

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 501 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

заочной формы обучения

**ИСКИНДИРОВОЙ ХАДИЧИ КУВАЙДУЛОВНЫ**

Научный руководитель:

док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О.А.Рагимова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**ВВЕДЕНИЕ.** В настоящее время Россия находится в поисках новых форм своего бытия, которые должны быть наиболее адекватными современному динамическому состоянию мировой эволюции и особенностям российской цивилизации, духовности и культуры. Результатом данного процесса является то, что современное образование становится способом, который обеспечивает существование всего общества с определенными целями развития. Современные реалии жизни человека определяют образование, как один из важнейших факторов развития личности, социальных институтов, и как следствие общества в целом. Официально данная роль признана на законодательном уровне, где сфера образования в России провозглашена в качестве приоритетной.

Поэтому система образования на данном этапе в процессе своего функционирования непрерывно совершенствуется и развивается, а конечным результатом основных проблем становится проблема качества образовательного и воспитательного процессов, тем более и технологического. Хотелось бы отметить, что повышение качества технологического образования школьников является одной из основных целей совершенствования общеобразовательных учреждений в условиях сельской местности.

Нужно отметить, что повышение качества технологического образовательного процесса в сельской школе возможно только на базе активизации инновационных процессов в технологической сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности учащихся школьников. Все это будет способствовать раскрытию системы технологического образования, откроет ее внешним воздействиям, приведет к постоянному обновлению содержания технологического образования и активных форм и методов обучения школьников.

В общем виде качество технологического образовательного процесса в сельском общеобразовательном учреждении представляет собой комплексную характеристику, которая должна соответствовать:

- федеральному государственному образовательному стандарту;

- потребностям заказчика - потребителей образовательных услуг на рынке трудовой деятельности;

- социальным и личностным ожиданием самого обучающегося.

Все это отражает актуальность выбранной проблемы для нашей выпускной квалификационной работы: «Повышение качества технологического образования учащихся в условиях сельской школы».

Объект исследования является – технологический образовательный процесс обучающихся школьников в общеобразовательном учреждении в условиях села.

Предмет исследования является – качество технологического образовательного процесса школьников в общеобразовательном учреждении села.

Цель исследования является – раскрыть возможности повышения качества технологического образовательного процесса учащихся в условиях сельской школы.

Гипотеза исследования: качество технологического образовательного процесса учащихся в общеобразовательном процессе сельской школы будет положительным если:

- педагогическая деятельность учителя технологии, направлена на индивидуальное и личностное развитие обучающихся, в процессе технологического обучения;

- существуют необходимые педагогические условия для повышения качества технологического образовательного процесса обучающихся школьников в условиях сельской школы;

- в процессе профессионально-педагогической деятельности учителями сельской школы используются различные технологии для повышения познавательного интереса обучающихся в том числе и на уроках технологии.

Для достижения поставленной цели и в соответствии с гипотезой, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи исследования:

- рассмотреть сущность качества процесса технологического образования

школьников в общеобразовательном учреждении сельской местности;

- выявить основные пути оценки качества технологической обученности учащихся в условиях общеобразовательной сельской школы;

- исследовать особенности повышения качества технологического образовательного процесса обучающихся в сельской школе;

- провести экспериментальную проверку качества технологического образовательного процесса обучающихся школьников в условиях сельской школы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- исследования М.И.Алексеева и М.Н.Андрющенко, которые рассматривали сущность процесса обучения, направленного на эффективность получения качественного образования;

- Г.Д.Глейзер выявлял технологии повышения качества обучения школьников в общеобразовательных учреждениях;

- Г.И.Батурина, У.Байер исследовали цели и критерии качества образованности школьников;

- В.М.Блинов исследовал методики и модели определения качества образования;

- аспекты и современные направления повышения качества обучения исследовались В.И.Салиста.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовалась совокупность методов исследования: методы теоретического анализа педагогической, психологической, методической и специальной литературы; проблемно ориентированный анализ школьной документации, учебных планов и программ по технологическому образованию школьников; проектирование учебного плана по предметной области технология; изучение и обобщение педагогического опыта по рассматриваемой проблеме; социологические методы(анкетирование, беседы с учителями, учениками сельской школы); педагогический эксперимент.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ СОШ

Ровенского района поселка Лимонный Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что был проведен анализ педагогической и методической литературы по вопросу повышения качества технологического образовательного процесса школьников в общеобразовательном учреждении села на примере предметной области «технология», который позволил выявить основные пути оценки в сельской школе и особенности повышения качества технологического образовательного процесса в ней.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что представленные материалы могут быть использованы действующими учителями предметниками и учителями технологии в процессе своей профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса на уроках технологии.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключение, списка использованной литературы и источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Содержание понятия «качество» в сельском общеобразовательном учреждении» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Качество технологического образования школьников является определенным уровнем технологических знаний и практических умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые школьники на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степенью удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования школьников должно измеряться его соответствием образовательному стандарту. Качество технологического образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и

материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Существуют некоторые подходы к оценке качества технологического обучения в зависимости от трех уровней требований к результатам освоения основной образовательной программы, а именно: предметных, метапредметных и личностных. Подходы к оценке уровней достижений предметных планируемых результатов понятны и закрепились в многолетней практике учебно-воспитательного процесса.

Оценка метапредметных результатов предполагает определение способностей и готовности школьников к освоению новых знаний и универсальных учебных действий. Оценивается способность к сотрудничеству и коммуникации, решению практических задач и использованию информационных технологий для своего обучения и развития.

Оценка личностных результатов не влияет на итоговую оценку, но учитывается при промежуточной аттестации. Оценивается учебно-познавательная мотивация обучающихся, социальные компетенции и ценностно-смысловые установки. Наиболее важным критерием оценки может являться способность школьников к осознанному выбору своей индивидуальной образовательной траектории обучения и развития. При этом уровень развития, воспитания и культуры обучающегося проявляется как непосредственно на уроке технологии, так и во внеклассной и внешкольной деятельности, особенно в деятельности носящей социальный характер, направленный на помощь другим людям, на охрану окружающей природной среды.

Необходимыми условиями повышения качества технологического образовательного процесса школьников в условиях сельской школы являются:

- состояние содержания технологического образования, которое должно соответствовать нынешнему уровню развития окружающей действительности;
- совершенствование теории проектирования и функционирования системы технологического образования;

- создание и внедрение современных инновационных технологий деятельности учителя технологии и обучающихся;
- переподготовка учительского коллектива;
- разработка системы оценки качества деятельности образовательного учреждения в условиях сельской местности.

Научно-педагогической проблемой повышения качества технологического образовательного процесса в сельской школе является, прежде всего, проблема раскрытия сущности самого понятия «качества технологического образования», содержания и структуры системы его обеспечения и оценки в условиях сельского общеобразовательного учреждения. Очень важно понятие качество без учета определенных характеристик, которое проявляется как свойство или как совокупность, которое определяет преимущества чего-либо. Рассматривая сферу технологического образования, оно представляет достаточно многогранное понятие, включающее все стороны деятельности обще-образовательного учреждения в условиях села: сопроводительную документацию, учебно-воспитательный процесс, руководящий и педагогический состав, обучающихся, информационно-образовательную среду, материально-техническую и информационно-ресурсную базу и многое другое.

В существующих педагогических исследованиях понятие «качество образования» рассматривается в широком и узком смыслах. В широком смысле оно представляет собой систему организованных, определенных весомо значимых характеристик, параметров образования, при этом образование рассматривается как процесс и результат функционирования образовательной системы. В узком смысле «качество образования» представляет собой качество обучения школьников, и заключается в освоении необходимых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных), их устойчивую взаимосвязь и взаимоотношение, определяющее возможность удовлетворить общественные и личные потребности в дальнейшем профессиональном самоопределении и деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка качества технологического образования учащихся в условиях сельской школы» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы осуществлялось изучение уровня качества образования в общеобразовательном учреждении в условиях сельской школы на примере таких предметов как технология и математика.

В ходе подготовительного этапа педагогического эксперимента были решены следующие задачи:

1. Проанализированы тематические учебные программы по технологии и математике.

2. Проанализированы генетические и социально-экономические факторы, которые влияют на развитие обучающихся.

3. Анализ работ учителей технологии по формированию высокого уровня отношения учащихся к предметным областям (анкеты учащихся, посещение уроков, анализ опыта работы).

4. Разработаны анкеты для выявления уровня отношения учащихся к предметным областям (Приложение А).

5. Смоделированы уроки для учащихся по технологическому образованию во всех классах.

В ходе исследования было проведено тестирование обучающихся среди учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов в МБОУ СОШ Ровенского района поселка Лимонный Саратовской области по таким предметам как технология и математика.

На основе анализа результатов анкетирования можно сделать выводы, что большинству обучающихся нравятся выбранные нами предметы. На вопрос: «Для чего необходимо изучать предметы «Технология» и «Математика»?» – во



всех классах учащиеся считают, что это пригодится в будущей их жизнедеятельности; для расширения интеллектуального кругозора; о том, что математика необходима для изучения других наук задумались лишь несколько человек. Из следующего вопроса анкеты видно, что показатель обучающихся всех классов, которые пользуются знаниями, полученными на обозначенных уроках, в повседневной жизни превышает 67%. Это результат показывает умение обучающихся применять знания, полученные на уроках. Просто слушать объяснения учителя нравится немногим обучающимся по всем предметам. Выполнять письменные, устные или практические задания любят больше половины школьников. И, что очень важно во всех классах нашлись учащиеся, которые не любят вообще ничем заниматься, но таких не много. Учащихся просили оценить свои знания: отличными свои знания считают от 15% до 39% обучающихся школьников; хорошими – от 39% до 51%, а удовлетворительными от 10% до 41%, неудовлетворительными свои знания посчитали не более 6% из всех классов. Большой разброс в процентах можно объяснить сложностью предметов и заинтересованностью обучающихся.

Для того чтобы проверить насколько эффективно применение отдельных методов на уроках технологии и математики в процессе формирования отношения учащихся к предметам и, тем самым, повышения качества обучения был проведен педагогический эксперимент.

Для того чтобы повысить уровень отношения учащихся к предметной области «Технология» и повысить качество их технологического образования нами был разработан комплекс уроков состоящий из: «Изготовление новогодней елочной игрушки в технике «кусудама», «Изготовление украшений для волос в технике «канзаши», «Изготовление открытки к 9 мая в технике «скрапбукинг» и т.д.

После проведенного эксперимента показатели по многим вопросам анкеты повысились по всем обозначенным предметам. Теперь уроки по обозначенным предметам нравятся большему количеству обучающихся.

На вопрос: «Для чего необходимо изучать предметы «Технология» и «Математика»?» – во всех классах большинство учащихся считают, что это пригодится в будущем и этот показатель повысился на 12% – 17% после эксперимента; для расширения интеллектуального кругозора теперь считают менее 17% обучающихся; о том, что математика необходима для изучения других наук задумались более 20%.

После эксперимента показатель обучающихся всех классов, которые пользуются знаниями, полученными на обозначенных уроках, вне школы стал превышать более 95%. Это отличный результат, который показывает умение обучающихся интегрировать знания в повседневную жизнь.

После проведения эксперимента школьники стали более уверенными в своих знаниях. Теперь по предметам обучающиеся оценивают себя гораздо выше, чем до эксперимента. Нам почти полностью удалось уйти от неудовлетворительного оценивания своих знаний.

Теперь можно сделать выводы проведенного педагогического эксперимента. Уроки по всем обозначенным предметам были разработаны, применяя технологию уровневой дифференциации. Это позволило включать в уроки задания, носящие исследовательский характер, и сравнивать уровень овладения исследовательскими навыками, учащимися на протяжении одной исследовательской работы и в течение всего периода проведения эксперимента, сравнивая результаты по уровню обученности и качества знаний по предметам. Отношение учащихся к обозначенным предметам повысилось. Обучающиеся с удовольствием ходят на уроки и кружки по предметам, активнее включаются в познание новых тем и неизвестных им видам деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Обычно образование считается консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать определенные изменения. Для того чтобы российское образование гарантировало государству креативных, разносторонне развитых, культурных, готовых к саморазвитию и самореализации граждан, в нем появляются все новые и новые педагогические

технологии. Следует отметить, что сами обучающиеся не смогут их реализовать без высоко квалифицированных, знающих эти технологии и развивающихся педагогов.

Переход к использованию инновационных образовательных технологий и методов обучения в образовательных технологиях обеспечивается путем аттестации кадров, формирования современных профессиональных стандартов деятельности педагогических и управленческих кадров, обновления квалификационных требований и разработки новых критериев по повышению качества образования.

Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

В соответствии с новым законом была создана примерная программа по курсу «Технология», которая содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование обучающихся в 5-х, 6-х и 7-х классах в МБОУ СОШ Ровенского района поселка Лиманный Саратовской области, по предметам технология и математика, которое показало, что большинству обучающихся нравятся обозначенные предметы, они осознают для чего им нужно изучение этих предметов. Многим из учащихся нравится заниматься практической и творческой деятельностью.

После разработки ряда уроков по обозначенным предметам и проведения педагогического эксперимента, показатели отношения учащихся к предметам

выросли во всех классах. Обучающиеся перестали бояться исследовательских работ, они с большим энтузиазмом включаются в новые виды деятельности. Число учащихся, которые начали участвовать в олимпиадах и конкурсах увеличилось не только количественно, но и качественно, что подтверждается наградами полученными за участие не только в школьных, но и в районных и муниципальных этапах конкурсов и олимпиад.

Обучающиеся с удовольствием ходят на уроки и кружки по предметам, активнее включаются в познание новых тем и неизвестных им видам деятельности. Большинство обучающихся повысили свои знания и отметки по предметам и стали более уверенными в рефлексии своих достижений.

Итак, можно сделать общий вывод. В ходе проведения педагогического эксперимента было установлено, что эффективное применение технологии разноуровневой дифференциации вызывает положительные эмоции. Это приводит к улучшению отношения к обозначенным дисциплинам, повышает интерес и творческую активность, а также способствует увеличению процента качества знаний обучающихся, что, в свою очередь, приводит к повышению качества обучения в образовательном учреждении.