является самоутверждением человека как олицетворенной, творчески активной личности. В данном случае человек, преобразуя окружающую действительность, преобразует в первую очередь самого себя, что приобретает особо принципиальное значение.

Изучение различных подходов к деятельности проектирования позволяет рассматривать её, с одной стороны, как технологию решения проблем в условиях максимальной неопределенности задач и вариативности их возможных решений; с другой стороны, - как универсальный тип деятельности, направленной на создание реальных объектов с заданными качествами. Необходимостью является проектная адаптация обучающихся, которая позволяет продуктивно ориентироваться в любой ситуации, проектировать свою деятельность, реализовывать творческое отношение к окружающей действительности. Проектная подготовка обучающихся соответствует новым требованиям в развитии образования, так как его результатом должна быть не столько обученность, хотя это является основной составляющей, сколько становление личности - уникальной, творческой, социально активной, умеющей быстро и эффективно учиться, действовать, создавать общественные ценности.

Это объясняет изменение требований к современному ученику, в том числе и к учителю технологии, который должен владеть теоретической подготовкой, знаниями различных педагогических технологий, владеть активными методами обучения школьников. Анализ практики подготовки школьников показывает, что при их обучении большой акцент делается на теоретических знаниях о процессах проектирования и гораздо меньше внимания уделяется формированию практических умений. В результате оказывается, что система знаний, необходимых для осуществления проектной деятельности, представляет собой набор слабо связанных сведений, которые обучающиеся не могут использовать на практике в процессе проектной деятельности. Невозможно обучить какой-либо деятельности, не предоставляя

возможность осуществлять эту деятельность. Успешность проектной деятельности школьников является основой их самостоятельной творческой активности, формирования у них способов самостоятельного решения различного рода технологических задач. Переживание обучающимися успеха в процессе осуществления собственной проектной деятельности является важным условием их готовности к данному процессу. Сформированность готовности к проектной деятельности у школьников обеспечит успех будущей их профессиональной деятельности. В этом смысле готовность обучающихся школьников к проектной деятельности зависит не только от наличия глубоких проектировочных знаний, умений и навыков, но и от сформированности личностных качеств, которые обеспечивают проявление их самостоятельности, инициативности, творчества и успеха. Личностные характеристики будущего профессионала все в большей мере выступают в роли непосредственных показателей профессиональной зрелости студента.

В ходе исследований в разные годы учеными выдвигались различные принципы готовности к деятельности. Ряд исследований посвящен общим проблемам готовности к трудовой деятельности (О.С. Анисимов, А.Г. Асмолов и др.), проблемам профессиональной готовности к педагогической деятельности (М.И. Дьяченко, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.С.Подымова, и др.). Имеется ряд исследований, посвященных проектной деятельности школьников, которые являются значимыми для разработки данной проблемы (П.Р. Атутов, А.А. Карачев, А.Г. Кругликов, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, Е.С. Полат, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, И.Д. Чечель и др.). О необходимости обучать обучающихся технологии творчества, больше уделять внимание проектировочно-конструкторской деятельности указывают в своих работах А.Н. Богатырев, А.В. Крашенинников, А.П. Надточий, В.А. Поляков, А.Н. Ростовцев, и др.

В последние годы проблемы подготовки к проектной деятельности учителей технологии нашли отражение в научных исследованиях В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хогунцева, М.Б. Павловой и др.

Анализ данных исследований показывает, что, несмотря на большое количество работ, посвященных различным аспектам формирования готовности обучающихся к проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях уделяется не достаточного внимания.

В связи с этим возникает ряд противоречий между: современными требованиями к проектной деятельностью школьников и сложившимся уровнем готовности к её деятельности:

- необходимостью развития готовности к проектной деятельности школьников и инертностью их традиционной системы подготовки;

- задачей оптимизации процесса формирования готовности к проектной деятельности и недостаточным уровнем создания психолого-педагогических условий ее продуктивного развития.

Наличие противоречий позволило сформулировать проблему нашего исследования, которая состоит в выявлении психолого-педагогических условий формирования готовности обучающихся к проектной деятельности. Так как, указанная проблема мало исследована, но очень важна для подготовки школьников к проектной деятельности, то проблема выпускной квалификационной работы «Формирование готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании» является актуальной.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Предмет исследования - процесс формирования готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогической модели формирования готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании.

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании будет успешной, если:

- выявлены сущность и содержание готовности обучающихся к проектной

деятельности в их технологическом образовании;

-определены педагогические условия формирования готовности обучающихся к проектной деятельности;

-сконструирована и внедрена в практику модель формирования готовности обучающихся к проектной деятельности;-

- разработан критериально-диагностический инструментальный сформированности готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании.

2. Проанализировать условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения школьников проектной деятельности;

3. Разработать модель формирования готовности обучающихся к проектной деятельности и опытно-экспериментальным путем проверить ее эффективность;

4. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки сформированности готовности школьников к проектной деятельности.

Методологической основой исследования явились: теория деятельности А.Н. Леонтьева; личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.); дидактические основы технологического образования (И.Р. Атутов, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); теория оптимизации обучения Ю.К. Бабанского; концептуальные положения о структуре учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих методов исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по рассматриваемой проблеме; педагогическое моделирование; констатирующий и формирующий психолого-

педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; наблюдение; экспертная оценка; анализ продуктов проектной деятельности.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ № 43 Заводского района города Саратова.

Основные этапы исследования:

1-й этап (2018-2019 гг.) Теоретическое осмысление проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы, изучение прогрессивного опыта работы учителей технологии общеобразовательных учреждений и накопление материала на основе обобщения собственного практического опыта. Планирование эксперимента, научного исследования в целом. Определение оценочных критериев и диагностики формирования готовности школьников к проектной деятельности.

2-й этап (2019-2020 гг.) Проведение констатирующего эксперимента. Конструирование модели формирования готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании.

3-й этап (2020 гг.) Анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Разработка методических рекомендаций и дидактического обеспечения процесса обучения. Оформление экспериментальных материалов.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «готовность обучающихся к проектной деятельности», как личностная, интегративная характеристика школьника, включающая знания, умения и навыки проектирования и успешное применение их в своей проектной деятельности;

- сконструирована модель формирования готовности школьников к проектной деятельности, которая позволяет целостно увидеть процесс формирования готовности обучающихся к проектной деятельности на уроках технологии, взаимосвязь внутренних и внешних условий.

Разработанная нами структура готовности учащихся к проектной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- мотивационно-целевой (определяет выбор направленности действий в процессе проектирования изделия и постановку целей по достижению результата);

- волевой (обеспечивает успешное преодоление трудностей);

- рефлексивный (расширяет самосознание, критическое отношение к собственной деятельности);

- креативный (обеспечивается создание продукта отличающегося новизной, оригинальностью);

- операциональный (обеспечивает владение алгоритмом проектирования, технологическими навыками);

Для оценки готовности школьников к проектной деятельности выделены критерии, показатели и уровни сформированности готовности к проектной деятельности, которые дают качественную и количественную характеристику каждого компонента готовности.

Практическая значимость результатов работы заключается в следующем:

- установленные внешние условия формирования готовности к проектной деятельности (содержание, методы, формы, средства, деятельность учителя) внедрены в учебный процесс МОУ СОШ №43 и могут быть внедрены в другие общеобразовательные учреждения;

- авторские диагностические методики исследования уровня готовности учащихся к проектной деятельности, используются для оценки результатов проектирования во время защиты проекта;

- методические рекомендации по проектной деятельности обучающихся используются на курсах повышения квалификации учителей технологии..

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании» проведен анализ

психолого-педагогической литературы.

Актуальность исследования подтверждается следующим. Общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Наше время, является - веком непрерывного образования, а наши образовательные учреждения, т.е. школа и вуз недостаточно готовят к этой жизненно важной деятельности обучающихся.

В современной системе образования происходят существенные изменения, которые нацелены на создание среды, которая могла бы мотивировать обучающихся школьникам самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном поле. Метод проектов позволяет решить поставленные задачи.

Современная педагогическая наука рассматривает метод проектов как одну из личностно ориентированных технологий обучения школьников, которая интегрирует в себе проблемный подход, индивидуальные и групповые методы обучения, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и многие другие методики. Причем он должен использоваться не вместо регулярного предметного обучения, а совместно с ним как компонент системы образования.

Метод проектов в психолого-педагогических источниках рассмотрен недостаточно глубоко и в полном объеме, что можно увидеть в ряде высказываний ученых на определение проекта, метода проектов, историю его развития. Многие авторы также не сходятся в едином мнении при рассмотрении того, что лежит в основании проектной деятельности, сущности метода проектов, его достоинствах и недостатках, этапах и фазах протекания проектной деятельности, классификациях и принципах, все это мы изложили в своем исследовании.

Применение метода проектной деятельности в процессе обучения предметной области технология недостаточно освещено в методической и педагогической литературе.

Для того чтобы успешно организовать проектную деятельность школьников в технологическом образовании учителю технологии необходимо в полной мере изучить и знать сущность метода проектов, этапы работы над ним, принципы, владеть критериями оценки проектной деятельности. Самое главное, что должен знать учитель, это то, какие знания, умения и навыки формируются у обучающихся и какой, уровень готовности должен быть сформирован у них в такой деятельности.

Хотя проведенный нами анализ психологической категории деятельности позволил определить специфику структуры проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании, которая имеет внутренние (мотивы, цели проектной деятельности школьников) и внешние компоненты (содержание, средства и предмет проектной деятельности учащихся). Внешние компоненты деятельности - ситуационные переменные воздействия микро- и макросоциальной среды, внутренние компоненты деятельности - ситуационные переменные индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося.

В работе выделены функции проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании: мотивационная, целевая, волевая, креативная, исследовательская, технологическая, коммуникативная и рефлексивная.

Уточнено понятие проектной деятельности школьников в технологическом образовании, которую мы определили как самостоятельное выполнение проекта изделия от идеи до его реализации, находящуюся в прямой зависимости от условий ее протекания, направленную на интеграцию ранее приобретенных, усвоение новых знаний, умений, навыков и готовность воспроизводства.

Представленный в работе анализ подходов к содержанию проектирования позволил определить этапы и действия осуществления проектной деятельности

обучающихся на уроках технологии. В исследовании нами выделены критерии успешной готовности к проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании: а) устойчивый позитивный результат проектирования изделий на уроках технологии; б) мотивация обучающихся на проектную деятельность и успех; в) высокий уровень умений целеполагания у школьников; г) самоорганизация, самостимулирование и планирование своей деятельности в процессе проектной деятельности; д) творческая активность в процессе проектной деятельности; е) сформированность рефлексии у каждого ученика; ж) проектирование по скорректированному алгоритму с использованием различных технологий.

Сформированная готовность обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании является самой главной характеристикой в оценке результатов проектной деятельности школьников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности модели формирования готовности обучающихся к проектной деятельности в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Проведенное экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы:

- модель формирования готовности к организации проектной деятельности и глубокое погружение в процесс проектирования на специальном этапе обеспечило эффективное формирование готовности школьников к ее организации. Сформированная готовность к организации проектной деятельности обучающихся школьников в технологическом образовании, состоящая из волевого, мотивационно-целевого, рефлексивного, креативного и операционального компонентов, обеспечила успешность ее осуществления. Между готовностью к проектной деятельности школьников и успешностью ее организации существует высоко статистически достоверная зависимость, что подтверждает достоверность результатов исследования;

- проектная деятельность обучающихся школьников способствовала формированию у них волевой готовности. Самостоятельное выполнение проекта дало учащимся возможность планирования собственной деятельности, проявления инициативы, дисциплинированности, умение работать с перегрузкой и достигать более высоких результатов. Коллективная проектная деятельность сформировала у школьников способность подчинять свои интересы интересам коллектива, контролировать свои эмоции, настойчивость, ответственность, дала возможность проявить качества лидера;

- проектная деятельность способствовала формированию мотивационно-целевой готовности. В процессе осуществления проектирования, осознавая его значимость, у обучающихся школьников сформировались познавательные мотивы, возможность самосовершенствования, привлекательность выполнением выбранных проектов. Проектирование в условиях совместной деятельности с учителем технологии и с одноклассниками позволило выполнять проекты на более качественном уровне и быть уверенными в успешной защите проекта. Такая уверенность помогла школьникам применить нетрадиционные подходы к решению поставленных технологических задач, достичь успеха, закрепить позитивный прогноз, который усилил у них мотивацию на достижение успеха. Разработка практико-ориентированных проектов сформировала у обучающихся школьников стремление принести пользу школе, обществу, сделать мир более эстетичным;

- проектная деятельность способствовала формированию рефлексивной готовности обучающимся школьникам. Проблемность проектных ситуаций, затруднения, поиск причин неудач, вынос проекта на обсуждение формировали у них критическое отношение к собственной деятельности и проектирование новой. Самостоятельный выбор учащимися темы проекта позволил им адекватно оценить себя, свои возможности и предполагаемые результаты проектной деятельности;

- проектная деятельность способствовала формированию креативной готовности школьников. Поэтапное освоение обучающимися проектной

деятельностью способствовало нестандартному, оригинальному подходу к разработке проектов изделий. Проявилось формирующее воздействие проектной деятельности на способность школьников к генерированию большого числа идей в дизайн-анализе и нетрадиционному использованию материалов и технологий;

- проектная деятельность способствовала формированию операциональной готовности школьников. Проектная деятельность учеников содействовала развитию способностей школьников интегрировать полученные знания и самостоятельно приобретать новые. Ученики развили технологические умения, навыки работы с печатными и виртуальными информационными источниками, графической коммуникации, маркетинговой деятельности. На втором этапе обучения сформировали умение выполнять проект по скорректированному алгоритму в зависимости от внешних условий и объекта проектной деятельности;

- экспериментально доказана различная степень воздействия внешних условий проектной деятельности школьников на отдельные компоненты внутренних условий. Организационные формы проектной деятельности обучающихся школьников влияют на все компоненты готовности, содержание проектной деятельности учеников - на рефлексивный и операциональный компоненты, средства проектной деятельности школьников - на креативный и операциональный, методы - на волевой и креативный, деятельность учителя технологии - на мотивационный и операциональный компоненты готовности;

- анализ данных констатирующего эксперимента свидетельствует о значительном преобладании у школьников низкого уровня готовности к проектной деятельности. Это связано с отсутствием, в большинстве случаев, практики проектной деятельности, что подтверждено ответами учащихся на вопросы анкеты. Анализ данных контрольного эксперимента свидетельствует о небольшом повышении уровня готовности в обеих группах в начале 2 этапа обучения школьников проектной деятельности и значительном повышении к концу 2 этапа. Это объясняется косвенной подготовкой обучающихся

школьников к проектной деятельности на первом этапе и глубоким погружением в процесс проектирования на втором этапе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В ходе исследования были решены поставленные задачи, экспериментально подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность, теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы.

Разработанное содержание проектной деятельности обучающихся школьников, включающее этапы проектирования, позволяет ученику реализовать не только технологические знания об объектах действий, но и реальную направленность содержания. Установлено, что от соотношения внутренних компонентов (ситуационных переменных индивидуально-психологических особенностей каждого школьника) и внешних компонентов (связанных с практическим выполнением проекта) в структуре проектной деятельности обучающихся школьников, зависит результат проектирования. Выявлены критерии успешности, на основании которых оценивается готовность к организации проектной деятельности учащихся: устойчивый позитивный результат проектирования изделий; мотивация на проектную деятельность и успех; высокий уровень умений целеполагания; самоорганизация, самостимулирование и планирование своей деятельности; творческая активность; сформированность рефлексии; проектирование по скорректированному алгоритму с использованием различных технологий.

Уточнено понятие «готовность к организации проектной деятельности», как личностная, интегративная характеристика современного школьника, включающая знания, умения и навыки проектирования, и успешное применение их в собственной проектной деятельности. Показателями высокого уровня сформированности компонентов готовности школьников к организации проектной деятельности являются:

- мотивационно-целевой (сформированные внутренние мотивы, широкие социальные мотивы, художественно-эстетические мотивы, мотивация успеха, высокоразвитые навыки целеполагания);

- волевой (постановка перед собой более трудных задач, способность работать с перегрузкой продолжительное время, планировать деятельность, проявлять самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, подчинять свои личные интересы интересам коллектива, занимать статус лидера);

- креативный (способность быстро переключаться с одной деятельности на другую, изготавливать продукт отличающийся новизной и оригинальностью, разрабатывать в дизайн-анализе большое количество идей);

- рефлексивный (способность вносить необходимые коррективы для снятия причин неудач и затруднений, непрерывно улучшать свою деятельность, адекватно оценивать себя и предполагаемые результаты проектной деятельности, конструктивно относиться к своим ошибкам и внешней оценке);

- операциональный (высокоразвитые технологические, графические, маркетинговые умения и применения информационных технологий; умение корректировать алгоритм проектной деятельности в зависимости от внешних условий и объекта проектирования; способность интегрировать полученные знания и применять их для получения новых).

Успешное формирование готовности обучающихся школьников к организации проектной деятельности достигается при соблюдении комплекса внешних условий - специально созданных организационно-педагогических воздействий, которыми являются:

- содержание проектной деятельности обучающихся (наличие проблемных, аналитических и творческих заданий; самооценка; глубокое погружение в проектную деятельность);

- методы проектной деятельности школьников (совокупность исследовательских и эвристических методов и приемов обучения на основе принципов оптимизации и оптимальности);

- средства проектной деятельности учащихся (специально разработанное оборудование, дидактическая техника, наглядные пособия, методические рекомендации);

- организационные формы проектной деятельности обучающихся школьников (разработка комплексных проектов; участие школьников в выставках, конкурсах проектов, кружках; моделирование реальной проектной деятельности);

- деятельность учителя технологии (создание ситуации успеха; партнерская позиция сотрудничества; высокий профессиональный уровень учителя технологии; проведение диагностики уровней готовности учащихся).

Показано, что целесообразно использовать при формировании готовности школьников к организации проектной деятельности разработанную модель и систему обучения предметной области технология проектной деятельности на специальном этапе, которые позволяют сформировать готовность к успешной организации проектирования.

Разработанная методика обучения обучающихся школьников проектной деятельности доказывает ее высокую дидактическую эффективность. Экспериментально доказано, что в результате влияния внешних и внутренних условий на формирование у обучающихся школьников готовности к организации проектной деятельности достигаются качественные изменения результатов проектирования. Чем выше готовность, тем качественнее и успешнее выполнен проект. Между готовностью к проектной деятельности обучающихся школьников и успешностью ее организации существует прямая зависимость.