

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования
**«РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студента 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения
КАНИФАТОВА ЕГОРА НИКОЛАЕВИЧА

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. В наше время в общественном сознании каждой личности обозначился обобщённый образ человека, который отвечает требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, который способен к целевой и осмысленной трудовой деятельности, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами современности. Поэтому проблема развития учебно-познавательной самостоятельности в общеобразовательном учреждении на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Многие ученые, психологи и педагоги исследовали данную проблему, потому как подготовка обучающихся школьников к жизни и трудовой деятельности, развитие у них способностей самостоятельно мыслить и действовать, разработка научных основ развития учебно-познавательной самостоятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях была и является актуальной и по настоящее время. Развитие учебно-познавательной самостоятельности у школьников в технологическом образовании имеет огромное значение не только для его развития на данном этапе его жизни, оно важно также и в контексте его дальнейшего взросления.

Несмотря на то, что теоретическая и практическая деятельность имеют очевидную взаимосвязь, в процессе обучения они представлены как самостоятельные отрасли. Следует вспомнить, что традиционным приёмом в образовательном процессе школы является деление всех учебных дисциплин на «практические» и «теоретические».

На уроках технологического обучения основное внимание сосредоточено на развитии практических способностей, способностей трудиться в основном руками, главным образом – освоению приемов практической деятельности по обработке различных материалов. Выходит, что существующая методика обучения ошибочно представлена таким образом, будто действия рук и работа интеллекта существуют по отдельности, независимо друг друга, лишь частично пересекаясь. Но ведь рука не смогла бы выполнить ни одного действия без

интеллектуального посыла. Таким образом, важнейшая общеобразовательная основа – предметно – практическая деятельность выведена из процесса технологического образования.

Именно это является основным противоречием новой системы обучения. В методике технологического образования школьников, где преобладающим методом обучения является повторение практических действий учителя технологии обучающимися школьниками[1]. При такой системе обучения, части внутренних действий остаются от школьника скрытыми, что препятствует формированию учебно-познавательной самостоятельности. В связи с этим, необходимо модернизировать существующую систему технологического обучения, где внимание будет сосредоточено не только на деятельность внешнюю (практическую и исполнительскую), но и на внутреннюю (учебно-познавательную самостоятельную деятельность). Эта проблема и позволила нам сформировать тему выпускной квалификационной работы: «Развитие учебно-познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность форм и методов развития учебно-познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий.

Объект исследования: педагогический процесс в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: процесс развития учебно-познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий.

Гипотеза исследования: развития учебно-познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий будет осуществляться продуктивно, если:

- проанализирована психолого-педагогическая, научная и методическая литература по проблеме исследования;

- выявлены эффективные формы и методы обучения, способствующие развитию учебно-познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий;

- введены в процесс технологического образования школьников творческие задания, упражнения и технологические задачи на развитие учебно-познавательной самостоятельности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы в методических, психолого-педагогических и специальных источниках к практике;

2. Определить совокупность продуктивных форм и методов обучения развития учебно-познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий;

3. Разработать творческие задания и упражнения для развития учебно-познавательной самостоятельной учащихся, учитывая их индивидуальные возможности и психологические особенности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концептуальные положения о содержании общего образования, теории и методах обучения (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.А. Данилов, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); исследования в области подготовки обучающихся по отдельным видам технологий (П.Р. Атутов, Ю.К. Васильев, В.А. Поляков, М.Н. Скаткин и др.); исследования в области организации и структуры самостоятельной работы обучающихся (Б.П. Есипов, Г.Е. Ковалева, А.М. Пименова, Л.А. Пономарев).

В работе использовались следующие методы педагогического исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, специальной и методической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение результатов развития учебно-познавательной самостоятельности обучающихся; педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент,

диагностические методы, методы математической статистики.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ СОШ № 77 Фрунзенского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования:

- проведен теоретический анализ психолого-педагогических, методических и специальных источников по проблеме исследования, в ходе которого выявлены факторы, способствующие развитию учебно-познавательной самостоятельности учащихся, к ним относятся: организационные способности и целеустремленность;

- уточнено понятие учебно-познавательная самостоятельность школьников, которая понимается нами как наличие знаний, практических умений и способностей у обучающихся самостоятельно выделять существенные и второстепенные признаки предметов и технологических процессов.

Практическая значимость исследования состоит:

- в выявлении эффективных методов технологического обучения, нацеленных на развитие учебно-познавательной самостоятельности у обучающихся школьников;

- разработке содержания технологического обучения: форм и методов развития учебно-познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии;

- разработке соответствующих заданий и упражнений, направленных на развитие учебно-познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключение, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты развития учебно-познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу и источники по проблеме исследования мы пришли к следующему заключению. Учебно-познавательная самостоятельность обучающихся в технологическом образовании - это способность школьников критически рассматривать явления реальной жизни, видеть возникающие технологические задачи, уметь их ставить и находить способы их решения, мыслить, действовать инициативно, творчески, стремиться к открытию нового и упорно идти к достижению поставленной цели. Самостоятельность как стержневое качество каждой личности, проявляется в процессе выполнения технологических познавательных и практических задач при минимальной помощи и руководстве со стороны учителя технологии и других лиц, при этом настоящая самостоятельность предполагает осознанную мотивированность действий и их обоснованность.

В процессе проведенного теоретического анализа мы выявили особенности организации обучения предметной области технология, которое будет способствовать развитию учебно-познавательной самостоятельности школьников.

Они заключаются в изменении механизма усвоения технологических знаний, т.е. новые знания не даются учащимся в виде готового образца, а создаются ими в процессе самостоятельной поисковой деятельности на уроках технологии. Следующей особенностью является необходимость построения учебного материала как развивающейся системы технологических знаний школьников. Выполнение этого обеспечивает возможность реализации всех трех элементов в структуре деятельности: целеполагания, целеисполнения, контроля и оценки результата деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Важнейшей особенностью развития учебно-познавательной самостоятельности учащихся является введение в учебный процесс систему учебных творческих технологических заданий. Причем каждое из них должно представлять технологическую проблемную ситуацию для школьника, которая

разрешается им в процессе самостоятельного эвристического поиска. Сложность технологических учебных творческих заданий определяется учителем технологии и уровнями развития предметных знаний школьниками. Любой уровень учитель технологии должен конструировать как последовательность усложняющихся познавательных задач, т.е. учебных творческих заданий. В процессе выполнения таких заданий должно создаваться что-то новое, полезное для обучающихся.

В данном аспекте может быть использовано учителем технологии совместные формы организации обучения школьников на уроках технологии. В ходе проводимых нами уроков технологии мы пришли к заключению, что для освоения обучающимися традиционно взрослых сфер деятельности: целеполагания, контроля, оценки результата деятельности необходимо от отношения «ученик-учитель» перейти к отношению «ученик-ученик». По нашему убеждению, именно общение в группе равных между собой сверстников дает обучающемуся школьнику возможность критически относиться к своим действиям, словам, мнениям других, формирует умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, соглашаться или оспаривать, а главное - иметь свою позицию, отличать ее от чужой, уметь ее аргументировано отстаивать. Все это создает условия для развития рефлексии каждого учащегося в технологическом образовании в отношении собственной интеллектуальной деятельности.

На процесс развития учебно-познавательной самостоятельности учащихся в технологическом образовании огромное влияние оказывает личность учителя, и в первую очередь его ведущая организаторская роль. Нами установлено, что учитель технологии должен быть не просто источником технологических знаний, а организатором самостоятельной поисковой деятельности учащихся на уроках технологии. От учителя технологии в первую очередь требуется большее доверие к учащимся, опора на их собственные технологические знания, личный опыт, интуиции, фантазии, инициативу. Урок

технологии должен стать своеобразной лабораторией совместного поиска, которую организует и направляет учи-тель технологии.

Учитель технологии должен создавать положительную мотивацию и высокий эмоциональный настрой, все это является определенным условием успешного развития учебно-познавательной самостоятельности учащихся в ходе решения творческих технологических задач. Для обучающихся школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей важен благоприятный эмоциональный фон на уроках технологии. Результаты исследований показали, что если у обучаемого нет желания, интереса к способам и содержанию учебной деятельности, то нет надежды добиться существенных результатов в ее выполнении, поскольку мысль рождается не из другой мысли, а из мотивационной сферы нашего мышления (Л.С. Выготский). Система учебных творческих заданий, таким образом, объективно необходима для формирования положительного мотивационного фона учащихся в процессе развития их учебно-познавательной самостоятельности.

В ходе нашего исследования выявлена значимость целенаправленного формирования самостоятельной поисковой деятельности и необходимость на каждом уроке технологии добиваться приращения не только в технологических знаниях, но и в практических умениях и навыках. Это означает, что на каждом уроке технологии ставится не только задача по открытию и усвоению новых технологических знаний (представлений, понятий, отношений), но и задача формирования практических умений осуществлять основные компоненты самостоятельной деятельности: целеполагание, целеосуществление, контроль и оценку результатов своей деятельности. Данные составляющие самостоятельной поисковой деятельности в их единстве обеспечивает развитие учебно-познавательной самостоятельности учащихся в целом на уроках технологии.

Во второй главе «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-познавательной самостоятельности школьников на

уроках технологии в ходе выполнения творческих заданий» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Проведенное нами во второй главе экспериментальное исследование содержало в себе два этапа: контрольный и формирующий.

Целью контрольного этапа нашего эксперимента было определение начальных уровней развития учебно-познавательной самостоятельности обучающихся 5-х классов на уроках технологии в процессе решения творческих задач. Результаты этого этапа эксперимента показали, что в обоих 5-х классах развитие учебно-познавательной самостоятельности учащихся на уроках технологии при решении творческих задач практически одинаков, уровень её не превышает приблизительно 25%, что является низким показателем такого критерия как активности обучающихся на уроках технологии.

При попытке анализа представленного образца и технического рисунка, лишь 25 % школьников в одном классе и 31% в другом дали полные правильные ответы. С помощью учителя технологии, который задавал наводящие вопросы, с заданием справились по 37,5% обучающихся каждого класса. Были и те, кто с заданием не справился вовсе, в одном классе процент таких школьников составил 37,5%, а в другом 31%.

Далее нами был организован и проведен формирующий этап эксперимента, целью которого являлось развитие у обучающихся учебно-познавательную самостоятельность на уроках технологии средствами решения творческих задач. Для достижения поставленной цели нами были подобраны специальные методы, которые были включены в технологическое образование школьников. На этапе формирующего эксперимента два класса были разбиты на контрольный – 5 «Б» и экспериментальный – 5 «А». При выборе экспериментального класса, мы опирались на результаты констатирующего эксперимента, в результате чего коллектив обучающихся, показавший более

низкий уровень развития учебно-познавательной самостоятельности на уроках технологии в процессе решения творческих задач, был выбран нами в качестве экспериментального, с целью наглядности итога нашей проведенной работы.

По итогам формирующего этапа эксперимента, в экспериментальном 5«А» классе результаты не только значительно выросли, но и оказались выше, чем у контрольного 5«Б» класса. Таким образом, с анализом образца и технического рисунка справились 87,5%, тогда как на констатирующем этапе эксперименте всего 25%, лишь 12,5% ответов не были раскрыты полностью, обучающихся не выполнивших задание не оказалось.

Характерно, что у большинства обучающихся из контрольного 5«Б» класса мы не встретили достойного уровня развития учебно-познавательной самостоятельности действий на уроках технологии. В контрольном 5«Б» классе всего – 50% ответов обучающихся оказались полными, а на констатирующем этапе эксперимента было - 31 %, а 18% смогли ответить только при помощи наводящих вопросов учителя технологии, и, к сожалению, 32% обучающихся не смогли справиться с заданием практически совсем.

При сравнении результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментов нами было выявлено, что во 5 «А» процент развития учебно-познавательной самостоятельности на уроках технологии выполнения творческих заданий значительно вырос. Тогда как в 5 «Б» классе результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментов отличались лишь незначительно, но общая картина осталась прежней.

Оценивая весь процесс и конечный результат выполнения обучающимися контрольных заданий, мы убедились, что благодаря внедрению в образовательный процесс определенных методик, деятельность обучающихся экспериментального 5 «А» класса стала значительно отличаться от деятельности контрольного 5 «Б» класса. Эти различия возможно отследить по целому ряду параметров. Стоит отметить, что обучающиеся в экспериментальном классе более точно выделяют основные особенности в конструкции изделия и запоминают их, чего не наблюдается в контрольном 5

«Б» классе. Они способны назвать конструктивный смысл деталей изделия, понимают, каким образом они соединены, и какое у них назначение. Также необходимо отметить, что в двух классах наблюдаются заметные различия в способности оценивать и корректировать ход своей деятельности. Пожалуй, самым главным является то, что обучающиеся экспериментального класса, выполняя предложенную работу, в большинстве случаев решали ее осознанно, как конструкторско-творческую задачу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проблема исследования состоит в том, что в настоящее время очень высокие требования жизни у организации воспитания и обучения современных школьников, поэтому педагогические системы должны искать новые, более эффективные методы освоения нового воздействия. Тем более, что молодое поколение должно быть готовым к усвоению нового материала и знаний, поэтому развитие учебно-познавательной самостоятельности обучающихся школьного возраста является необходимой.

В ходе исследования выявлена важность целенаправленного формирования самостоятельной поисковой деятельности и необходимость на каждом уроке добиваться приращения не только в знаниях, но и в деятельностном аспекте. Это означает, что на каждом занятии ставится не только задача по открытию и усвоению новых знаний (представлений, понятий, отношений), но и задача формирования умения осуществлять основные компоненты самостоятельной деятельности: целеполагание, целеосуществление, контроль и оценку результатов. Обработка всех составляющих самостоятельной поисковой деятельности в их единстве обеспечивает развитие учебно-познавательной самостоятельности в целом на уроках технологии в ходе решения творческих задач.

Исходя из проанализированной научно-педагогической литературы и проведенной опытно-педагогической работы, становится понятным, что в сложившейся методике технологического обучения доминирующим методом является неосознанное копирование обучающимися всех трудовых действий вслед за учителем технологии. При такой тактике в обучении внутренняя,

ориентировочная часть действия остается от обучающихся нераскрытой, учебно-познавательная самостоятельность при этом развивается незначительно, а в некоторых случаях и не достигается вовсе.

Именно благодаря этому, разработка решений данной проблемы привлекла к себе большое внимание ученых психологов и педагогов.

По результатам проведенного нами педагогического эксперимента подтверждается гипотеза исследования. В своем исследовании мы выявили, что процесс развития учебно-познавательной и трудовой самостоятельности обучающихся школьного возраста на уроках технологии осуществим с помощью эффективных методик обучения и специально разработанных творческо-технологических заданий и упражнений.

В процессе эксперимента нами было доказано, что развитие учебно-познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии будет успешно решена, если в общей системе обучения предметной области технологии будет соблюден ряд важных педагогических условий:

- содержание учебных заданий должно соединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в неразрывном единстве;

- использование в процессе обучения проблемных ситуаций, которые требуют от обучающихся ориентированности в задании и самостоятельного поиска необходимых действий для выполнения данного задания;

- система учебных заданий должна строиться таким образом, что сотрудничество с учителем постепенно перерастает в самостоятельную деятельность;

- на уроках технологии необходимо мотивировать обучающихся, создать атмосферу, позволяющую придать поисковым действиям обучающихся личностный смысл.

В связи с этим, реализации методов проблемных ситуаций необходимо уделять должное внимание на уроках технологии. В силу особенности

обучающихся школьного возраста, технологическому обучению следует отдавать особое предпочтение.

Результаты нашего исследования показывают эффективность использования описанных форм и методов обучения и дают возможность широко применять их на практике.