

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
студента 4 курса 402 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**РУДЕНКО ДМИТРИЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**ВВЕДЕНИЕ.** В современном, сложном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они угрожают самим основам цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Осознание школьниками экологических проблем составляет важный аспект нынешней современности. Система целенаправленного воздействия на человека по формированию чувства гражданского долга и моральной ответственности за состояние окружающей действительности и в особенности среды, бережного отношения к природе и ее природным ресурсам является важнейшей мерой преодоления экологической опасности.

В настоящее время формирование экологической культуры современной молодежи осуществляется в различных социокультурных институтах, которыми являются школы, лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, вузы и т.д. Особую роль в формировании экологической культуры обучающихся может сыграть школьный процесс технологического образования, в рамках которого осуществляется трудовая подготовка школьников.

Во-первых, школьное технологическое образование несет в себе политехнический характер базового компонента технологического образования, который направлен на ознакомление школьников с основами современного производства, использование новейших достижений науки и техники. Оно также нацелено на освоение учащимися трудовых приемов и операций, формирование практических умений и опыта самостоятельной и коллективной творческой трудовой деятельности, связанной с созданием материальных ценностей.

Во-вторых, специфика организации и содержание предметной образовательной области «Технология» позволяет осуществлять формирование экологической культуры способами интеграции в эту учебную область науки «Экологии», которая раскрывает соответствующий аспект нынешних экологических проблем.

Проблема формирования экологической культуры школьников в

предметной области технология занимает одно из важных мест в данном предмете и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической работы с обучающимися школьниками.

Феномен экологической культуры рассматривают Н.Н.Вересов, Л.И.Грехова, Н.С.Дежникова, А.П.Сидельковский, И.Т.Суравегина и другие исследователи. Я.И.Габаев, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Г.Иоганзен, Е.Е.Письменная, И.Т.Суравегина и другие разработали принципы экологического образования средней школы. Н.Н.Вересов С.А.Дерябо, В.А.Ясвин в своих исследованиях рассматривают психологические аспекты формирования экологической культуры. В психолого-педагогических исследованиях Л.И.Божович, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна показано, что только человек, который осознал себя частью Вселенной, психологически готов к экологически целесообразной антропогенной деятельности.

Между тем, несмотря на пристальное внимание науки к проблеме формирования экологической культуры школьников, надо отметить, что применительно к процессу и условиям школьного технологического образования она исследуется недостаточно, а потенциал учебного заведения в работах практически не учитывается. Анализ научно-педагогических источников по проблеме формирования экологической культуры обучающихся, а также изучение реального состояния экологического образования в условиях школьного технологического образования позволяют выделить ряд противоречий, требующих своего разрешения:

- между общественной потребностью в формировании экологической культуры и недостаточной разработанностью условий и методов ее формирования;

- между потребностью в изменении подходов и методов формирования экологической культуры в условиях школьного технологического образования и готовностью педагогов к их использованию в своей работе.

В связи с этим, возникает проблема: каковы оптимальные организационные и содержательные условия формирования экологической культуры учащихся в процессе школьного технологического образования?

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность определили выбор темы исследования: «Формирование экологической культуры обучающихся в процессе школьного технологического образования».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – особенности формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного технологического образования.

Цель исследования: Выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в процессе технологического образования.

Гипотеза исследования: формирование экологической культуры обучающихся в процессе школьного технологического образования будет осуществляться продуктивно, если:

- определить педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в процессе технологического образования;

- используются межпредметные связи на уроках технологии, причем оно должно осуществляться непрерывно в виде сквозной линии адекватно современным научным идеям; реализуются способы решения экологических задач в учебной и практической деятельности.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и особенности формирования экологической культуры обучающихся в школьном технологическом образовании.

2. Выявить и обосновать педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в школьном технологическом образовании.

3. Провести экспериментальную проверку педагогических условий

формирования экологической культуры обучающихся в процессе технологического образования.

Методологическую основу исследования составили основополагающие философские и психолого-педагогические теории, положения; научные труды по методологии образования.

Методы исследования: анализ литературных источников, обобщение научного материала по исследуемой проблеме, наблюдение за процессом обучения школьников на уроках технологии, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, математическая обработка результатов педагогического эксперимента.

База исследования: МБОУ СОШ №5 Завадского района города Саратова.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в расширении педагогического знания по проблеме формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного технологического образования.

Практическая значимость состоит в том, что разработан диагностический инструментарий, который позволяет выявить уровни сформированности экологической культуры у обучающихся в процессе школьного технологического образования, а также внедрена система уроков, направленная на формирование экологической культуры в процессе школьного технологического образования.

Структура выпускной квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, списка используемых источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного технологического образования» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Актуальность исследования подтверждается следующим. На сегодняшний день известно, что такая наука как «Экология» возникла в конце XIX столетия, но тогда она обозначала лишь учение о живых организмах, их взаимосвязи и влиянием на природу в целом. По-настоящему актуальное

значение экология приобрела в середине XX столетия, когда учёные из США выявили пропорциональную зависимость загрязнения почв и мирового океана, уничтожения многих видов животных от антропогенной деятельности. Тогда по существу «экология» как наука приобрела своё настоящее значение.

Подводя итоги нашего исследования необходимо отметить, что экологическая культура обучающихся да и человека в целом включает следующие основные компоненты: интерес каждого человека к природе; знания о природе и ее охране; эстетические и нравственные чувства человека к природе; положительная деятельность на природе; мотивы, определяющие поступки детей на природе. Практически представленные компоненты должны развивать все учителя предметники у школьников и в особенности учителя технологии, потому они знакомят обучающихся с технологическими процессами. Если говорить подробнее, то необходимо отметить, что основными компонентами экологической культуры личности школьника в процессе экологического воспитания на уроках технологии должны быть: эколого-технологические знания, эколого-технологическое мышление, эколого-технологически оправданное поведение и неподдельная любовь к природе и к тому, что делаешь. Самый основной момент, все это должно осуществляться и реализовываться в процессе технологического образования школьников.

Из вышесказанного можно отметить, что экологическое мышление, сознание и поведение, должно быть гармонично с природой и формироваться в процессе экологического воспитания обучающихся. В результате чего должно, происходить формирование экологической культуры каждого человека и в особенности школьника.

На сегодня, формирование экологической культуры нашего общества является приоритетным направлением развития современной образовательной системы в целом, а предметная область «Технология» является идеальной базой для формирования у подрастающего поколения экологической культуры и экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, в этом

заключается процесс формирования экологической культуры у обучающихся школьников, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Анализ культурологических методических источников по проблеме формирования экологической культуры у школьников на уроках технологии показал ее содержательную сложность и многоаспектность, потому как она основывается на большой фонд научных знаний из разных областей экологии, культуры и предметной области технология.

На основании проведенного теоретического анализа научной литературы установлено, что формированию экологической культуры уделено большое внимание.

Экологическая культура у школьников на уроках технологии формируется, при изучении дисциплин экологического направления и при использовании информационных технологий для моделирования экологических процессов. Экологическая культура характеризует одну из граней культуры, связанную с экологическим аспектом жизни людей.

На сегодняшний день недостаточно формировать экологическую культуру у учащихся начального уровня, необходимо, во-первых, создать определенные условия в процессе подготовки для основательного и всеобъемлющего становления экологической культуры; во-вторых, на уроках технологии привить школьникам осознание своей причастности к природоохранной деятельности общества.

Понятие «экологическая культура» одновременно связано с различными сторонами и подструктурами личности, со знаниями и умениями их применять к решению различных задач, с которыми человек сталкивался в своей жизни, с направленностью личности, с ее отношениями, мотивами, оценками, убеждениями поведением, мировоззренческой позицией относительно природы.

Большую роль в формировании экологической культуры играет учитель технологии, который направляет ученика, показывает связь человека и

природы, пользуется индивидуальным подходом, связывает область технологического образования с другими дисциплинами.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного технологического образования» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Экологическая культура должна являться неотъемлемым элементом процесса школьного технологического образования, потому что процесс ее формирования непосредственно связан с трудовой деятельностью школьников, которая носит преобразовательный характер по отношению к окружающей среде. Наибольшая эффективность достигается посредством использования нетрадиционных форм проведения занятий с элементами проблемного обучения, которые развивают мышление и речь школьников, их память, расширяет кругозор, позволяют рассмотреть проблему с разных точек зрения, спрогнозировать возможность ее решения разными способами.

Результаты эксперимента показали, что предложенные нами организационные и содержательные условия позволяют эффективно осуществлять процесс формирования экологической культуры школьников в условиях школьного технологического образования.

Уровень экологической культуры в экспериментальном классе после проведения педагогического эксперимента возрос по сравнению с исходными данными, что свидетельствует в пользу предлагаемых нами научно-методических разработок.

Практически любой раздел программы предметной области «Технология» может стать поводом для формирования экологической культуры учащихся. Учителю технологии необходимо постоянно уделять внимание экологическим вопросам, формировать у учащихся систему экологических знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об эколого-технологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния



трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Необходимо также воспитывать у учащихся привычку экологически целесообразного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, развивать практические умения по изучению, анализу, оценке и способам улучшения состояния окружающей среды своего края, области, города, села.

В целях личной гигиены, для обеспечения личного здоровья и здоровья, окружающих во время работы и по её окончании необходимо поддерживать чистоту и порядок в учебных мастерских. Из опыта работы выявлено, что учащиеся 8 классов, с большим удовлетворением выполняют эту функцию, но, начиная с 7 класса, возникает серьёзная проблема нежелания убирать после своей деятельности. Вот здесь необходимо провести параллель масштабности загрязнения окружающей среды. Поддержание чистоты и порядка – это цепочка - дом, школа, улица, город, регион, государство, планета Земля, Космос.

Тематическое планирование уроков технологии в 8 классах с учётом экологического компонента, это поурочная тематическая деятельность, направленная на реализацию непрерывного экологического образования на уроках технологии в 8 классах, где основными звеньями выступает:

1. Социальная экология, которая рассматривает общие экологические проблемы, связанные с бережным отношением к природе, экономией материалов и энергии, борьбой с загрязнениями и переработкой отходов.

2. Экология человека - наука о взаимодействии человека и окружающей среды, о влиянии на здоровье человека различных видов загрязнителей, таких как химическое, биологическое, радиоактивное, электромагнитное, шумовое, а также технологий обработки конструкционных материалов.

3. Здоровье сберегающие технологии связаны с охраной здоровья человека при выполнении технологических операций.

На обучающем этапе экспериментальной работы мы сравнили показатели результатов тестирования. Результаты показали, что произошли качественные и

количественные изменения в уровнях сформированности экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В ходе исследования мы теоретически обосновали и экспериментально проверили выдвинутую нами гипотезу. На основе анализа, психолого-педагогической и научно-методической литературы и интеграции различных точек зрения уточнено содержание понятий «экологическая культура». Экологическая культура - это система научных знаний, взглядов, убеждений, которые обеспечивают воспитание соответственного отношения личности к окружающей среде во всех видах их деятельности.

Главная цель технологического образования – удовлетворить потребности личности и общества в профессиональных образовательных услугах, подготовить квалифицированных специалистов, способных к высокоэффективной профессиональной деятельности.

Средняя общеобразовательная школа является одним из основных социокультурных центров, где происходит реализация образовательного культурно-просветительского потенциала, адекватного потребностям общества.

Экологическая культура – интегральный результат воспитываемого отношения человека к семье, обществу, природе, миру вещей и миру идей, к себе – своему здоровью, режиму труда и отдыха, к своим потребностям.

Эффективность формирования экологической культуры школьников в условиях школьного технологического образования зависит от обеспечения ряда организационных и содержательных условий, важнейшими из которых являются:

- интеграция экологической культуры в содержание технологического образовательного процесса;
- преобладающая роль трудовой деятельности преобразовательного характера;
- активное использование учителями предметниками нетрадиционных форм и методов обучения (ролевых игр, экспериментов, профессиональных проб и другое);

- учет таких педагогических принципов как многопрофильность, многоуровневость, непрерывность, дифференциация, личностная ориентация, свобода выбора;

- включенность в целенаправленный процесс формирования экологической культуры родителей учащихся.

Названные условия наиболее успешно реализуются посредством внесения изменений в содержание и организацию технологического образовательного процесса, вводятся модули или циклы экологической направленности, в учебный план предметной области «Технология» вводится цикл «Производство и окружающая среда».

Анализ проведенной нами исследовательской работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование экологической культуры школьников обуславливается четкостью определения места экологической культуры в системе школьного образования как составного компонента технологического образования, который ориентируют школьников на становление активной позиции в решении проблем рационального использования природных богатств, а также ее пониманием в качестве части общечеловеческой культуры. Тем более, что она определяет характер взаимоотношений в системе «человек - окружающая среда» в процессе создания и освоения материальных и духовных ценностей и выражающей степень ответственности человека за состояние природы и использование природных богатств.

2. Среднее общеобразовательное учреждение, в рамках которой осуществляется технологическое образование школьников, обладает значительным педагогическим потенциалом для формирования экологической культуры благодаря политехническому характеру образовательной области «Технология», а также специфике организации и содержания технологического образовательного процесса, позволяющего осуществлять формирование экологической культуры на междисциплинарной основе через интеграцию учебных дисциплин с предметной областью технология.

3. Предложенные нами организационные и содержательные условия формирования экологической культуры в процессе школьного технологического образования положительно сказывается на уровне экологической культуры обучающихся.

Для того чтобы уровень сформированности экологической культуры обучающихся достиг высокого уровня, необходимо тщательнее исследовать проблему формирования культуры, разрабатывать спецкурс или цикл уроков и мероприятий по технологии, направленных на формирование экологической культуры.