

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГЛАДКОВОЙ НАТАЛЬИ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Саратов  
2020

## ВВЕДЕНИЕ

Интенсивно личностное становление начинается в дошкольном возрасте. Малыш приобретает первые знания о ближайшем его окружении. Успешно складываются первичные представления о других людях, о труде. Ребенок получает первые навыки правильных поступков, основы культуры поведения. Самое главное приобретение на данном возрастном этапе ребенка - это формирование его личностных качеств, положительных или отрицательных сторон характера маленького человека. Зарубежные и российские ученые отмечают важную роль воспитательного процесса ребенка старшего дошкольного возраста. Дошкольному воспитанию в наши дни отводится ряд функций, которые имеют кроме всего прочего государственное значение в обществе.

Игровая деятельность ребенка немислима без использования речи. Посредством слова дошкольник выражает свои мысли и чувства. Чем лучше развита речь ребенка, насыщеннее игровой сюжет. Руководство замыслом игрового сюжета осуществляется посредством речи.

В современной социокультурной ситуации остро наблюдается потребность в формировании взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания доверия, сотрудничества. В дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры предоставляют большие возможности для формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми. В связи с этим, игра должна занимать важное место в жизни ребёнка дошкольного возраста, являться не на словах, а на деле ведущим видом его деятельности. В процессе обучения игре обеспечивается не столько формирование определённых игровых умений и навыков, сколько активизация их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время учёные обеспокоены состоянием игровой деятельности в детском саду. Игра уходит на обочину жизнедеятельности

детей в образовательном процессе детского сада. Ослабление внимания к сюжетно-ролевой игре происходит также и в связи с непониманием практическими работниками роли игры в психическом развитии ребёнка, с недостаточностью профессиональных знаний и умений в области игровой деятельности.

**Целью** данной работы является изучение обучающих игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Объект исследования** – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

**Предметом исследования** выступает обучающая игра в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи работы:**

- выявить специфику социально-коммуникативных особенностей личности;
- описать особенности социально-коммуникативной стороны общения;
- проанализировать роль обучающих игр в формировании социально-коммуникативных навыков ребенка;
- провести экспериментальное исследование по развитию социально-коммуникативных способностей посредством обучающих игр.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что развитие социально-коммуникативных способностей у дошкольников через обучающие игры, будет совершенствоваться, если воспитатель будет активно участвовать в улучшении умственных способностей у детей; если воспитатель будет обучать детей применять имеющиеся социально-коммуникативные навыки общения со сверстниками, понимать их эмоциональное состояние, пытаться помогать и не отвергать помощь самому.

**Методы исследования:**

- изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме;

- беседа с воспитателем и воспитанниками группы;
- наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.

**База экспериментального исследования** – ЦРР Детский сад 101 «Жар-птица» Волжского района города Саратова.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Во введении можно увидеть актуальность данного исследования. В первом разделе рассматриваются вопросы социально-коммуникативного развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Во втором разделе будут рассмотрено социально-коммуникативное развитие старших дошкольников через обучающие игры. Третий раздел будет основываться на экспериментальном исследовании исходя из данной темы. Список используемых источников, приложения в виде таблиц.

### **Основное содержание работы**

1 Теоретические основы развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 Понятие «социально-коммуникативное развитие»: раскрыто понятие социально-коммуникативное развитие, так же было рассмотрено более подробно как происходит социальное и коммуникативное развитие. Были определено, что социально-коммуникативное развитие проходит и лучше развивается через игру. Таким образом, сделан вывод, для педагогов акцентируется внимание на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, научить детей эмоциональной отзывчивости, положительному отношению к людям, развитию самостоятельности.

1.2 Условия, средства и методы развития социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста: были рассмотрены условия, средства и методы развития, исходя из условий, средств и методов, что нет ничего лучше, как подача информации через игру, были рассмотрены виды игр. Таким образом, можно сказать, что развитие познавательной активности детей

дошкольного возраста является дидактическая игра. Поэтому использование дидактических игр в образовательной деятельности является необходимой.

Во 2-ом разделе «влияния обучающих игр на социально-коммуникативное развитие дошкольников в МДОУ ЦРР Детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратова» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Анализ начального этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния обучающих игр на социально-коммуникативное развитие дошкольников МДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №101 "ЖАР-ПТИЦА"»

Цель: определить влияние обучающих игр на уровень социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Исходя из цели, были выявлены задачи.

Задачи:

1. выявить уровень социально-коммуникативного развития детей сначала исследования;
2. разработать и применить комплекс развивающих игр;
3. выявить уровень социально-коммуникативного развития детей после применения комплекса развивающих игр;
4. соотнести уровни социально-коммуникативного развития детей до и после применения развивающих игр.

На констатирующем этапе было организовано наблюдение за деятельностью исследуемой группы с целью выявления уровня социально-коммуникативного развития каждого ребенка. Наблюдение проводилось по методике, которая была направлена на определения уровня развития социально-коммуникативного развития исследуемой группы.

Но для того чтобы создать модель и понять, что она будет эффективна в дошкольной организации, мы проведем диагностику по развитию социально-коммуникативных навыков через обучающие игры.

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполняется таблица. Уровень сформированности социально-

коммуникативной компетентности будет оцениваться по количеству набранных баллов детьми:

- высокий уровень — от 11 до 12 баллов;
- средний уровень — от 8 до 10 баллов;
- низкий уровень — от 4 до 7 баллов.

Исходя из выше представленных критерий, в следующем подпункте, будет более подробно расписано и рассмотрено каждый уровень по отдельности.

2.2 Содержание и методика использования обучающих игр на занятиях с детьми дошкольного возраста.

В эксперименте участвовало 10 детей. В ходе эксперимента для выявления уровня сформированности социально-коммуникативной компетенции у дошкольников нами были использованы специальные диагностические задания из пособия «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» под редакцией О.В. Дыбиной[12]. На первом этапе работы были взяты диагностические задания.

- «Отражение чувств» - определяет умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого;
- «Зеркало настроений» - определяет умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, уровень развития словаря;
- «Интервью» - определяет умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- «Необитаемый остров» - определяет умение детей получать необходимую информацию в общении и использовать ее.

Это исследование состоит из 4 заданий диагностического характера. Каждое из заданий помогает выявить уровни сформированности компонентов социально-коммуникативной компетенции: высокий (оценивается в 3 балла), средний (оценивается в 2 балла), низкий (оценивается в 1 балл).

Диагностическое задание

1. «Отражение чувств» Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Диагностическое задание

2. «Зеркало настроений» Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению. Диагностическое задание

3. «Интервью» Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками. Материал: микрофон.

Диагностическое задание

4. «Необитаемый остров» Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; отстаивать свое мнение, не поддаваясь своим эмоциям.

Сводная таблица результатов диагностики сформированности социально-коммуникативной компетенции представлены в таблице 1

	Умение понимать эмоциональное состояние другого человека		Умение выслушать другого человека		Умение вести простой диалог		Умение получать необходимую информацию в общении	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Низкий	4	40%	3	30%	2	20%	2	20%
Средний	2	20%	3	30%	3	30%	4	40%
Высокий	4	40%	4	40%	5	50%	4	40%

Таблица 1

Исходя из результатов диагностики по сформированности социально-коммуникативной компетенции у подготовительной группы можно увидеть, что социально-коммуникативная компетенция недостаточно развита. Из этого можно сделать вывод, что дети не вступают в контакт со сверстниками. Не проявляют качества лидеров, а напротив идут за более инициативными

детьми, стараясь оставить свое мнение при себе. При этом не интересуются мнением сверстников, на против делая так как хочется им.

### 2.3 Экспериментальное исследование по развитию социально-коммуникативных способностей посредством обучающих игр

С целью повышения уровня их социально-коммуникативного развития у заданной подгруппы и исследуемой группы в целом был разработан и применен комплекс дидактических игр. Показатели значительно улучшились.

Таблица 2

Инициалы	Умения				Общий балл
	Умение понимать эмоциональное состояние другого человека	Умение выслушать другого человека	Умение вести простой диалог	Умение получать необходимую информацию в общении	
Дмитрий К.	2	3	3	3	11
Егор В.	3	3	3	2	11
Роман А.	3	3	3	3	12
Ульяна Г.	3	3	3	3	12
Егор Е.	3	3	3	3	12
Мирон Р.	3	2	3	3	11
Максим У.	2	2	3	3	10
Полина К.	3	3	3	3	12
Никита М.	3	2	3	3	11
Евгения Я.	3	3	3	3	12



Таким образом, можно сделать вывод, что после проведения ряда дидактических игр, показатели улучшились.

Для того, чтобы организация игр стала успешной необходимо обустройство игровых уголков, включающие в себя стеллажи с игрушками, а также ковровое покрытие, где также размещена часть игрушек. Как раз-таки в игровых уголках на ковровом покрытии проходят занятия по сюжетно-ролевым и дидактическим играм и организуются свободные игры детей. А также необходима полная подготовка наставника. А наставником во всех начинаниях дошкольников является именно воспитатель.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Социально-коммуникативное развитие - это процесс, в котором ребенок учиться устанавливать и поддерживать необходимые контакты в окружающем его мире.

Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: уверенность в своих возможностях и силах, удовлетворенность собой.

Социально-коммуникативные способности у дошкольников включают в себя:

Желание вступать в контакт, которое связано с потребностью и мотивами общения.

Умение организовать общение, которое у дошкольников проявляется в охотном включении в совместную деятельность, умения выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, не ссориться, умения поддержать простой диалог с сверстниками и взрослыми, умения понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (упрямый, веселый, рассерженный, грустный, и так далее).

Социально-коммуникативное развитие занимает ведущую роль в жизни ребенка. Оно помогает ребенку в тех или иных ситуациях общения, понимать состояние других людей, исходя из этого правильно выстраивать модель своего поведения. Социально-коммуникативное развитие стоит уже начинать с дошкольного возраста.

Критерии:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный и т.д.) и рассказать о нём;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, уровень развития словаря;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умения детей получать необходимую информацию в общении и использовать ее.

В старшем дошкольном возрасте формирование социально-коммуникативного развития будет проходить более успешно, если этому будут способствовать дидактические материалы.

Исходя из результатов, полученных нами в ходе работы, можно увидеть, что социально-коммуникативное развитие старших дошкольников необходимо осуществлять через игры, в нашем случае через дидактические.

Таким образом, можно сказать, что дошкольники в любом возрасте принимают обучение через игру. Воспитатель занимает значительную роль в жизни детей. Правильное построение занятия залог успеха. Самое скучное, мрачное занятие воспитатель должен сделать увлекательным и интересным, чтобы привлечь каждого ребенка. Чтобы каждый из детей понял усвоил необходимый материал. Поэтому игра — это неотъемлемая часть в воспитании дошкольников.