

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 402 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

заочной формы обучения

РУДЕНКО НИКОЛАЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. К современным специалистам наше общество предъявляет довольно широкий перечень требований, в котором очень важное значение имеет наличие у выпускников средних общеобразовательных учреждений необходимых способностей и умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации и самостоятельно решать поставленные технологические задачи. Формирование самостоятельности в технологическом образовании учащихся протекает в течение всего периода школьного обучения через выполнение ими практических и контрольных заданий, тестов, написание рефератов и выполнение творческих проектных работ. При этом самостоятельная работа учащихся школьников играет решающую роль в ходе всего технологического учебного процесса.

В федеральном государственном образовательном стандарте РФ второго поколения отмечается, что организация осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС, является основной частью образовательного процесса. Но, в процессе организации самостоятельной работы школьников, учителя чаще всего сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие у них необходимого уровня подготовки для самостоятельного изучения какого-либо материала. Поэтому, прежде чем приступить к планированию и организации самостоятельной работы в технологическом образовании школьников, учителю необходимо определить, какие условия будут более эффективно-продуктивными для повышения их мотивации к выполнению самостоятельной работы.

Известно, что обучающиеся прекрасно усваивают лишь то, к чему они приложили свои личные усилия и поэтому проблема самостоятельности обучающихся при обучении предметной области технологии всегда была

актуальна. Этому вопросу отводили значительную роль педагоги прошлого. Данная проблема до сих пор актуальна, и будет актуальна по нашему мнению всегда. Повышенное внимание к данной проблеме объясняется тем, что самостоятельность играет важную роль, как при получении среднего школьного образования, так и при дальнейшем обучении в средних профессиональных и высших учебных заведениях, а также в предстоящей профессиональной деятельности.

Творческие работы, которые включают вероятность решения технологических задач различными способами, подготовка докладов или рефератов, составление схем, разработка презентаций, составление таблиц и отчетов самими обучающимися являются наиболее значимыми из всех видов самостоятельных работ. Они требуют от обучающихся инициативы, пробуждают идеи, обязывают анализировать и принимать самостоятельно решения. Поэтому выбранная тема выпускной квалификационной работы: «Организация самостоятельной работы обучающихся школьников в технологическом образовании» является актуальной.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы учащихся школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации самостоятельной работы школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения.

Гипотеза исследования: уровень самостоятельной работы учащихся в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения будет повышаться, если:

- учитель технологии ставит в основе учебного процесса и для нее выделяет специальное время на каждом уроке технологии;
- будет учитываться интерес и способности каждого обучающегося;

- в процесс обучения будет использоваться самостоятельная мини-проектная деятельность.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной нами цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи исследования:

- рассмотреть сущность и особенности организации самостоятельной работы обучающихся школьников в предметной области «Технология» в условиях общеобразовательного учреждения;

- выдвинуть и обосновать педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения;

- экспериментально проверить педагогические условия, способствующие самостоятельной работе школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения средствами мини - проектной деятельности.

Методологическая основа исследования. Разработка проблем, связанных с организацией самостоятельной работой школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения имеет конкретное теоретическое и методологическое обоснование:

- теоретические положения педагогики от ведущей роли деятельности в формировании самостоятельности (И.А.Зимняя, К.Д.Ушинский, Г.А.Зборовский, Н.М.Трофимов и др.);

- классификация самостоятельных работ (В.П.Стрезикозин, Б.П.Есипов, И.Т.Сыроежкин, И.И.Малкин, М.Н.Скаткин и др.);

- общедидактические и психологические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся (Л.Г.Вяткин, М.Г.Гарунов, М.И.Махмутов, П.И. Пикадистый и др.);

- технологическое образование (П.Р.Атутов, В.Д.Симоненко, В.Н.Саяпин, Ю.Л.Хотунцев и др.)

В соответствии с логикой данного исследования для решения

поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, синтез научной и методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МОУ СОШ № 16 Заводского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы теоретические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения, даны определения таким понятиям, как «самостоятельная работа», «самодеятельность», «самоактивность», «самоорганизация», «самоконтроль», «проектная деятельность» в процессе познавательной деятельности обучающихся школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в практику внедрена система проектной деятельности, использование которой в процессе технологического обучения способствует повышению уровня самостоятельности и познавательной активности обучающихся школьников.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Актуальность исследования подтверждается следующим. Перед учителями технологии стоит актуальная задача не только дать обучающимся определенное количество технологических знаний, но и развить у них интерес к обучению и творческой деятельности. Потому как интерес является

неотъемлемой частью при организации самостоятельной работы и играет значительную роль в формировании самостоятельности у школьников в приобретении новых знаний и практических умений.

Самостоятельная работа обучающихся школьников в технологическом образовании является одной из важнейших составляющих современного школьного образовательного процесса.

При организации самостоятельной работы учащихся в технологическом образовании, учителю технологии необходимо учитывать индивидуальные особенности всех школьников и их личный интерес, мотивировать на выполнение поставленного технологического задания, а также учитывать рассмотренную нами в выпускной квалификационной работе классификацию самостоятельных работ.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся школьников заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании педагогических условий высокой активности, самостоятельности и ответственности учащихся в аудитории на уроках технологии и вне ее в ходе всех видов учебно-познавательной и практической деятельности.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся школьников заключается в создании необходимых педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и технологического мышления в технологическом образовании любой формы.

Решающая роль в организации самостоятельной работы обучающихся школьников в технологическом образовании принадлежит учителю технологии, который должен работать не со школьником “вообще”, а с конкретной личностью каждого ученика, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача учителя технологии - увидеть и развить лучшие качества у обучающихся школьников как будущих специалистов в том или ином виде деятельности.

Для повышения качества организации и уровня самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании необходимо

использовать метод творческих проектов, т.к. он способствует более эффективному развитию самостоятельности обучающихся в условиях средних общеобразовательных учреждений.

Известно, что проект является одним из способов организации самостоятельной работы обучающихся школьников на уроках технологии. Причем работа над ним побуждает школьников к глубокому погружению в специальные источники и литературу, искусство, историю. В процессе выполнения проекта расширяет словарный запас учащихся, заставляет их читать и пользоваться каталогами различных библиотек, повышает уровень их культурного общения в окружающем мире Интернета, современных информационных компьютерных технологий, формирует умение грамотно оформлять свои мысли, повышает интерес к окружающей действительности.

Во второй главе «Практический анализ организации самостоятельной работы обучающихся школьников в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании, нами было выявлено, что начальные уровни самостоятельности у школьников был средним. Наблюдение и опрос учителей предметников и учителя технологии на констатирующем этапе помог нам выявить, что педагогические условия организации самостоятельной работы обучающихся школьников в технологическом образовании не в полной мере реализуются.

Изначально уровень самостоятельности обучающихся был лишь 35%, а 65% школьников не могли обойтись без помощи учителя технологии. И чтобы проверить, насколько учащиеся способны к повышению уровня самостоятельности, мы провели с 8«а» классом проектирование на формирующем этапе.

В ходе формирующего этапа было выявлено, что обучающиеся

школьники с большим интересом и ответственностью подошли к разработке проектов, активно участвовали в поиске необходимой информации и старались по минимуму обращаться за помощью к учителю технологии.

В результате мы получили то, что самостоятельность обучающихся школьников повысилась на 32%. Из этого следует вывод, что проектная деятельность школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения способствует повышению самостоятельности и умственной активности, что необходимо в образовательном процессе.

Использование метода проектов в технологическом образовании школьников способствует у них формированию прикладного (практического) мастерства и развитию профессиональных способностей.

Итак, метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся школьники приобретают новые знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения сформулированных целей и задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итоги проделанной работы можно сделать следующее заключение. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися школьниками на уроках технологии без непосредственного контакта с учителем технологии или управляемый учителями предметниками опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя технологии или учебника по технологии, а также программы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения является важной частью образовательного процесса. В зависимости от содержания и характера учебного технологического материала задания могут быть как простыми, так и требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности.

Правильная организация самостоятельной умственной трудовой

деятельности обучающихся школьников требует от учителя технологии большого психолого-педагогического профессионализма и высокой методической подготовки. Учитель технологии организует самостоятельную работу школьников в технологическом образовании, предварительно выявив особенности и конкретные затруднения отдельных учеников в процессе ее выполнения. В процессе организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии учитель технологии должен планировать ход их умственных действий, способствовать накоплению определенного резерва технологических знаний и формированию у обучающихся школьников нужных практических приемов умственной деятельности, а также приемов освоения технологических знаний, приемов грамотного умения анализировать и синтезировать, правильно соотносить, делать сравнение приемов полноценных обобщений, аналогий и абстрагирования.

Любая организованная учителем технологии самостоятельная работа обучающихся школьников на уроках технологии должна отвечать следующим дидактическим условиям:

- иметь определенную направленность и целенаправленный характер;
- быть действительно самостоятельной работой и побуждать учащихся в технологическом образовании при ее выполнении работать активно;
- при организации самостоятельной работы школьников на уроках технологии на начальном этапе необходимо у учащихся сформировать простейшие навыки самостоятельной работы;
- для организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии в большинстве случаев надо предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону;
- задания, связанные с технологическим образованием должны вызывать интерес у обучающихся школьников;
- самостоятельную работу школьников на уроках технологии необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс;
- при организации самостоятельной работы учащихся на уроках

технологии необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем технологии с самостоятельной работой обучающихся по приобретению технологических знаний и практических умений и навыков;

- при выполнении школьниками самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю технологии.

Современные учебные пособия дают достаточно возможностей для осуществления самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании. Однако успешный результат практического выполнения школьниками различных учебных технологических заданий зависит не только от характера и содержания учебного предмета, его специфики, но и от умственного развития обучающихся, от их предыдущей подготовки.

Для повышения уровня самостоятельной работы школьников на уроках технологии нами был рассмотрен и использован метод проектов. В результате осуществления данного метода мы выявили, что уровень самостоятельности обучающихся школьников повысился на 32%. Из этого следует вывод, что проектная деятельность обучающихся в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения способствует повышению самостоятельности и умственной активности, что необходимо в образовательном процессе.