

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Горшениной Яны Сергеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст — это период развития ребенка с рождения до 3-4 лет. В этот момент психическое развитие детей претерпевает глобальные изменения, он является наиболее сензитивным для развития всех видов деятельности, в особенности для развития речи.

Исследования многих психологов (Н.М. Щелованова, Е.И. Тихеевой, А.В.Запорожца, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Э. Эриксон, А. Адлер, и др.) показали, что в первые годы жизни крайне важным для ребенка является эмоциональный контакт со взрослым, привязанность и защита, которая исходит от близкого взрослого. Ведущей деятельностью в этом возрасте является эмоционально-личностное общение со взрослым, в процессе которого развивается и формируется самостоятельная речевая деятельность детей. Речь ребёнка является источником развития всех психических процессов, в особенности познавательных, также она благоприятно воздействует на развитие мышления.

Как утверждает Л.С. Выготский родители и воспитатели для ребенка раннего возраста являются образцом для подражания в формировании пассивной и активной речи. Насколько высоким будет уровень развития речи родителей и воспитателей, настолько качественно дети раннего возраста овладеют речевыми умениями.

Актуальность исследования состоит в том, что процесс речевого развития в условиях организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной организации неоднократно выступала предметом исследования специалистов в разных областях знаний. Правильно созданная предметно–пространственная развивающая среда обладает большим потенциалом для гармоничного и здорового развития ребенка, в том числе речевого. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО предполагает создание специальных условий, которые необходимы дошкольникам для всестороннего развития ребёнка во всех образовательных областях.

Практическая значимость дипломной работы выражается в возможности использования результатов эмпирического исследования в практической работе

педагога дошкольной образовательной организации, педагога-психолога для работы по формированию речевого развития в условиях предметно-пространственной развивающей среды и процессе обучения и воспитания дошкольников в ДОО.

Цель исследования: изучить речевое развитие дошкольников раннего возраста в условиях предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать современные источники по проблеме речевого развития детей раннего дошкольного возраста;
- 2) изучить процесс речевого развития дошкольников в условиях организации предметно-пространственной среды в ДОО;
- 3) провести исследование по выявлению уровня развития связной речи детей раннего возраста;

Объект исследования: процесс речевого развития дошкольников в ДОО.

Предмет исследования: процесс речевого развития в условиях организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

Гипотеза исследования: речевое развитие детей раннего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при условии организации развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретической – методологической основой исследования являются Труды: А.В. Запорожца, Е.И. Тихеевой, Л.С. Выготского, Н.М. Щелованова, В.И. Логиновой, К.Л. Печора, О.Н. Сомковой

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) анализ литературных научных источников;
- 2) эмпирические методы сбора информации – анкетирование и тестирование.
- 3) методы интерпретации полученных данных.

Основное содержание работы. Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы развития речи детей раннего дошкольного возраста, в рамках которого рассмотрены следующие аспекты проблемы: характеристика речи как психического процесса.

Краткая характеристика методов и приёмов развития речи дошкольников; психологическая характеристика детей раннего дошкольного возраста; особенности развития речи детей раннего дошкольного возраста в условиях организации РППС; педагогические подходы к развитию речи у детей раннего дошкольного возраста посредством применения педагогических приёмов и специальных техник.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальному изучению развития связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством грамотно организованной РППС с применением специальных приёмов «Мнемотехники».

В ней представлены аспекты организации изучения, результаты констатирующего этапа, программа реализации проекта «Мнемотехника в условиях грамотно организованной РППС, результаты контрольного эксперимента.

В заключении приведены основные результаты и выводы исследования. Содержание выпускной квалификационной работы иллюстрировано приложениями. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» Ленинского района г. Саратова, обучающиеся по программе «От рождения до школы», образовательная область «Речевое развитие» (О.Н. Сомкова) в количестве 20 человек. Процедура экспериментального исследования носила поэтапный характер:

1 этап – констатирующий эксперимент. На первом этапе было проведено обследование связной речи воспитанников экспериментальной группы и обработка полученных данных.

2 этап – На данном этапе на основе полученных данных выбрано направление работы с воспитанниками экспериментальной группы. Была организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая вышеперечисленным критериям и требованиям, которая направлена на

формирование всех компонентов связной речи дошкольников.

3 этап – контрольный эксперимент. Данный этап направлен на проведение контрольного обследования уровня развития связной речи у детей экспериментальной группы с целью оценки эффективности использования развивающей предметно-пространственной среды, как средства развития компонентов связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием «мнемотехники».

Для выявления уровня развития связной речи была подобрана методика обследования и выбраны методы. При обследовании детей были применены следующие методы:

- 1) обследование словарного запаса по специальной схеме;
- 2) исследование связной речи с помощью серии заданий;
- 3) наблюдение за детьми в процессе образовательной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в течение всего времени пребывания в ДОО;
- 4) беседы с родителями (законными представителями), воспитателями и детьми.
- б) организация эффективной РППС.

Для обследования детей младшего дошкольного возраста была выбрана методика позволяющая выявить уровень развития связной речи: «Диагностика уровня связной речи детей» по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной;

На основании полученных результатов на этапе констатирующего эксперимента сделаны выводы: уровень развития связной речи детей экспериментальной группы был гораздо ниже на 1 этапе констатирующего эксперимента; у большинства детей возникают проблемы при составлении творческого рассказа и описательного рассказа; сильно страдает содержательность связной речи, логическая последовательность, в рассказах не отражались существенные признаки предметов. Результаты обследования, полученные в результате наблюдения и индивидуальной работы, отражены в таблицах (Таблица 1, Таблица 2).

ЭТО СЮДА НЕ НАДО

Таблица 1 - Результаты констатирующего эксперимента экспериментальной группы

| И.Ф. | Задания | | | | | | Всего баллов | Уровень |
|-----------|---------|---|---|---|---|---|--------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| Маша К. | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Достаточный |
| Таня А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | Средний |
| Амир З. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Достаточный |
| Света В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | Средний |
| Аня Т. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Средний |
| Стас М. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Низкий |
| Алиса А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Средний |
| Даша Д. | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 11 | Средний |
| Вова В. | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | Достаточный |
| Влад К. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | Достаточный |
| Серёжа С. | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | Средний |
| Влада В. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Средний |
| Коля Д. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | Достаточный |
| Артём Г. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Низкий |
| Илья К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Достаточный |
| Никита Д. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 19 | Высокий |
| Амира В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | Достаточный |
| Диана М. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | Достаточный |
| Женя А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | Достаточный |
| Матвей С. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Низкий |
| Карина С. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Низкий |
| Жанна Т. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Высокий |
| Данила Т. | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | Средний |
| Михаил Ф. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | Достаточный |
| Артём Т. | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | Достаточный |
| | | | | | | | | |

На следующем этапе исследования с участниками экспериментальной группы был реализован проект «Мнемотехника» в условиях грамотно

организованной РППС, в течение 4 недель в непосредственно образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Для оценки эффективности использования мнемотаблиц в условиях РППС для развития компонентов связной речи были использованы той же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Обследование проведено в экспериментальной группе. После проведения обследования были получены следующие результаты, отраженные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты контрольного исследования экспериментальной группы

| И.Ф. | Задания | | | | | | Всего баллов | Уровень |
|-----------|---------|---|---|---|---|---|--------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| Маша К. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Достаточный |
| Таня А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | Высокий |
| Амир З. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Достаточный |
| Света В. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | Достаточный |
| Аня Т. | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 20 | Высокий |
| Стас М. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | Средний |
| Алиса А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | Высокий |
| Даша Д. | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 11 | Средний |
| Вова В. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 22 | Высокий |
| Влад К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Достаточный |
| Серёжа С. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | Достаточный |
| Влада В. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Достаточный |
| Коля Д. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 | Достаточный |
| Артём Г. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Средний |
| Илья К. | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | Достаточный |
| Никита Д. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | Высокий |
| Амира В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | Достаточный |
| Диана М. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Достаточный |
| Женя А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | Достаточный |
| Матвей С. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | Средний |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|-------------|
| Карина С. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Средний |
| Жанна Т. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Высокий |
| Данила Т. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | Достаточный |
| Михаил Ф. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | Достаточный |
| Артём Т. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 22 | Высокий |
| | | | | | | | | |

Таким образом, из результатов диагностики мы видим, что в экспериментальной группе произошли изменения. Увеличилось количество детей, у которых преобладает достаточный уровень развития связной речи. Дети, которые имели пограничный результат между средним и достаточным уровнем развития увереннее справились с заданиями и уровень их развития повысился. Практически у всех детей прослеживается увеличение результата на 2-3 балла.

В результате, проведённого контрольного эксперимента по исследования эффективности грамотно организованной РППС с использованием мнемотехники для развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста позволил выделить следующее: дети могут логично выстраивать предложения, хотя у некоторых детей, еще прослеживается нарушение последовательности слов, дети могут устанавливать логично - смысловые отношения между предметами;

Заключение

Речь – это, прежде всего, средство общения. От степени развития речи зависит то, насколько человек преуспеет в своей жизни, а также, налаженные контакты с другими людьми зависят от её уровня развития.

Раннее детство является сензитивным периодом в жизни ребёнка для усвоения речи. Для того, чтобы речевое развитие протекало благоприятно и у дошкольника не возникало никаких задержек и отклонений, в ДОО нужно организовать развивающую предметно - пространственную среду, которая будет способствовать развитию всех аспектов речи без исключения.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают фонетической, а также семантической сторонами речи, осваивая и изучая её. Самым важным изменением является то, что слово для ребёнка приобретает предметное значение. Также в раннем возрасте растёт пассивный словарь, ребёнок понимает почти все слова, услышанные от взрослого. Интенсивно развивается активная речь.

В первом разделе работы нами были рассмотрены речевое развитие младших дошкольников и организация предметно-пространственной среды, которая направлена на развитие речи детей раннего возраста.

Важнейшим условием формирования речи является так называемая речевая среда, которая соответствует всем требованиям, предъявленным к ней, это является одним из главных условий благополучного речевого развития дошкольников. Приемами, активизирующими голосовые реакции малыша в этот период, являются произнесение звуковых комплексов, и создание у ребёнка эмоционально-положительной настроенности в процессе взаимодействия.

Ведущее значение для развития речи детей раннего возраста имеет организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды, а также необходимо сопровождать их деятельность словом.

Во втором разделе моей работы я исследовала развитие связной речи детей раннего дошкольного возраста, так как в процессе её формирования у детей возникали трудности: в построении связей предложений между собой, при составлении связного высказывания;

Целью исследования являлось выявление уровня ее сформированности и проверки эффективности созданной развивающей предметно-пространственной среды, с применением специальной техники.

Опытно- экспериментальное исследование позволило разработать, реализовать и оценить эффективность использования мнемотехники в условиях организованной для развития компонентов связной речи у детей младшего дошкольного возраста. На основании исследования были получены следующие результаты. Результаты констатирующего эксперимента выявили у большинства обследуемых детей средний и низкий уровни развития связной речи. Это характеризуется наличием ошибок и трудностями при составлении всех типов рассказов, ведения диалога.

Для успешного развития речи у детей раннего возраста, на втором этапе моего исследования, была создана эффективная предметно-пространственная среда. Она включала в себя систематические и целенаправленные задания и упражнения, специальную технику, а также дидактический материал.

Необходимо, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно во время совместной деятельности с воспитателем, поэтому создавались наиболее благоприятные для них условия: педагог имел мягкую грамотную речь, доброжелательный тон, в случае выполнения задания детьми, хвалил воспитанников, тем самым сподвигал их проявлять активность и заинтересованность.

Для эффективного развития речи дошкольников, я использовала различный методический материал, который предназначен для развития конкретных аспектов речевой деятельности, например, для активизации словарного запаса ребёнка отводилось время слушанию и воспроизведению доступных для данного возраста рассказов и сказок, а также песенок; для того чтобы развить связную речь, применялись предметные и ситуативные картинки. Также использовались упражнения и задания на повторение за взрослыми предложений, отдельных фраз и слов.

На основании результатов констатирующего эксперимента был разработан и реализован в рамках развивающей предметно-пространственной среды, проект

«Мнемотехника».

По окончании его реализации проведен контрольный эксперимент. Были получены следующие результаты: высокий уровень показали 28% детей. У этих детей все компоненты связной речи находятся на высоком уровне. Они логично, содержательно и последовательно излагают свои мысли, в речи используют как простые, так и сложные предложения. Речь оформлена грамматически правильно. Достаточный уровень показали 52% детей. В большинстве случаев эти дети испытывают небольшие трудности при переходе от одной части рассказа к другой. Им требуется лишь небольшая помощь педагога, они в состоянии самостоятельно исправить свои ошибки. Так же у них наблюдается неправильное произношение некоторых звуков. Средний уровень обнаружен у 20% детей. Практически у всех детей страдала содержательность и богатство связной речи. В речи используют только простые предложения. Низкий уровень был не выявлен.

При сравнении результатов, полученных в ходе эксперимента, была выявлена положительная динамика: увеличение числа детей с высоким и средним уровнями развития речи детей раннего возраста. Проведенная работа позволила также констатировать снижение доли детей с низким уровнем развития речи.

Следовательно, для успешного развития речи детей необходимо создание предметно-пространственной среды и использование специальной техники для развития связной речи детей «Мнемотехника». А также необходимы следующие условия: упражнение детей умению задавать вопросы и отвечать на них, умение выполнять словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, различные игры (ролевые, коммуникативные, подвижные, игры- драматизации), разучивание простых стихотворений, считалок, потешек, кричалок, наблюдения и опыты на прогулках, в детском саду.

Таким образом, гипотеза о том, что при создании эффективной предметно-пространственной среды развитие речи детей раннего возраста проходит наиболее успешней, верна.