

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогическая поддержка ребёнка как субъекта деятельности и
поведения в условиях дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Борисовой Кристины Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

подпись, дата

Заведующий кафедрой

док. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2020

Введение. Президент РФ В.В. Путин в своём Указе от 29 мая 2017 года №240 объявил о Десятилетии детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства» [21], согласно которому была разработана концептуальная модель детствосбережения в дошкольном образовании, содержащая в качестве базового компонента «субъектность», наряду с такими как игра, вариативность, индивидуальность [5, с. 85].

Развитие ребёнка как субъекта – важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает существенные стороны общества и дошкольного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) развитию субъектности уделяется особое внимание: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [ФГОС ДО]. Именно этот аспект наиболее востребован сегодня и должен получить своё дальнейшее развитие в практической деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО).

В настоящее время педагоги и психологи рассматривают ребёнка с позиции носителя активности как потребности в деятельности. Природу дошкольника можно охарактеризовать как деятельностьную. Дошкольник по своей сути практик, он познаёт мир чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребёнка изначально субъектна, что доказывается в работах таких авторов, как Н.Я. Большунова, Л.И. Божович, Е.Н. Волкова, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.И. Слободчиков.

Многие исследователи (Н.А. Большунова, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина и др.) рассматривают дошкольный возраст как сензитивный для становления субъектности ребёнка.

Процесс развития ребёнка как субъекта деятельности и поведения обеспечивается в разных видах детской деятельности, общении и поведении, за счёт чего происходит освоение общественных норм и ценностей, формируется

социальный и личностный опыт. Главная задача взрослых состоит в том, чтобы создать педагогические условия для поддержки ребёнка как субъекта.

Большое значение педагогике поддержки как значимому средству развития личности уделено в педагогических и психологических исследованиях таких авторов, как: Д.В. Алфимов, Т.В. Анохина, О.С. Газман, Л.В. Григорьева, Н.Б. Крылова, Г.Б. Корнетов, Д. Курникова, Н.Б. Яковенко. Нас интересует вопрос о её использовании в аспекте развития детей дошкольного возраста как субъектов деятельности и поведения, а сама педагогика поддержки обозначена как ведущая стратегия реализации ФГОС ДО.

Для развития детей как субъектов необходимы хорошо продуманные педагогические условия, исследования отдельных аспектов которых посвящены работы таких учёных, как: В.П. Голованов, Т.В. Волосовец, Л.С. Выготский, Р.Р. Денисова, Л.М. Кларина и др.

Имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости развития личности ребёнка как субъекта деятельности и поведения и недостаточной профессиональной компетентностью воспитателей в педагогической поддержке дошкольников как субъектов. Это противоречие позволило следующим образом сформулировать проблему исследования: каковы возможности педагогической поддержки ребёнка как субъекта деятельности и поведения в условиях дошкольной образовательной организации.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалифицированной работы: «Педагогическая поддержка ребёнка как субъекта деятельности и поведения в условиях дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование содержания педагогической поддержки ребёнка как субъекта деятельности и поведения.

Объект исследования – процесс развития детей дошкольного возраста как субъектов деятельности и поведения.

Предмет исследования – педагогическая поддержка как средство развития детей дошкольного возраста в качестве субъектов деятельности и поведения в условиях ДОО.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. выявить особенности развития субъектности ребёнка в онтогенезе дошкольного детства;
2. изучить особенности педагогической поддержки ребёнка как субъекта деятельности и поведения;
3. раскрыть характеристику педагогических условий для поддержки ребенка как субъекта деятельности и поведения;
4. представить опыт реализации педагогической поддержки субъектных проявлений детей в условиях ДОО (на примере МКДОУ «Детский сад “Одуванчик”» Саратовской области, Екатериновского района, с. Галахово).

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, синтез, аналогия, сравнение; эмпирические: наблюдение, анкетирование, элементы экспериментальной работы, обобщение опыта педагогической деятельности по поддержке ребёнка как субъекта; методы статистического анализа данных.

Апробация результатов исследования. Основные положения и промежуточные результаты выпускного квалификационного исследования были доложены и одобрены на научно-практических конференциях и опубликованы в виде научной статьи в сборнике:

Борисова К.А. Развитие субъектности детей дошкольного возраста: концептуальные основания проблемы // Современная педагогика: теория, методология, практика. 2019. С.226-232. (в соавторстве)

База исследования: МКДОУ «Детский сад “Одуванчик”» с. Галахово Екатериновского района, Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалифицированная работа, объемом 69 страниц, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 25 наименований), приложения.

Основное содержание работы. В рамках первого теоретического раздела представили общую характеристику дошкольного детства, а также роль ранних периодов онтогенеза в развитии субъектности ребёнка и на основе базовой теории педагогической поддержки – её специфику относительно ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения.

В дошкольном возрасте на этапе 3-7 лет идёт процесс особого стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования качеств и свойств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни [7, с. 27]. Многие исследователи (Н.А. Большунова, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.) рассматривают дошкольный возраст как сенситивный для становления субъектности ребёнка [13, с. 21].

В теории развития субъектности в онтогенезе В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, Л.М. Клариной субъектность рассматривается как специфическая способность, развитие которой дает индивиду возможность проектировать жизненный путь, быть автором, хозяином, организатором своей судьбы [11, с. 214].

В настоящее время проблема категория «субъектность» приобрела статус методологического принципа, что позволяет по-новому взглянуть на жизнедеятельность человека. В педагогике оно определяется в контексте взаимоотношений педагога и воспитанника. Субъектом называют человека, от которого исходит активность. Субъект-субъектные отношения выступают как основа взаимодействия в образовательном процессе, а также как ситуация развития индивидуального субъекта этих отношений.

Общепризнанным считается следующее определение, субъект – это тот, кто способен к самостоятельной осознанной деятельности, результат которой субъектом признается в качестве авторского. Интересно, что субъектность - это

еще не субъект, но человек, обладающий отдельными качествами субъекта, такими как инициативность, ответственность, способность к творческому, авторскому действию, самостоятельность и способный их проявлять [25, с. 204].

В настоящее время педагоги и психологи рассматривают ребёнка с позиции носителя активности как потребности в деятельности.

Природу ребёнка дошкольного возраста можно охарактеризовать как деятельностьную. Дошкольника смело можно назвать практиком: познание им мира идет чувственно-практическим путем. То есть природа ребёнка изначально субъектна, т.к. дошкольник – это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно [23, с. 404].

Субъектное начало ребёнка соотносим с видами деятельности и поведением (их осмысления, инициирования и реализации ребенком). У него развивается субъектная позиция по отношению к отдельным действиям, собственным умениям и хотениям

Осуществляя поиск условий развития субъектности, обращаем внимание на научный факт: во второй половине XX века было доказано, что дошкольник при определенных педагогических условиях становится субъектом детских видов деятельности (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская) [23, с. 404].

Изучив психолого-педагогическую литературу, проанализировав исследования особенностей развития субъектности, выделили в качестве основных условий развития ребёнка как субъекта деятельности и поведения такие, как: социальная среда, ситуации свободного выбора, развивающая предметно-пространственная среда ДОО, диалоговое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, семейное воспитание, профессиональная компетентность педагога в поддержке ребенка как субъекта деятельности и поведения.

Таким образом, для того чтобы дети развивались как субъекты деятельности и поведения в детском саду, необходимо:

- организовывать богатую разнообразием материала и динамичную предметно-пространственную среду, позволяющую детям воплощать индивидуальные и коллективные замыслы в разных видах деятельности;

- содействовать созданию благоприятной социальной среды для детей в семье и детском саду;

- организовывать совместную предметную деятельность детей со сверстниками и взрослыми;

- поддерживать инициативу со стороны детей к коллективному творчеству, играм;

- поддерживать инициативы взаимоотношений со сверстниками и положительное отношение к ним;

- формировать у детей умения диалогового взаимодействия.

Изучение научной литературы и опыта педагогической деятельности позволило нам выделить собственное базовое определение. Под профессиональной компетентностью в педагогической поддержке субъектности ребенка мы понимаем интегральную характеристику, включающую взаимосвязанные компоненты: знание тактик и приёмов педагогической поддержки и способов их использования; умения проектировать и разрабатывать индивидуальную программу педагогической поддержки субъектности дошкольника; регулировать свою деятельность, позиции и тактики поддерживающего взаимодействия; профессиональный рост в процессе освоения теории и практики педагогической поддержки.

Компетентность педагогов в развитии субъектных начал дошкольников обозначено нами в качестве ведущего условия в ряду тех, которые мы уже представили. Целью педагога, обладающего профессиональной компетентностью в педагогической поддержке является создание оптимальных условий для полноценного развития ребёнка как субъекта деятельности и поведения, формирование потребности в самореализации, раскрытии и активизации врождённых способностей, умений, навыков.

Недостаток диагностических материалов по теме сподвиг нас к разработке собственной методики, основанной на типологических данных исследования А.Н. Атаровой. В основе методики – опросник, с помощью которого мы предприняли попытку выявить у педагогов ДОО ведущий тип педагогической поддержки дошкольников как субъектов деятельности и поведения: безразличный, контролирующий, поддерживающий. Мы апробировали его по итогам педагогической практики. В качестве респондентов выступили студенты выпускного курса (10 чел.), обучающиеся в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» г. Саратова по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю подготовки «Дошкольное образование».

В период с 20.11.19 по 31.12.19 студенты проходили педагогическую практику в ДОО, половина из них в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65», а другая половина в МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 “Жар - птица”» (г. Саратова). Продуманная нами диагностика предполагала список из 10 вопросов, на которые студенты ответили исходя из их взаимодействия с воспитателями ДОО в ходе педагогической практики, наблюдений за их деятельностью в ходе организации педагогами образовательного процесса, их поведением в работе с детьми. Каждый студент, анализировал деятельность двух педагогов-наставников, которые сопровождали его во время практики. Итого, благодаря студентам-практикантам мы получили результаты диагностирования по выявлению типа поддержки относительно 20 воспитателей.

Далее выполнили анализ опыта реализации педагогической поддержки субъектных проявлений детей в условиях ДОО (на примере МКДОУ «Детский сад “Одуванчик”» с. Галахово, Екатериновского района, Саратовской области) в ходе педагогической практики при осуществлении профессиональной пробы себя в реализации поддерживающей педагогической позиции.

Отправным для нашего исследования было положение о том, что субъектность дошкольника проявляется в разных видах детской деятельности.

Поэтому проследили их в таких её видах, как: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В ходе эмпирического исследования проявления субъектности ребенка дошкольного возраста мы рассматривали через личностные характеристики активности, самостоятельности, инициативности и ответственности в дошкольном возрасте, которые связаны: с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации; инициативностью в общении и стремлении к сотрудничеству в детском при реализации тактик педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

Заключение. Выполнив выпускную квалификационную работу по теме «Педагогическая поддержка ребенка как субъекта деятельности и поведения в условиях дошкольной образовательной организации», сделаем основные выводы.

В содержании теоретического раздела на основе общей характеристики дошкольного детства мы выявили роль ранних периодов онтогенеза в развитии субъектности ребёнка дошкольного возраста, раскрыли специфику педагогики поддержки и её основные черты, соотносимые с содержанием ФГОС ДО и представили базовые положения педагогической поддержки дошкольника как субъекта деятельности и поведения; раскрыли основные понятия: «субъектность», «поддержка», «педагогика поддержки», «педагогическая поддержка».

На материале авторитетных источников представили развернутую картину развития ребенка как субъекта в соответствие с периодами развития ребёнка, циклом становления детской субъектности, выделили ступени развития субъектности и виды субъектности детей. Всё это позволило нам сосредоточиться на основных характеристиках субъектности, соотносимых с дошкольным детством, таких, как: осознанная активность, самостоятельность, сознательность, рефлексия, возможность свободы выбора и ответственность за

него, осознание и переживание уникальности себя, понимание и принятие другого человека.

Педагогическая поддержка как базовая теория представлена нами в комплексе вопросов: объекты, предметы, виды, этапы, принципы педагогической поддержки. Важным её деятельностным аспектом выделяем тактики педагогической поддержки, разработанные О.С. Газманом, в зависимости от решаемой педагогом задачи: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

В нашей работе сущностный смысл педагогической поддержки принят как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Всё вышеизложенное убеждает нас в том, что педагогическая поддержка ребенка как субъекта деятельности и поведения является наиболее оптимальным и действенным способом участия педагога в развитии ребенка дошкольного возраста. Теория субъектности в онтогенезе дошкольного детства, ведущие идеи содержания педагогики поддержки и основные положения ФГОС ДО – всё это в совокупности и сочетании дало нам основание для этого утверждения.

Во втором разделе представлены практические аспекты реализации педагогической поддержки ребенка как субъекта деятельности и поведения в условиях ДОО. Эмпирическим путем нам удалось выделить основные условия развития ребёнка как субъекта деятельности и поведения: социальная среда, ситуации свободного выбора, развивающая предметно-пространственная среда ДОО, диалоговое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, семейное воспитание. Профессиональная компетентность педагогов в развитии субъектных начал дошкольников обозначается нами в качестве ведущего условия в ряду названных условий – педагога, способного и готового организовывать образовательный процесс, свободную деятельность, исходя из

интересов, желаний детей; взаимодействие детей, воспитателей, родителей выстраивать в субъект-субъектной модели.

Желание изучить реальное состояние проблемы в практики ДОО и недостаток диагностических материалов по теме исследования подтолкнуло нас разработать собственную методику выявления ведущего типа педагогической поддержки.

В её основе – опросник, с помощью которого мы предприняли попытку выявить у педагогов ДОО ведущий тип педагогической поддержки дошкольников как субъектов деятельности и поведения: безразличный, контролирующий, поддерживающий. Респондентами выступили студенты выпускного курса (10 чел.), обучающиеся в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» г. Саратова по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю подготовки «Дошкольное образование».

Каждый студент, анализировал деятельность двух педагогов-наставников, которые сопровождали его во время практики (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65», МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 “Жар - птица”»). По данным экспертной оценки, предоставленным студентами, в МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 “Жар - птица”» из 10 педагогов у 9 (90 %) воспитателей преобладает поддерживающий тип поддержки и только у одного воспитателя преобладает безразличный тип. В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» из 10 воспитателей к педагогам с ярко выраженным поддерживающим типом можно отнести только 5 (50 %) воспитателей. Обобщение данных свидетельствует, что порядка 70 % (14 чел.) педагогов склонны к поддерживающему поведению как ведущему типу педагогической поддержки. Считаем, что данная проблема требует комплексного внимания исследователей в научной и практической области дошкольного образования.

Это стало началом осознанного собственного желания осуществить профессиональную пробу себя в реализации поддерживающей педагогической позиции в ходе педагогической практики на базе МКДОУ «Детский сад

“Одуванчик” (структурное подразделение МКОУ СОШ с. Галахово, Екатериновского района, Саратовской области), анализ субъектных проявлений детей в разных видах деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная) при реализации тактик педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». В исследовании принимали участие 8 воспитанников в возрасте 3-6 лет (5 девочек, 3 мальчика) разновозрастной группы.

Таким образом, в дошкольном возрасте субъектность и её черты (инициатива, самостоятельность, активность и др.) могут проявляться в различных видах детской деятельности. Более того каждая вид деятельности по своему открывает ребенку свой потенциал для его субъектных проявлений и развития как субъекта деятельности и поведения. При этом важная роль педагога состоит в осмысленной и целенаправленной его поддержке, и в период практики нам удалось реализовать эти идеи на разновозрастной группе детей в различных видах их деятельности. Считаем, что наша профессиональная проба поддерживающей позиции состоялась успешно, и мы точно будем дальше двигаться именно в данном направлении педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. В этом видим успешную перспективу и для развития детей, и для становления своей профессиональной компетентности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.