

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИКТ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ  
ШКОЛЫ»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 501 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**ПАЛАГУТИНА ИВАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**ВВЕДЕНИЕ.** Современные средние образовательные учреждения должны не только формировать у обучающихся определенный набор знаний и практических умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей в конкретной практической деятельности. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе овладения конкретными знаниями, практическими умениями и навыками.

Познавательная деятельность обучающихся, относится к достаточно широко изученным проблемам в психологии и педагогике, но остается актуальной по сегодняшний день. Являясь предметом изучения в трудах В.А. Крутецкого, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Ф.И. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и других ученых, в современных условиях она приобретает новое звучание, вызывает ещё больший интерес, как у преподавателей теоретиков так и у учителей практиков.

Согласно Национальной доктрине развития образования приоритетным является внедрение современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) практически во все образовательные учреждения, в том числе и в средние образовательные учреждения в сельской местности, все это продуктивно влияет на качество учебно-воспитательного процесса и тем более на организацию образовательного процесса школьников, как будущих специалистов.

Компьютерное образование, свершившееся на наших глазах в течение двух последних десятилетий, не могла не затронуть систему образования в сельской местности. Рассматривая положение, которое в этой системе занял персональный компьютер, мы должны, отметить уникальность этого феномена. С одной стороны, он стал естественным объектом учебного процесса, а с другой стороны - сам явился ценным техническим средством обеспечения общего процесса среднего образования в условиях сельской школы.

Вопросы использования компьютерных технологий в обучении поднимают О. Белоконева, Е. Глебова, С. Дьяченко, Е. Коротаева и многие др.

Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения школьников в условиях сельской местности способствует созданию обстановки психологического комфорта, обучающиеся не боятся собственных ошибок. Всё это позволяет обеспечить для большинства обучающихся переход от пассивного усвоения учебного материала к активному, т.е. к осознанному овладению знаниями. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию интереса может быть к будущей профессиональной деятельности.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что опыт, накопленный обществом, усваивается каждым новым поколением в процессе своей деятельности. Анализ исследований по проблеме практики работы средних общеобразовательных учреждений в условиях сельской школы позволяет сделать вывод о том, что одним из основных условий повышения качества обучения школьников является формирование у них рациональных приёмов познавательной деятельности, умения самостоятельно добывать и анализировать новые знания и применять их в своей практической деятельности. в особенности в технологическом образовании.

Современный компьютер становится для будущего специалиста равноправным партнёром, который способен реагировать на его действия и запросы. Использование компьютеров в образовательной деятельности выглядит естественным с точки зрения обучающего школьника и является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации его обучения, а также развитием творческих способностей и создания благоприятных условий для формирования познавательных интересов.

Обучение с использованием компьютера освобождает учителя образовательного учреждения от постоянной проверки, позволяет выявить типичные ошибки, недочёты в знаниях, зафиксировать ошибки отдельных обучающихся, грамотно построить коррекционную работу.

Вопросы использования ИКТ в учебном процессе, при организации

обучения школьников в условиях средних общеобразовательных учреждений в сельской местности изучены недостаточно. Многие учёные и педагоги практики работают над этой проблемой. По данной проблеме разработано пока недостаточно методических пособий для учителей различных предметов.

В настоящее время в образовательном пространстве современного образовательного учреждения в сельской местности налицо противоречие между тем, что общество требует от современного среднего образования самостоятельную, мотивированную личность, способную творчески мыслить и тем, что проблема развития познавательного интереса средствами ИКТ на всех этапах учебно-познавательной деятельности при обучении разработана недостаточно.

Это и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование познавательных интересов обучающихся средствами ИКТ в условиях сельской школы».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в условиях среднего общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования - ИКТ как средство формирования познавательного интереса обучающихся школьников в условиях сельской школы.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить условия формирования познавательных интересов обучающихся школьников с использованием информационно-коммуникативных технологий в условиях сельской школы.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательного интереса обучающихся средствами ИКТ будет эффективным, если:

- учитель сельской школы постоянно будет повышать профессиональный уровень освоения ИКТ;
- компьютер как средство обучения будет применяться не эпизодически, а систематически;
- будет использоваться широкий спектр программ: от простейших контролируемых до сложных мультимедийных продуктов образования.

Для решения поставленной задачи и выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать сущность и особенности формирования познавательных интересов обучающихся в условиях сельской школы;

2. Рассмотреть ИКТ как средство формирования познавательного интереса обучающихся школьников в процессе обучения в условиях сельской школы;

3. Экспериментально проверить эффективность процесса формирования познавательного интереса школьников средствами ИКТ на занятиях в условиях сельской школы.

Теоретическую основу исследования составили:

- психолого-педагогическая концепция деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов и др.);

- теория развития личности (В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов и др.);

- идеи индивидуально-творческого подхода к процессу формирования школьников значимых качеств (Е.П.Белозерцев, Н.Д.Никандров, А.И.Мищенко и др.);

- проблемы познавательного интереса (П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский, Г.И.Щукина и др.)

- использование компьютерных технологий в обучении (О. Белоконева, Е. Глебова, С. Дьяченко, Е. Коротаяева и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

теоретические - анализ психолого-педагогических, методических и специальных источников по исследуемой проблеме;

эмпирические - наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы, изучение передового педагогического опыта;

- методы статистической и математической обработки полученных данных.

Базой исследования явилась: МОУ СОШ села Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области.

Теоретическая значимость заключается в том, что в исследуемой работе даны теоретические основы понятия «познавательная деятельность» и её компоненты (познавательная активность и познавательный интерес), являющимися движущей силой активизации процесса обучения школьников. Предложены методические рекомендации по продуктивному использованию компьютерных педагогических программных средств в процессе обучения школьников в условиях сельской школы (тестирующие программы, медиапрезентации, проектная деятельность на основе компьютерных технологий и др.).

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- доказана необходимость использования ИКТ в процессе обучения школьников для развития познавательных интересов в условиях сельской школы;

- данные, полученные в результате исследования, ориентированы на широкое использование в практике обучения школьников в условиях сельского образовательного учреждения;

- предложенные диагностические методики позволяют достаточно объективно оценить работу учителя сельской школы по развитию познавательных интересов обучающихся.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования познавательных интересов обучающихся средствами икт в условиях сельской школы» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Познавательная деятельность личности является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной психологии и педагогике к ним относят предметную, игровую,

продуктивную, трудовую, учебную: человек в процессе любой деятельности приобретает систему знаний о предметах окружающей действительности и мира в целом и учится преобразовывать их. Всё это способствует развитию умения обучающегося осваивать новый мир на инновационных этапах познавательной деятельности.

Познавательный интерес, как и всякое качество личности, и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего, в процессе его основного вида деятельности - обучения и учения. Невозможно успешно учить, если учащийся школьник относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, поэтому интересы обучающихся надо формировать и развивать целенаправленно и планомерно.

Использование мультимедийных средств на современных занятиях расширяет возможности творчества преподавателя-предметника и его участия в процессе обновления образования, формирует компетенции различного уровня как у учителя технологии, так и у обучающегося школьника.

Использование информационных и коммуникационных технологий на занятиях в процессе технологического обучения школьников в условиях сельской школы - это назревшая необходимость, ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач современного процесса образования.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов у школьников в технологическом обучении, для учителей сельского образовательного учреждения выделим некоторые рекомендации в процессе технологической подготовки учеников. По нашему мнению они должны присутствовать на каждом уроке технологии: увлеченность в преподавании; постоянное присутствие новизны в использованном учебном материале; историзм подаваемого материала; связь формируемых знаний с судьбами людей, которые занимались соответствующей проблемой; показ на практике применения полученных знаний связанных с жизненными планами; использование инновационных

форм обучения как будущих специалистов; обязательное чередование форм и методов обучения в технологическом обучении; систематическое использование проблемного обучения; эвристическое обучение; обучение с обязательным использованием компьютерной поддержкой; обязательное применение мультимедиа-систем; использование интерактивных компьютерных средств; использовать взаимообучение в парах или микрогруппах; постоянно осуществлять тестирование технологических знаний и практических умений; демонстрировать достижения обучаемых; создание ситуаций успеха как в процессе обучения, так и в процессе практической деятельности; устраивать соревнования с товарищами по классу и самим собой; поддержание положительного микроклимата в классе и коллективе в целом; доверие к ученику; придерживаться педагогического такта и стремиться выходить на уровень педагогического мастерства; положительного отношения учителя технологии к своему предмету, и к обучаемым; гуманистическое отношение преподавателей ко всем и т.д.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности формирования познавательных интересов обучающихся средствами икт в условиях сельской школы» был проведен эксперимент.

Важной задачей преподавателя в условиях среднего общеобразовательного учреждения в условиях сельской местности является формирование у обучающихся школьников познавательного интереса на каждом школьном предмете и на технологии в частности. Мы считаем, что применение информационных коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях по технологии, математике и т.д. позволит школьнику среднего общеобразовательного учреждения в условиях сельской местности достигнуть высоких результатов в учебно-познавательной деятельности.

Как показывает практика, обучающиеся школьники в процессе познавательной деятельности эффективно запоминают учебный материал и неудовлетворительных оценок, как правило, не получают на занятиях. В большинстве случаев они положительно относятся к машинному контролю, и



очень часто просят использовать компьютер на каждом занятии.

В данном случае учитель должен помнить, что многократность использования любого приёма или метода обучения и на компьютере в том числе, приводит к потере эффекта новизны и утрате положительных эмоций обучающихся. Поэтому учителю технологии целесообразно применять машинный контроль три-четыре раза в учебном году.

Учителям следует помнить, что новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность школьников, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Компьютер как бы соединяет в себе ряд традиционных ТСО, которые всегда использовались, в основном, для усиления наглядности. Это активизирует познавательный процесс у обучаемых, развивает мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное), повышает результативность учебного процесса. Использование ИКТ позволяет реализовать такие развивающие цели обучения, как развитие познавательной активности и познавательного интереса, формирование самостоятельности мышления, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счёт реализации возможностей компьютерного моделирования), формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

При несомненных «плюсах» применения информационных технологий на занятиях, естественно существуют и «минусы», проблемы. Хотя положительные моменты перевешивают. Применение ИКТ на занятиях по технологии позволяет:

1. Активизировать познавательную деятельность школьников.
2. Добиваться более качественного усвоения учебного материала.
3. Видеть реальную картину сформированных знаний, практических умений и навыков у обучающихся школьников.
4. Более интенсивно осуществлять индивидуальный подход к ученикам в процессе занятий и вне занятий по технологии.

5. Предоставлять школьникам возможность выбора форм работы на «свою» оценку, а также возможность её исправления.

6. Осуществлять дифференцированный подход.

7. Проводить работу по преодолению и предупреждению неуспеваемости школьников.

8. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся. «Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию».

Компьютеризация - это путь к другому образованию», - сказал Ваграменко, Я.А., один из специалистов в области информатизации образования. Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера. Он способствует развитию интереса обучающихся школьников к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учеников и т.д.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность обучающихся школьников, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающихся в условиях сельской школы. Этот способ позволяет учащимся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

В ходе работы над выпускной квалификационной работы по теме

«Формирование познавательных интересов обучающихся средствами ИКТ в условиях сельской школы»:

1. Была сформулирована проблема, вытекающая из основного противоречия, сформулированы цель и задачи исследования, гипотеза и методы разрешения её при обучении школьников на занятиях по технологии.

2. Для реализации цели исследования, используя метод теоретического анализа источников информации, изучили передовой опыт педагогов, работы педагогов-психологов по вопросу формирования познавательного интереса средствами компьютерных технологий. Изучили способы диагностики учебной деятельности школьников. Обобщили понятие ИКТ, изучили их классификацию и сущность.

3. Для подтверждения гипотезы исследования внедрили ИКТ в процесс преподавания предметной области технология. Развили свою компетентность в сфере взаимодействия с методическим программным обеспечением ИКТ. Отработали различные приёмы использования ИКТ на всех этапах занятия по технологии и во вне занятий.

4. Для подтверждения гипотезы провели диагностику уровней познавательного интереса и мотива учебной деятельности учеников на начало исследования и на конец.

5. После внедрения ИКТ в образовательный процесс были сформулированы условия наиболее успешного внедрения ИКТ с точки зрения своих личных наблюдений и метода анализа приёмов работы на уроке технологии.

В конце были сделаны следующие выводы:

- чтобы правильно и эффективно организовать учебный процесс средствами ИКТ, преподаватель-предметник должен многому научиться, апробировать, подобрать приемлемые условия для активного внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;

- информационные технологии делают процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную

информацию и в нужное время;

- одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения школьников. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям;

- занимательность как источник мотивации учения сегодня приобретает большую актуальность и заключается в том, чтобы занимательность не стала превалирующим фактором в использовании компьютера, не за-слоняла собственно учебные цели. Мы рассмотрели компьютер на занятии как современное техническое средство обучения, обеспечивающее в руках квалифицированного педагога оптимальное решение образовательных задач. Компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Он позволяет преподавателю-предметнику значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьникам как центральную фигуру образовательного процесса и ведёт к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом преподаватель перестаёт быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения и организации условий, которые необходимы для успешного решения образовательных задач. Положительным результатом является активизация учебного процесса, возможность комбинировать традиционные формы обучения и обучение с использованием информационных технологий, что позволяет использовать современные педагогические технологии.