

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования
**«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студента 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

РУБАЧЕВА КИРИЛА АНДРЕЕВИЧА

Научный руководитель:

канд.пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире происходят достаточно активные изменения в политической, экономической, научно-технической, культурной и социальной сферах. Все эти преобразования в различных сферах привели к тому, что педагог и обучающийся становятся равноправными участниками образовательного процесса. Следствием этого является то, что личность школьника занимает центральное положение в образовательном процессе, при этом учение поэтапно перерастает в самообучение.

Современные образовательные стандарты нацелены на конкретизацию результатов обучения. Указанные в федеральных образовательных стандартах результаты можно добиться с помощью применения современных педагогических технологий. Использование и применение этих технологий содействует развитию мотивации познавательной деятельности обучающихся и привлекает их к активной деятельности на уроках. В процессе профессиональной деятельности со временем педагоги приобретают незаменимый профессиональный опыт, который помогает в выборе тех или иных необходимых педагогических технологий для достижения желаемого результата, с учетом творческого подхода.

Технологизация образовательного процесса началась с поиска ответов учителями на следующие вопросы: «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», «как обучать результативно?». Поиск ответов на указанные вопросы приводит к тому, что процесс обучения превращается в так называемый определенного рода производственно-технологический процесс, который нацелен непосредственно на получение определенного результата. Со временем все это привело к тому, что в педагогике появилось понятие «педагогическая технология».

Недостаточная разработанность технологий обучения, требование новых форм коммуникаций, задачное структурирование информации, все это явилось основанием для того, что появились новые способы управления учебной деятельностью.

В связи с этим возникает вопрос: почему обозначенные нововведения не внесли долгожданного эффекта в образовательный процесс школы? Осуществляя поиск ответа на поставленный вопрос можно выделить множество причин. Одна из них является педагогической и заключается в том, что некоторые педагоги имеют низкую инновационную квалификацию, которая не позволяет в процессе профессиональной деятельности использовать необходимые педагогические технологии в комплексе, реализовывать внедренческий эксперимент и проводить диагностику полученных результатов. Все это выражается в том, что некоторые педагоги не готовы к инновациям с методической точки зрения, другие с психологической, а третьи с технологической.

Первоначальным периодом во времени, когда происходит разработка и внедрений педагогических технологий, является середина 50-х годов XX века. Данный процесс происходит с начала в американской и европейской школах. Указанный процесс заключался в том, что осуществлялась попытка провести технологизацию учебного процесса, то есть использовать в процессе обучения аудиовизуальные средства. В дальнейшем спустя десятилетие суть понятия «педагогическая технология» изменилась и под ней стали понимать программированное обучение. Со временем различные ученые и исследователи в области педагогики и психологии расширили ее понятие, что отразилось в ее разнообразных определениях.

Одной из основных задач совершенствования школьного образования является разностороннее развитие обучающихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни. Все перечисленное возможно осуществить при дифференциации содержания школьного образования. Нынешняя система образования нацелена на повышение конкурентоспособности и качества подготовки обучающихся. В связи с этим перед педагогами школы стоит задача, заключающаяся в использовании

разнообразных педагогических технологий, которые позволяют школьнику добыть необходимые и новые знания с учетом личностных возможностей.

Современные педагогические технологии, которые реализуются педагогами в образовательном процессе в условиях школы способствуют повышению уровню познавательного интереса обучающихся, заключающееся в развитии информационной, коммуникативной, исследовательской культур, а также укрепления здоровья.

Объект исследования – образовательный процесс в школе.

Предмет исследования – педагогические технологии, которые используются педагогами школы в образовательном процессе.

Цель исследования – выявить особенности реализации педагогических технологий в образовательном процессе педагогами школы.

Гипотеза исследования – педагогические технологии будут использоваться успешно при осуществлении образовательного процесса в школе, если:

- реализуется полный спектр различных педагогических технологий, обеспечивающий высокую мотивацию к обучению в школе;
- педагогами предметниками используются различные возможности для саморазвития и совершенствования образовательного процесса в школе;
- условия в образовательном учреждении соответствуют нормам ФГОС и позволяют в полном объеме реализовать учебную программу.

Для достижения поставленной цели исследования в соответствии с гипотезой необходимо решение следующих задач:

- раскрыть понятие педагогической технологии;
- рассмотреть психолого-педагогические условия реализации педагогических технологий обучения;
- исследовать особенности использования педагогических технологий в школе;
- провести разработку урока по предмету «Технология» на основе современных педагогических технологий.

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие методы исследования: анкетирование; тестирование; беседа; наблюдение.

Теоретико-методологическая база исследования. Результаты исследований, которые посвящены изучению вопроса понятия, классификации, критериев оценки педагогических технологий, используемых в образовательном процессе посвящены научные труды следующих ученых: В.П. Беспалько, М.М. Левина, А.С. Макаренко, Ф.П. Фрадкин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Е. Щурковой и других.

База исследования МОУ СОШ № 9 г. Саратова. Обучающиеся 8-х классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий, которые оказывают влияние на процесс реализации образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении. Наблюдение со стороны руководства за использованием тех или иных педагогических технологий в процессе деятельности общеобразовательного учреждения приводит к тому, что повышается заинтересованность и творческая активность обучающихся в школе.

Практическая значимость заключается в том, что предлагаемые педагогические технологии могут быть использованы в практике работы учителей технологии и их реализация может происходить в различных общеобразовательных учреждениях.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы использования современных педагогических технологий в процессе обучения» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Сложность и неоднозначность воспитательного воздействия, многообразие фактов, вариативно влияющих на личность воспитанника, не позволяют осуществить полный контроль и на его основе обратную связь. Результаты воздействия с помощью воспитательной технологии могут потонуть в массе других влияний, ведь личность развивается и формируется и вне педагогического процесса.

Исходя из представленного материала в главе, становится очевидным, что педагогические технологии позволяют параллельно решать задачи, как в психологическом, так и в педагогическом аспектах. Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, проведение обучающих игр, коллективную деятельность.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений. В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования.

Таким образом, о повышении качества образования можно говорить только, когда результаты мониторинга станут основой для инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

Во второй главе «Особенности реализации педагогических технологий на уроках в школе» был проведен эксперимент.

Экспериментальная проверка уровня сформированности предпринимательских качеств у школьников с помощью цикла уроков в процессе обучения технологии и предпринимательству.

Цель данного параграфа посвящена оценке реализации педагогических технологий на уроках технологии в общеобразовательном учреждении. На констатирующем этапе исследования осуществлялось выявление уровня реализации педагогических технологий на уроках технологии с помощью анкетирования.

На формирующем этапе проводилось усиление роли педагогических технологий в процессе обучения предметной области технология.

Решены следующие задачи:

- повышение интереса к урокам технологии у обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к собственной деятельности;
- закрепление устойчивого желания к созданию творческих проектов.

Подводя итог, можно сказать, что проблема технологий в педагогической науке и практике на сегодняшний день актуальна, противоречива и сложна.

Ценность современного образования – это взаимодействие учителя с учеником и их обоюдное взаимоуважение. С применением, использованием современных технологий мы лишаем возможности субъектов педагогического процесса взаимодействовать, теряем часть педагогического компонента – воспитание, оставляя только обучение.

По результатам этого вопроса видно, что процент заинтересованности в уроках технологии у обучающихся повысился за счет внедрения педагогических технологий в процесс обучения.

Отвечая на вопрос «Хотел(а) бы ты заниматься в кружке прикладного творчества?» обучающиеся ответили: 63% - да; 28% - не знаю; 9% - нет. Положительные ответы ребят говорят о заинтересованности в творческой деятельности и образовательном процессе.

На вопрос «Что тебе нравится в учителе технологии?» были получены следующие ответы: 47% – проведение уроков технологии; 29% – доброта; 24% – внешний вид. Этот результат говорит о том, что обучающихся заинтересовывает школьный предмет «технология» и само проведение урока является причиной, по которой обучающиеся посещают занятие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исходя из представленного материала в главе, становится очевидным, что педагогические технологии позволяют параллельно решать задачи, как в психологическом, так и в педагогическом аспектах. Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, проведение обучающих игр, коллективную деятельность.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

В настоящей работе были рассмотрены вопросы, связанные с мониторингом реализации педагогических технологий. В процессе исследования на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что наибольший процент обучающихся склонен к активным видам деятельности – 33%. Это указывает на проблему усидчивости и незаинтересованности школьников в точных и естественных науках. Заинтересованность обучающихся напрямую зависит от учителя, а также формы проведения урока. К сожалению, школьный предмет «технология» стоит на предпоследнем месте в процентном соотношении данного вопроса, что говорит о потере интереса обучающихся не только в дисциплине школьной программы, но и труда, в целом.

В результате анкетирования учителей на вопрос «Какие современные педагогические технологии Вам известны?» ответы педагогов распределились следующим образом: 47% - предметно-ориентированные технологии;

технологии оценивания достижений обучающихся - 19%; информационные технологии - 11%; личностно-ориентированные технологии - 8%; другие технологии - 8%; интерактивные технологии - 7%.

Отвечая на вопрос «Применяете ли Вы на своих уроках педагогические технологии (какие)?» ответы распределились следующим образом: 33% - «другие»; 24% - «предметно-ориентированные технологии обучения»; 16% - «технологии оценивания достижений обучающихся»; 13% - «информационные технологии»; 10% - «интерактивные технологии»; 4% - «личностно-ориентированные технологии обучения». Исходя из результатов можно говорить о большом количестве преподавателей, использующих устаревшие модели педагогических технологий.

Полученные результаты исследования показывают о необходимости совершенствования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, а именно использовании современных педагогических технологий.

В работе представлены уроки по предмету «Технология» с использованием следующих педагогических технологий: ТРИЗ, элемент метода проектов, игровые технологии, которые способствуют развитию заинтересованности и активности обучающихся на уроках технологии.

После проведения формирующего этапа эксперимента было проведено повторное анкетирование как обучающихся, так и преподавателей и получены соответствующие результаты. На вопрос «Что тебе нравится в учителе технологии?» были получены следующие ответы: 47% – проведение уроков технологии; 29% – доброта; 24% – внешний вид. Этот результат говорит о том, что обучающихся заинтересовывает школьный предмете «технология» и само проведение урока является причиной, по которой обучающиеся посещают занятие.

При выяснении того, «Что обучающимся больше нравится: выполнять задания учителя; придумывать что-то новое?» обучающиеся ответили следующим образом: 69% - придумывать что-то новое; 31% – нравится выполнять задания учителя. Этот результат говорит о том, что на данном этапе

эксперимента у школьников начала развиваться рефлексивная функция, функция самопреобразования, самореализации, теперь 69% ребят готова проявить свои творческие способности, у них появилось стремление реализовать себя и при этом приобрести определенные навыки и умения.

В каждом ребенке живет исследователь, изобретатель, которому нужны условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь вершин творчества и проявить себя. Создание проектов – от его зарождения и до получения готового изделия – развивает память, мышление, волю, настойчивость: приучает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости; создает возможности самостоятельных «открытий» и т.п.

Ребята, занимаясь проектированием, проверяют свои способности, развивают их, что помогает им при выборе профессии в будущем. Освоение различных технологий способствует осмысленному изучению математики, физики, черчения и других школьных предметов.

Использование метода ТРИЗ, метода проекта и игровых технологий на уроках в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Проектная методика имеет личностно - ориентированный характер, который позволяет рассматривать в центре обучения, прежде всего, ученика, а не учителя. Хотелось бы подчеркнуть необходимость данного метода в развитии и воспитании личности, умеющей мыслить, планировать свои действия, самостоятельно искать пути решения поставленных задач, творчески подходить к процессу обучения, контролировать свою деятельность. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и потому более эффективным. С помощью проекта можно превратить рутинную работу в увлекательное, творческое занятие, где каждый внесет свой вклад, и никто не останется без внимания.