

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 402 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

заочной формы обучения

**ВАЛИЕВА РИФАТА ТИМЕРАХМАТОВИЧА**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**ВВЕДЕНИЕ.** Одной из важнейших сфер деятельности современного учителя технологии в системе технологического образования является профессиональная ориентация обучающихся школьников. В последние годы наблюдается снижение интереса к этой сфере педагогической деятельности среди учителей предметников, либо поверхностный, «количественный» подход к решению задач профессиональной ориентации. Между тем основной задачей системы нынешнего образования является подготовка школьников к профессиональному выбору, развитию и росту, начиная с формирования способности обнаруживать проблемы, ставить цели самоопределения и осуществлять проектированием своего будущего профессионального и личностного. Разнообразие профессий на сегодня, требует от личности школьника подготовленности к многочисленным видам деятельности, а также реальные возможности выбора, показания и противопоказания в специализациях – требует от субъекта выбора владения навыками целеполагания, определения последовательности реализации шагов на пути к достижению поставленных целей, а также способности осуществлять личностные жизненные планы. Успешной реализацией поставленных задач обучающимися в большинстве случаев могут способствовать учителя технологии, которые должны уделять в своей работе значительное внимание вопросам самоопределения подростков и юношей.

Раскрытие задатков практически каждого человека возможно лишь в том случае, если он правильно подготовлен к своей будущей профессиональной деятельности. В этом случае необходимо учитывать как потребности общества, так и интересы самой личности в единстве с возможностями. На данном этапе современной молодежи необходимо создавать такие условия в выборе жизненного пути, адаптироваться к нынешним условиям должна помочь нынешняя система профориентации. Целью данной системы и является формирование у обучающихся школьников способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Поэтому актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет целенаправленной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессиональной трудовой деятельности; развитие у них способности профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях значительно возросла.

Подготовка к выбору профессии современных обучающихся школьников важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве с взаимодействием с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно констатировать о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого школьника, человека, так и в функционировании общества в целом.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: деятельность учителя технологии по организации профессиональной ориентации обучающихся школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия по организации профессиональной ориентации школьников.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что деятельность учителя технологии по профессиональной ориентации школьников будет обеспечена, продуктивно если:

- определены педагогические условия профессиональной ориентационной деятельности учащихся в технологическом образовании;
- учителем технологии разработано содержание профессиональной ориентации школьников.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены

следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по деятельности учителя технологии по организации профессиональной ориентации школьников в педагогическом процессе.

2. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся в технологическом образовании;

3. Экспериментально проверить педагогические условия по организации профессиональной ориентации школьников в технологическом образовании в общеобразовательном учреждении.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие идеи и концепции отечественных ученых:

- системный подход в области в рассмотрении целостного педагогического процесса (В.П.Беспалько, Л.Г.Вяткин, В.С.Ильин и др.);

- идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Ш.А.Амонашвили, В.В.Давыдов, А.Маслоу, К.Роджерс. В.А.Сухомлинский и др.);

- идеи профессиональной ориентации были заложены (П.П.Блонским, С.Т.Шацким, Е.А.Климовым, А.К.Марковой, Ю.П.Поваренковым, Н.С.Пряжников, И.Соломин, Р.М.Шамионов и др.).

Для реализации выше указанных целей и задач в нашей выпускной квалификационной работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, социологической, методической и специальной литературы по теме исследования; педагогическое проектирование; наблюдение образовательного процесса в естественных условиях; опросные методы (анкетирование, тестирование); анализ результатов учебно-практической деятельности учащихся; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); статистические методы обработки данных педагогического эксперимента; графическое представление результатов исследования и их анализ.

База исследования. Экспериментальной базой исследования было МАОУ

СОШ «Аврора» Ленинского района города Саратова. В эксперименте принимали участие 33 учащихся девятых классов.

Новизна исследования заключается в организации деятельности учителя технологии по разработке системы профессиональной ориентации учащихся и методов обучения для школьников в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования находит отражение в подборе вариантов обучающих методик, предполагаемых для формирования профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии.

Структура выпускной квалификационной работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты деятельности учителя технологии по организации профессионального самоопределения школьников» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Актуальность исследования подтверждается следующим. В современных условиях на производстве возросли требования к уровню профессиональной подготовленности специалистов разного уровня, поэтому степень актуализации проблемы профессиональной ориентации нынешней молодежи особо повысились в последнее время. Нынешняя система профессионально-ориентационной деятельности на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий всех государственных органов и социальных институтов. К ним можно отнести: образовательные учреждения, семью, средние профессиональные образовательные учреждений, высшие учебные заведения и другие социальных институты. Все они должны участвовать в ее осуществлении, непрерывно и своевременно решать научные и организационные вопросы, которые связаны с профориентационной деятельностью, комплексным проектированием воздействия профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономических потребностей современного общества.

В связи с выше изложенным материалом в нашей выпускной квалификационной работе мы можем сделать следующие выводы, что общей целью системы профориентационной деятельностью учителя технологии является – подготовка обучающихся к обоснованному выбору будущей профессии, удовлетворяющей как личные интересы школьника, так и общественные потребности современного общества. Таким образом, профориентация является организованной, управляемой деятельностью различных общественных и частных организаций, к которым можно отнести различные образовательные учреждения, а также семьи, направленных на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения учащихся в интересах самой личности обучающегося и общества в целом. В этом случае большое значение уделяется изучению особенностей интереса, способностей, характера обучающихся, выявлению психофизиологических особенностей личности, что необходимо для их определения будущей трудовой профессиональной деятельности в современных рыночных условиях.

Особо хотелось бы отметить, что важным элементом в системе профессиональной ориентации учащихся учителя технологии является организованная деятельность образовательного учреждения с различной категорией современных родителей. Потому как родители по нашему мнению принимают деятельное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В теоретической основе профориентации обучающихся школьников существуют как общепедагогические принципы, так и специфические принципы, которые характеризуют профориентационную деятельность учителя технологии как общественное явление.

Следует отметить, что профориентационная деятельность, является целостной системой и состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые дополняют друг друга, к ним можно отнести такие как:

1. Профессиональное просвещение, которое включает профессиональную информацию, профессиональное просвещение и профессиональную агитацию;

2. Особое место в этой структуре занимает предварительная профессиональная диагностика, которая направлена на выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессиональной деятельности;

3. Систематическая профессиональная консультация, которая нацелена на оказание индивидуально-персональной помощи каждому обучающемуся в выборе профессии со стороны учителя технологии.

4. Осуществление профессионального отбора (рекомендаций) с целью выбора обучающихся школьников, которые с интересом смогут овладеть данной профессией и выполнять соответствующие трудовые обязанности.

В целом исследование вопроса профессиональной ориентации школьников показало достаточную разработанность проблемы и необходимость систематической работы в данном направлении.

Таким образом, участие учителя технологии, семьи и образовательного учреждения, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической. Профориентация, является целостной системой, состоящей из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий организации профессионального самоопределения школьников в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Проведенное педагогическое исследование является актуальным в образовательном процессе современного общеобразовательного учреждения.

То есть профессиональная ориентация, и профессиональное самоопределение учащихся в старших классов весьма востребована в настоящее время и будет востребована в будущем, подтверждением тому служит сама жизнь, важную часть которой составляет трудовая деятельность современного человека.

Ежегодно выпускники средних общеобразовательных учреждений оказываются на пороге выбора: продолжить обучение в вузе или в среднем профессиональном образовательном учреждении. Они имеют возможность устроиться на работу и одновременно учиться дальше или работать и обучаться профессии на ускоренных курсах и т.д. Для того чтобы школьникам решить проблему выбора профессии или специальности, необходимо, с одной стороны, хорошо узнать профессию и профессиональную деятельность, которой он собирается себя посвятить всю свою жизнь, с другой стороны - реализовать свои потенциальные возможности и желания. Различные классификации существующих профессий, которые помогают школьнику сделать правильный и грамотный выбор. Данные классификации определяют требования, которым должен удовлетворять будущий специалист, выбравший ту или иную специальность, и возможности самовыражения личности в данной профессиональной сфере.

Таким образом, материал данной главы показал, что профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся школьников является востребованной в настоящее время и данная проблема будет востребована и актуальна в будущем.

В проведенном нами исследовании на констатирующем этапе нашего эксперимента показали, что необходимо проводить работу с учащимися 9-х классов по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников, так как многие школьники не определились со своим дальнейшим выбором жизненной траектории.

После проведения элективного курса в экспериментальном 9«б» классе уровень профессионального самоопределения у учащихся значительно повысился, хотя в контрольном классе он также повысился, но не в такой



степени.

Профильное обучение в старших классах, обучение в обычном, непрофильном классе, обучение в школе по индивидуальной программе, экстернат, переход из IX класса в колледж или техникум дает возможность приобрести профессию и выбрать специальность. Вариантов выбора профессиональной деятельности у учащихся старших классов в настоящее время достаточно много, что подтвердило наше исследование. Хотя им необходимо постоянно помнить, что главное - оказаться социально востребованным в обществе и на рынке трудовой деятельности и остаться при этом самим собой, найти и сохранить в этом сложном и таком «неопределенном» мире свое неповторимое «Я», а также обрести свой собственный имидж.

В ходе нашей экспериментальной деятельности, описанной в данной главе, была оказана психолого-педагогическая помощь и поддержка учащимся в выборе профильного обучения в основной школе; у учащихся сформировались представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам. Прделанная нами работа показала, что профессиональная ориентация учащихся старших классов способствовала приобретению ими практического опыта для самостоятельного выбора будущей профессии.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Подготовка подрастающего поколения к созидательной трудовой деятельности на благо нашего общества и государства - важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации современной молодежи. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Социальная роль общеобразовательного учреждения как ведущей учебно-воспитательной системы по формированию всесторонне развитого, готового к

трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Практически каждый учитель помогает школьникам осознать им склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Он в свою очередь помогает родителям разобраться в трудностях правильного выбора профессии их ребенком. Учитель должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов, приемов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

И в то же время профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий, учащиеся знакомят с новыми современными профессиями. Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.