

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования
**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

БЕЛАН СНЕЖАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. Систематическое обновление содержания школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения рассматривается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающегося. Это положение реализовано в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования последнего поколения, где развитие личности школьника является центральным аспектом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием образования, цель которого не просто знания и умения, а определенные качества школьника.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения совершенно новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, т.е. умение самостоятельно добывать знания, а значить учиться.

Понятие «универсальные учебные действия» как основной структурный компонент учебной деятельности в контексте современной образовательной парадигмы представляет собой довольно сложный феномен. С одной стороны, это связано с проблемой понимания собственно понятия УУД в научном знании, с другой стороны – с проблемой определения педагогических условий формирования УУД как субъектной характеристики практически каждого человека.

В связи с этим особого внимания заслуживает рассмотрение содержательных аспектов и способов формирования УУД и обоснование возможностей их оценки с помощью измерительных средств.

Согласно ФГОС нового поколения содержательный раздел основной образовательной программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В том числе программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего

образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования проектной технологии обучения учащихся в основной школе как базовой образовательной технологии, поддерживающей деятельностный подход в образовании. При этом в центре внимания ученых, как и в реальной практике учителей-предметников, находятся задачи оценки влияния метода проектов на формирование предметных знаний и развитие интереса к учебе.

Включение обучающихся в процессы проектирования, конструирования и моделирования, реализации проекта с последующей оценкой достигнутого результата деятельности есть фактор формирования универсальных учебных действий. В связи с чем, проектный метод следует рассматривать как основной элемент формирования универсальных учебных действий.

Актуализируя проблему формирования универсальных учебных действий на уроках технологии, мы сформулировали тему нашего исследования: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами проектной деятельности в технологическом образовании»

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательного учреждения в технологическом образовании.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании средствами проектной деятельности.

Цель исследования: выявить, обосновать и проверить педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средствами проектной деятельности.

Гипотеза исследования. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии будет обеспечено продуктивно, если:

- выявлены особенности и специфика формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- определены педагогические условия, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся;

- использовано в практике технологического образования обучающихся школьников проектное обучение.

Для достижения цели исследования и в соответствии с гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по исследуемой проблеме, выявить сущность и особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.

3. Рассмотреть значение проектного обучения в формировании универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.

4. Экспериментально проверить педагогических условий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средствами проектной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- психолого-педагогическая концепция деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн и др.);

- теория развития личности (В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов и др.);

- идеи индивидуально-творческого подхода к процессу формирования школьников значимых качеств (Е.П.Белозерцев, Н.Д.Никандров, А.И.Мищенко и др.);

- проблемы технологического образования (П.Р.Атутов, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и др.)

- использование проектной деятельности посвящены исследования (В.В.Гузеев, Деньгина, Л.С. Желнина, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, Е.В. Рогалева, О.В. Чуракова, и др.).

Для решения поставленных задач исследования были применены следующие методы научно- педагогического исследования:

- изучение, анализ и обобщение литературных источников по данной проблеме;
- метод опроса: анкетирование, тестирование; психолого-педагогический эксперимент;
- математические методы исследования.

Базой исследования являлось МОУ «СОШ села Кирова Краснокутского района Саратовской области»

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- апробированы педагогические условия учебно-воспитательной системы, направленные на формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях сельской школы;
- разработан педагогический инструментарий сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях сельской школы;
- на основе результатов исследования разработаны методические рекомендации для учителей технологии по формированию универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы;
- материалы исследования могут быть использованы в массовой практике общеобразовательной школы;

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Сущность формирования универсальных учебных действий в технологическом образовании школьников занимает активную позицию, на

ряду с оптимизацией учебно-воспитательного процесса. В процессе формирования учебных универсальных действий учащихся, предлагается развитие у них самостоятельного мышления, практического умения добывать информацию, прогнозировать ее, принимать не стандартные решения и не стандартно мыслить.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. В данном случае должно учитываться буквально все, и правильное целеполагание, и постановка учебных технологических задач, планомерную организацию учебного процесса, его содержание, подбор соответствующих технологических заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося школьника. Разработка таких заданий, которые влияют на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в любых условиях современного технического и технологического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в реальной жизнедеятельности.

Метод проектов подразумевает формирование универсальных учебных действий обучающихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции теоретических знаний из различных предметных областей и практических умений с использованием различных технологических приемов.

Выполняя свой проект, практически каждый ребенок в условиях сельской школы обучается в первую очередь самостоятельно мыслить, находить и решать те или иные проблемы, у него развивается творческая способность прогнозировать результаты, предвидеть различные возможные последствия разных вариантов технологического решения, формируются практические умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подбор тем проектов в нашем среднем общеобразовательном учреждении в условиях сельской школы осуществляется с учетом личной

заинтересованности и возрастных особенностей обучающихся детей. Естественно учителя-предметники помогают запрограммировать для обучающихся ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать соответствующие условия для их оптимистичного отношения к процессу обучения и образования в целом.

По нашему мнению полученные результаты выполненных проектов обучающимися школьниками непосредственно должны быть связаны с реальной их жизнедеятельностью и поэтому данный процесс является для них не только сильным, но и лично значимым. Форма полученного продукта (изделия) может быть различна: от конкретно теоретического решения технологической проблемы до результата, готового к внедрению на благо класса, школы, села, общества.

Даже неудачно выполненный проект может иметь для обучающихся большое положительное практическое значение. В процессе самоанализа, а затем защиты проекта учащиеся подробнейшим образом анализируют логику, выбранных методов исследования при выполнении проекта, рассматривают причины своих неудач, последствия дальнейших действий и т.д. Потому как понимание своих ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный познавательный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха». Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя самого в этом мире.

Таким образом, мы в своей выпускной квалификационной работе описали понятие и виды проектов, показали назначение, привели этапы и правила реализации метода проектов, отметили его возможности в формировании универсальных учебных действий (УУД) обучающихся школьников в условиях сельской школы.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования универсальных учебных действий обучающихся средствами

проектного обучения в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования позволили сделать выводы относительно возможности и необходимости формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании средствами проектного обучения в общеобразовательном учреждении в условиях сельской местности.

В процессе формирования универсальных учебных действий у обучающихся средствами проектного обучения на уроках технологии возможна и целесообразна. При этом результаты усвоения учебного материала, как такового, опираясь на содержательные действия обучающегося с материалом, формирующим УУД, значительно превосходят результаты такого обучения, которое осуществляется, как правило, в рамках обычного преднамеренного заучивания.

Чтобы добиться высокой продуктивности процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся при выполнении ими творческого проекта, необходимо обеспечить соблюдение ряда педагогических условий организации деятельности обучающихся в структуре урока. Первое и самое общее такое - организация познавательной деятельности и практических действий обучающихся с учебным материалом. Суть заключается в следующем: учебный материал, привлекаемый обучающимися по ходу выполнения самостоятельной работы, обязательно должен входить в содержание цели его действия и составлять предмет его действия. Это условие в практике формирования универсальных учебных действий обучающихся реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных (мыслительных и практических) действий обучающегося в ходе анализа задачи, подлежащей решению в процессе выполнения того или иного вида самостоятельной работы.

Они стимулируют обучающегося к осуществлению развернутого решения исходной задачи после изучения ряда тем и соответствующего раздела учебной программы и в силу этого охватывают все параметры воспроизведения и творчества в его индивидуальном познании. Тем самым ученик оказывается как бы в естественной ситуации учебно-познавательного процесса и в каждый раз вполне осознанно использует содержание предшествующего действия, предпринимаемого по ходу выполнения задания в качестве выполнения последующего этапа. А это и есть главное условие сочетания всех типов комплексных и творческих самостоятельных работ, способствующих в обучении: глубокому пониманию, прочному усвоению и обобщению усваиваемых как основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности;

б) путем организации познавательных действий обучающегося с материалом, который заключает в себе основные закономерности и как минимум основ наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении обучающимися самостоятельных работ эти знания выполняют функцию инструмента, средства индивидуального познания. Но таковыми они становятся только в том случае, когда их усвоение обучающимися осуществляется в результате его собственных познавательных актуально осознанных и контролируемых действий. Эти действия составляют ядро, сердцевину учения, в ходе которого у обучающегося формируется опыт познавательной деятельности, и сам процесс развития его способностей протекает в органическом единстве, только тогда происходит формирование универсальных учебных действий.

В качестве основного средства, стимулирующего такие действия в процессе технологического обучения, выступают эвристические, проектные и творческие работы, а также активные методы обучения - коллективные игры, дидактические игры и игра – путешествие, «Экологический калейдоскоп». Сочетание всех перечисленных форм и методов предполагает создание на уроках технологии такой ситуации усвоения, в условиях которой

развертывается главным образом деятельность на основе смысловой памяти, а сам процесс конструирования и последовательное, пошаговое распределение содержания выполняемых действий детерминируется в основном диалектической логикой и интуицией обучающегося в новые знания и применения ранее усвоенных знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Задача в любом из видов формирования универсальных учебных действий обучающихся заключает в себе либо необходимость в нахождении и применении новых знаний уже известными способами, либо выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Формирование универсальных учебных действий - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения обучающихся в процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимися определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. Здесь учитывается буквально все: и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, источники знаний, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных знаний. Более того, они проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в решение новой проблемной ситуации, сравнительно

легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление обучающихся к формированию универсальных учебных действий играет решающую роль в учебном процессе. Если обучающимся на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении - скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда доставлять ребенку возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возраст учащихся. В процессе формирования универсальных учебных действий на уроках технологии нужно предоставлять обучающимся самим, выбирать самостоятельную познавательную или творческую работу. Только такая работа будет очень плодотворной, и педагогу следует ее максимально поддерживать, помогать обучающемуся в осуществлении его лучших замыслов.