

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 501 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

заочной формы обучения

ДУЛАНОВА ВЯЧЕСЛАВА АЛЕКСАНДРОВИЧА

Научный руководитель:

д канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. Современные реалии жизни выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания нынешних обучающихся школьников, кроме традиционных проблем - чему и как учить на сегодня, приоритетную проблему: как сформировать человека как личность вообще, которая отвечал бы всем требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся в своем исследовании к личности школьника, анализу процессов, влияющих на его развитие средствами технологического образования.

Тем более, что современное общество требует от образовательных учреждений инициативных молодых людей, которые способны найти «себя» и своё место в конкретной жизнедеятельности, умеющих отстаивать отечественную духовную культуру, сформировать в себе нравственную стойкость, социальную адаптацию, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию в нынешних условиях.

Известно, что с самого рождения человек, является социальным существом и испытывает потребность в общении с другими людьми общества, эта личность непрерывно развивается и от потребности в эмоциональном контакте переходит к полному личностному общению и сотрудничеству во взаимодействии. Это обстоятельство определяет возможное постоянство общения с другими членами общества, как необходимого условия жизнедеятельности личности. Общение, является сложной и многогранной деятельностью и требует характерных знаний и умений, которыми каждый человек овладевает в процессе усвоения определенного социального опыта, накопленного предыдущими поколениями человечества.

Социальная активность личности - способность преобразовывать себя и окружающий мир в соответствии с системой определенных жизненных установок приобретает человеком под влиянием множества факторов, как стихийных, так и целенаправленных. В центре нашего внимания - процессы развития активности обучающихся под воздействием технологического образования.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, образовательная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода школьников от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой конкретной деятельности. Учебный предмет «Технология», является одним из современных школьных дисциплин, которая наиболее широко знакомит обучающихся с множеством видов трудовой деятельности, экономикой и общественным производством и экономическими отношениями, в том числе готовит школьников к выбору профессии и будущей профессиональной деятельности. Хорошо известно, что деятельность в трудовом коллективе будет осуществляться успешно в том случае, если будущий специалист-профессионал будет уметь общие интересы с членами коллектива, а для этого необходимо у него развивать коммуникативные умения, начиная со школьной скамьи. Уроки технологии в основном посвящены формированию практических технологических умений у обучающихся, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в групповой.

Все выше приведенное подтверждает актуальность выбранной нами проблемы выпускной квалификационной работы: «Развитие социально активной личности школьника в технологическом образовании».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предмет исследования: развития социально активной личности школьников средствами технологического образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие развитию социально активных личностей школьников в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: процесс развития социально активной личности школьника на уроках технологии будет эффективным, если:

- выявлены психолого-педагогические основы развития социально активной личности школьников в технологическом образовании;
- реализованы педагогические условия развития социально активной личности школьников на уроках технологии.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования проблемы были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научную, научно-методическую литературу и источники по исследуемой проблеме;
2. Раскрыть сущность и особенности развития социально активной личности школьника средствами технологического образования.
3. Выявить и обосновать педагогические условия развития социально активной личности школьников на уроках технологии.
4. Провести экспериментальную проверку эффективности развития социально активных личностей школьников в технологическом образовании.

Методологической основой исследования являются:

- фундаментальные идеи в области методологии образования (Ю.К.Бабанский, В.И.Загвязинский, В.А.Сластенин, М.Н.Скаткин, и др.);
- положения общей теории деятельности в обучении (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- теория социализации личности (Г.М.Андреева, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, Р.М.Шамянов др.);
- коммуникативно-деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, Н.Н. Саяпина и др.);
- теория личностно-ориентированного подхода к образованию (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)
- технологическое образование обучающихся (Р.П.Атутов, В.Н.Саяпин, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и др.).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач

исследования был использован комплекс следующих методов исследования:

- теоретические - анализ научной и научно методической литературы по изучаемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение и систематизация материала;

- эмпирические – методы сбора, накопления и измерения данных, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогический эксперимент;

- математические – методы статистической обработки экспериментальных данных.

База исследования: явилось МОУ СОШ села Умет Аткарского района Саратовской области.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что уточняются понятия «социальная активность личности школьника в условиях сельской школы», систематизируются и углубляются представления о сущности и значении его развития в процессе изучения предметной области «Технология»

Практическая значимость результатов исследования заключается в нацеленности его результатов на повышение эффективности развития социально активной личности школьника на уроках технологии в условиях сельского образовательного учреждения. Теоретические выводы и прикладной материал, отображенные в тексте и приложении выпускной квалификационной работы, могут использоваться в практической деятельности учителей технологии, работающих в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Развития социально активной личности школьников в технологическом образовании» проведен анализ психолого-педагогической

литературы.

Глобализация и стремительные изменения во всех сферах человеческой жизни являются показателями современного общества. Успешность каждой личности на сегодня определяется не только наличием профессиональных компетентностей, сколько умением интегрировать и результативно применять знания из различных областей науки, направленность на качественное вхождение в социум, способность положительно изменять себя и окружающую социальную действительность, развитие субъектности. Главной чертой нынешнего человека делается интегративность, которая позволяет объединить в единое целое различные подходы, взгляды, точки зрения, качественные характеристики личности. Такой качественной характеристикой является социальная активность личности школьника в технологическом образовании, т.к. лишь при условии развития социально активной личности школьника, объект социальной поддержки может стать субъектом устойчивого развития собственных ресурсов.

Развитие социально активной личности школьника, его умения эффективно организовывать внешние и внутренние ресурсы, находить средства продуктивного взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели, лежит в основе всего процесса технологического обучения. Поэтому, создание условий для развития субъектности, раскрытия личностного творческого потенциала, возможности самореализации обучающегося становится основной задачей российских образовательных учреждений, что нашло отражение в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для выявления продуктивных психолого-педагогических условий развития социально активной личности школьника, необходимо определить ее сущность. Не смотря на то, что вопросами социализации личности в науке ученые интересуются давно, само понятие, как таковое, относительно молодо и не имеет однозначного определения в процессе технологического образования.

Потому как в современных социально-экономических условиях подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение. Наряду с сокращением и реструктуризацией рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки современных специалистов, основа которой закладывается в общеобразовательных учреждениях.

Особое место занимает технологическое воспитание в социализации школьников, которое осуществляется в единстве с воспитательными усилиями образовательного учреждения, семьи и общества. Ведущую роль в этом процессе занимает школа.

Технологическое образование в процессе изучения основ наук предусматривает целевую направленность получаемых школьниками знаний о научных основах важнейших процессов производства, развитие познавательных и профессиональных интересов, а это в свою очередь является вхождением подрастающего поколения в социум. Обучающиеся на протяжении всех лет обучения знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом. Кроме того, учебная деятельность содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует систематических усилий, целенаправленности, преодоления постоянно возникающих трудностей, поскольку учебный материал усложняется от урока к уроку, организованности, самодисциплины, четкого распределения времени. Первые уроки научной организации труда и вхождение в социум школьник получает в учебном процессе.

Технологическое воспитание и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Известно, что технологическая деятельность предполагает определенную обученность, владением определенными практическими умениями и навыками и положительным отношением к предстоящей практической деятельности, умение осуществлять ее в условиях группового и коллективного взаимодействия.

Т.о., в реальном трудовом процессе результаты технологического обучения и воспитания выступают в качестве системы стимулов, побуждающих школьника к активному, целеустремленному сознательному выбору деятельности и соответствующих ей способов действия.

Подкрепление позитивных действий поощрением, соревнованием и другими методами вызывает у обучающегося школьника положительные мотивы деятельности, что приводит к образованию таких социально ценных качеств личности, как коллективизм, социальная активность и социальная ответственность, дисциплинированность.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий эффективности развития социально активной личности школьника в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

В ходе экспериментальной проверки, эффективности организации процесса развития социальной активности школьников в технологическом образовании в условиях муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Умет Аткарского района Саратовской области нами был проведен педагогический эксперимент, который состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего.

На констатирующем этапе эксперимента мы обосновали три уровня развития социальной активности школьников в технологическом образовании.

Высокий уровень: это когда обучающийся школьник активно участвует в жизни своего класса, легко общается со всеми обучающимися своего образовательного учреждения, умеет разрешать конфликтные ситуации, умеет принимать участие в любых возникающих технологических ситуациях по проблемам технологического образования.

Средний уровень: когда обучающийся участвует в жизни класса, но при этом не проявляет особой инициативности, общается с определенной группой

школьников в классе, не всегда решает конфликтные ситуации и не активно принимает участие в обсуждении практических технологических ситуаций.

Низкий уровень: школьник практически не участвует в общественной жизни школы, общается с малым количеством сверстников в классе и если только к нему обращаются, в конфликтных ситуациях ведет себя агрессивно или пассивно, что не решает возникшую ситуацию, а вызывает новые конфликты с классом, в обсуждении проблем технологического образования принимает пассивное участие.

Построение процесса обучения на уроках технологии, основанного на групповом методе его организации положительно сказывается на динамике развития социальной активности школьников. В этом процессе обучающейся свободно вступает в отношения с группой и отдельными школьниками, он активней участвует в жизни класса, и школы в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исторически обусловлено, что термин «технология» возник в сфере материального производства, развивался и исследовался применительно к производственным системам. Поэтому, с одной стороны, обобщенная его трактовка основана на свойствах производственных технологий, а с другой - производственная интерпретация служит конструктивной базой для определения новых, появляющихся в настоящее время технологий.

Технологическое и производственное обучение для развития социальной активности школьников в общеобразовательных учреждениях осуществляется в таких организационных формах:

1. Уроки технологии, которые проводятся в классных комнатах (по технологическому образованию), в школьных учебных мастерских или на учебно-опытном участке школы со всеми обучающимися или с половиной состава класса (мальчики и девочки). На этих уроках технологии применяются как общие методы обучения, так и методы технологического обучения, которые непосредственно нацелены на развитие социально активной личности школьника.

2. Огромное значение в развитии социально активной личности школьника играют факультативные занятия как в общеобразовательном учреждении, так и в дополнительных образовательных учреждениях, они организованы для обучающихся в целях их углубленного технологического образования, и для вхождение их в социальную среду.

3. Групповая (бригадная или звеньевая) форма обучения которую мы использовали в педагогическом эксперименте, позволила более эффективно осуществлять развитие социально активной личности школьников в технологическом образовании. Все это было подтверждено педагогическим экспериментом и теми условиями, которые мы проверяли.

Особое внимание в выпускной квалификационной работе заслуживает система диагностического инструментария по выявлению коммуникативных умений в технологическом образовании, потому как через коммуникативные умения школьники активно социализируется или вступает в окружающий их социум. Помимо коммуникативных умений, по средствам тестирования мы исследовали отношения личности к окружающим его людям и к миру в целом.

В нашей работе хотелось обратить особое внимание на систему разработанных уроков технологии по определенной тематике. Причем данная система была нацелена на развитие коммуникативных умений и на отношение друг к другу обучающихся в процессе проведения уроков технологии, тем более, что класс был поделен на подгруппы. Мы считаем, что предложенная система является эффективной по развитию социально активной личности школьников и может быть использована как учителями технологии, так и другими учителями предметниками, как в городских, так и в сельских школах.

На занятиях в учебных мастерских и на пришкольных учебно-опытных участках школьники могут работать индивидуально над выполнением трудовых и технологических заданий или объединяться в бригады или звенья по 3 - 5 человек. Осуществляемое в указанных формах трудовое и производственное обучение удачно сочетается с общеобразовательной подготовкой и воспитательной работой, профессиональным самоопределением

учащихся, развитием их познавательных интересов, политехнических, трудовых и творческих умений и навыков. Все это развивает в большей степени социальную активность современных обучающихся школьников.