

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Обеспечение психолого-педагогической
безопасности ребёнка в дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Блохиной Татьяны Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2020

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Человек, пребывающий в мире, находится в постоянном взаимодействии с ним. Одной из базовых потребностей каждого человека является потребность в безопасности (национальной, экологической, экономической, информационная, психологической, физической и т.д.). Риск опасности для человека, окруженном разными предметами, участвующем в разных процессах и подвергающемся влиянию множества явлений достаточно высок. Но человек научился управлять многими рисками опасности и заботиться о своей безопасности.

Дошкольная образовательная организация – это целостный организм, работа которого направлена на развитие всесторонней и гармонично развитой личности ребенка.

На сегодняшний день проблема безопасности касается всех сфер общества и регулируется разными службами, от национальной безопасности народа, до безопасности каждой личности. Дошкольная образовательная организация стала первой ступенью общего образования, поэтому так важно обеспечить безопасность ребенка на данном этапе.

Безопасность всегда рассматривается с двух позиций, которые в нашем обществе оцениваются неравнозначно. С одной стороны, многие педагоги выделяют физическую безопасность как первостепенную задачу дошкольной образовательной организации, но при этом на втором месте оставляют психологическую безопасность. Организуя образовательную среду от травматических рисков, многие забывают, что психологические риски также могут затормозить развитие ребенка.

Поиск эффективных путей решения проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды в условиях дошкольной образовательной организации обусловил выбор темы нашего исследования «Обеспечение психолого-педагогической безопасности ребенка в дошкольной

образовательной организации».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическая безопасность детей в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования заключается в поиске эффективных способов обеспечения психолого-педагогической безопасности детей в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

- раскрыть научное понимание сущности психолого-педагогической безопасности детей в дошкольной образовательной организации;
- выявить способы и условия обеспечения безопасности детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня психолого-педагогической безопасности детей в дошкольной образовательной организации.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что успешное развитие детей будет эффективнее, если обеспечена психолого-педагогическая безопасность при условии непрерывного развития компетентности в вопросах психолого-педагогической безопасности всех участников образовательного процесса – воспитателей, детей и их родителей.

Теоретическая база исследования. Данная проблема на современном этапе рассматривается многогранно. Так, проблема обеспечения психологической безопасности раскрывается в работах И. А. Баева, Т. С. Кабаченко, Н. Г. Рассоха, Э. Э. Сыманюк и др., образовательной безопасности – С. В. Алексеев. Исследования основ формирования культуры безопасности в образовательных организациях проводили И. С. Алексеева, Л. А. Колыванова, О. Ф. Латыпов, Т. В. Суворова и др. В смежной науке психологии учеными изучается проблема безопасной образовательной среды

в контексте ее связи и влияния на: развитие творческих способностей (С.В. Пимонова); межличностные отношения и представления участников образовательной среды (Н.Г. Рассоха) и др.

Поверхностный анализ содержания научных публикаций и исследований позволяет утверждать, что каждый раз, когда заходит речь о безопасности образовательной среды, ученые обращают внимание на психолого-педагогическую безопасность ребенка в образовательном пространстве.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, систематизация и обобщение информации по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Базой исследования выступило МБДОУ «Детский сад №14 «Ежик» Фрунзенского района г. Саратова». Адрес официального сайта – URL – <http://dou14.edu.sarkomobr.ru/>

Апробация результатов исследования. Основные аспекты проблемы, ведущие положения и материалы, полученные в ходе данного исследования, были отражены и доведены до педагогической общественности в виде выступлений автора на научно-практической конференции и методическом семинаре педагогов дошкольного образования, статьи «Психолого-педагогическая безопасность ребенка в дошкольной образовательной организации» опубликованной в образовательном СМИ «Педагогический альманах». Адрес официального сайта – URL – <https://www.pedalmanac.ru/124670>

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первом разделе последовательно раскрываются теоретические основы

проблемы психолого-педагогической безопасности детей в дошкольной образовательной организации; с опорой на разнообразные литературные источники исследуется сущность индивидуальной и групповой психолого-педагогической безопасности ребёнка, разводятся понятия «физическая» и «психологическая» безопасность; раскрываются внешние и внутренние источники психологических угроз для ребёнка; детально обосновываются организационно-педагогические условия обеспечения психолого-педагогической безопасности детей в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Вторая часть исследования носит практический характер и описывает ход и результаты опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад №14 «Ежик» Фрунзенского района г. Саратова».

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами в целях выявления динамики развития у детей уровня знаний в вопросах культуры безопасности. Как и на констатирующем этапе текущая диагностика осуществлялась в беседах с детьми по заранее подготовленным вопросам и заданиям и путём включённого наблюдения. Текущая диагностика показывала положительную динамику по исследуемому показателю. Однако проведение контрольного диагностического обследования детей было затруднено в связи с приостановкой деятельности дошкольных образовательных организаций с 6.04.2020 и последующим переходом в удалённый режим работы с использованием дистанционных образовательных технологий (Основание: Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (covid-19)»).

Для повторного диагностирования представлений педагогов дошкольной образовательной организации о важности психолого-педагогической безопасности ребенка мы использовали дистанционное анкетирование на платформе социальных сетей (WhatsApp и Viber).

По результатам анкетирования 90% педагогов верно ответили на вопросы, связанные с нормативно-правовыми актами, регламентирующие безопасность ребенка в дошкольной образовательной организации; понимают важность обеспечения психолого-педагогической безопасности ребенка в дошкольной образовательной организации; анализируют трудовые действия по отношению к ребенку и выделяют ситуации, когда могли стать источником психологического риска для ребенка; а также рассматривают психолого-педагогическую безопасность ребенка в контексте образовательного пространства.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогической безопасности ребенка. Это дает основание признать эффективность проделанной работы.

Контрольная диагностики уровня психологической культуры у родителей в вопросах психологической безопасности ребенка проведена в дистанционном режиме, с использованием анкетирования на платформе социальных сетей (WhatsApp и Viber).

Анкетирование показало, что большинство родителей осознают значимость психолого-педагогической безопасности ребенка в дошкольной образовательной организации, обратили внимание на ежедневные семейные ритуалы, которые влияют на интимно-личностное общение родителей и ребенка. Обратим особое внимание, что проделанная работа повысила качество детско-родительских отношений. Применяемые психологические тренинги помогли родителям ближе понять ребенка и его эмоциональное состояние.

Таким образом, отмечены положительные тенденции в повышении психологической культуры родителей, что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Проведенное нами теоретическое и практическое исследование проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации позволяет сделать

следующие выводы.

Существенной особенностью развития гармонично развитой личности является обеспечение безопасности на двух взаимосвязанных уровнях: физическом и психологическом. Под физической безопасностью понимается создание таких условий, которые предотвращают травматические риски окружающей среды. В свою очередь под психологической безопасностью понимается система мер, направленных на создание такой среды образовательной организации, когда действия всего педагогического коллектива организуются таким образом, чтобы не возникало угроз психическому здоровью всех его участников, и, в первую очередь, детей, снимались различные риски и создавались возможности для развития и формирования безопасного типа личности.

Психолого-педагогическая безопасность – это не только система мер, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья ребенка, а также условие для его полноценного развития, это прежде всего система, направленная на всех участников образовательного процесса. Важно создать мотивацию к повышению знаний о психолого-педагогической безопасности как у родителей, так у педагогов, и самих детей.

В настоящее время нет достаточно обоснованной и подробной общей классификации угроз психологической безопасности и возможных источников их в дошкольном учреждении.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним источникам угроз психологической безопасности ребенка относят: манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности; межличностные отношения детей в группе; враждебность окружающей ребенка среды (ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка);

несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений (например, отсутствие режима проветривания); интеллектуально-физические и психо-эмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней; неправильная организация общения, преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых; отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть: сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения; ощущение ребенком на фоне других детей своей не успешности; отсутствие автономности; патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т. п.

Способствовать повышению организации психолого-педагогической безопасности в дошкольной образовательной организации будут приведенные условия:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Повышение компетентности педагогических работников.
3. Приобщение ребенка к культуре безопасности.
4. Повышение культуры психологической безопасности родителей.
5. Системный мониторинг качества образовательной среды в аспекте ее коллективной и индивидуальной безопасности.

В нашем исследовании работа по обеспечению психолого-педагогической безопасности ребенка проводилась со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Организуя работу с педагогами, мы повышали их уровень компетенций путем выявления проблемных вопросов и рассмотрения их на педагогических советах.

Работа с родителями представляла собой повышение уровня психологической культуры путем распространения информации о важности эмоционального общения ребенка и родителя, организации и популяризации

полезных источников и ресурсов по волнующим темам.

Система организованных мероприятий была создана и для детей подготовительной к школе группе. Так, активно внедрялись новые игры на развитие эмоционального интеллекта, применялись новые психологические тренинги на высвобождение скопившейся энергии, применялись групповые беседы для сплочения детского коллектива, обобщались и уточняли правила культуры поведения во время ощущения эмоциональных реакций.

Все примененные меры создавались и организовывались благодаря педагогам, сплочению и желанию всех участников образовательного процесса. Отметим, что между детьми и взрослыми повысился уровень доверия.