

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Социализация детей дошкольного возраста в игровой  
деятельности в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Губиной Юлии Андреевны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

подпись, дата

Заведующий кафедрой

док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2020

**Введение.** Социализация человека начинается с самого рождения и происходит на протяжении всей его жизни. В детские годы осуществляются такие процессы как рост и развитие, а также вхождение ребенка в социальный мир.

Ребенок познает мир человеческих взаимоотношений, осваивает ценности, овладевает нормами поведения принятыми в обществе с помощью родных, взрослых и сверстников, которые так или иначе несут в себе определенные социальные умения, а ребенок пополняет собственный социальный багаж знаний умений и навыков.

Результатами социализации в дошкольном детстве можно обозначить такие умения и способности как наличие сложившихся ценностей и норм, адекватной самооценки, социальной идентичности и способность справляться с возникшими трудностями.

Развитие социально активной личности осуществляется рядом разнообразных средств и методов, однако, особое внимание отводится игре, так как по своей природной сути выступает как первая деятельность детей, и носит характер наиболее естественного и доступного средства в познании окружающего мира.

В отечественной и зарубежной педагогике игра рассматривается в качестве одной из более эффективных форм организации жизни детей.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольников, в процессе которой можно формировать у детей любые качества. В детском возрасте игра считается нормой. Дети должны играть – это указывает на их нормальное развитие.

Через игру дети выражают необходимость в активной деятельности, а также выступает средством постижения окружающего мира, играя ребята, обогащают собственный эмоциональный и житейский мир, при этом вступают в конкретные взаимоотношения со старшими и ровесниками.

Участвуя в игре, дети учатся нормам и правилам поведения, усваивают традиции, ценности, культуру семьи, общества, накапливают опыт

взаимодействия в социальном окружении. Всё это характеризует игру как ведущее средство социализации детей дошкольного возраста.

Значимость игры особенно актуальна в настоящее время в условиях сложившейся ситуации недостаточного развития игровой деятельности детей, педагогического руководства игрой и уклонение родителей от игровой деятельности и недооценка ими значимости детской игры.

Теоретические вопросы возникновения игры, ее характеристики получили развитие в трудах Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, А.К. Бондаренко, В.Я. Вороновой, С.А. Шмакова и др.

Исследование вопросов социализации дошкольников нашли отражение в работах А.Г. Асмолова, Д.И. Фельдштейн, Н.В. Андреевской, Н.Ф. Головановой, И.В. Дубровиной, Л.С. Выготского.

Л.В. Мардахаев определяет социализацию как процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [1].

Учитываем, что основной целью социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Дошкольная образовательная организация (ДОО) в качестве ключевого структурного элемента в системе дошкольного образования, должна и предоставить полноценные условия для развития и ранней социализации детей, и в первую очередь условия для их игры и игровой деятельности.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Социализация детей дошкольного возраста в игровой деятельности в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – процесс социализации в дошкольном детстве.

Предмет исследования – игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – раскрыть теоретические и методические основы игры как средства социализации детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) выявить понятие и сущностную характеристику детской игры;
- 2) раскрыть особенности социализации детей дошкольного возраста;
- 3) выполнить анализ социализирующих возможностей игры детей среднего дошкольного возраста;
- 4) представить опыт реализации социализирующих возможностей игры (на примере МДОУ "Центр развития ребенка – Детский сад №101"Жар-птица" г. Саратова).

База исследования: МДОУ "Центр развития ребенка – Детский сад №101"Жар-птица" г. Саратова.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические: изучение и анализ педагогической литературы по теме исследования, аналогия, сравнение; эмпирические: беседа, наблюдение; изучение методических руководств, педагогического опыта, элементы экспериментальной работы; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Структура работы. Выпускная квалифицированная работа, объемом 57 страниц, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 28 наименований), приложения.

**Основное содержание работы.** В рамках первого теоретического раздела представлены понятие «детство», «игра», «социализация» дана сущностная характеристика игры, выявлена теория социализации, её особенности и факторы в дошкольном детстве.

Детство – период, когда закладывается фундамент для дальнейшего развития человека. Человечество постепенно пришло к пониманию ценности детства, как части всей жизни человека. В период детства дети получают первоначальные знания об окружающей их среде, о взаимоотношениях с людьми, формируются навыки правильного поведения в обществе.

Детство – это самоценный феномен, поэтому Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 в Российской Федерации объявлено Десятилетие детства.

В исследовании Т.В. Безматерных определяет детство как неотделимую часть от игры. Чем большее значение придаётся детству в культуре, тем важнее игра для развития общественных отношений. Детство – это период возвращения в детях всего самого наилучшего, путем их основного вида деятельности игры .

Игра – первое ключевое слово в дошкольном образовании в интересах детства. В Декларации о правах ребенка кроме иных социальных и жизненных прав прописано право ребенка на игру, как одного из условий его развития.

История детской игры многовековая. Первым кто дал толкование о происхождении игры был Г.В. Плеханов. По мнению Плеханова, игра есть дитя труда, который предшествует ей во времени. Иными словами, игра возникла после труда и на его основе. Как известно, дети в играх подражают деятельности взрослых, тем самым осваивают социальные навыки труда взрослых. Игра как вид деятельности детей возникла в конкретный период развития, данный период ознаменовался появлением новых видов труда, в которых дети были лишены возможности напрямую участвовать в них.

Социальный характер игры и понимание её сути приблизил нас к рассмотрению социализации с позиции общей теории и специфики относительно дошкольного детства.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в

социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Этот двусторонний процесс, так или иначе, предполагает вхождение индивида в среду, исходя из этого, процесс социализации не возможен без среды.

Исследователи определяют этот двусторонний процесс с помощью двух позиций «я в обществе» особо активно разворачивается в периоды раннего детства (с 1 года до 3 лет), младшего школьного (с 6 до 9 лет) и старшего школьного (с 15 до 17 лет) возрастов, когда актуализируется предметно-практическая сторона деятельности. Позиция «я и общество», корни которой уходят в ориентацию младенца на социальные контакты, наиболее активно формируется в дошкольном (с 3 до 6 лет) и подростковом (с 10 до 15 лет) возрастах, когда особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений». То есть позиция «я в обществе», которая проходит в данных возрастных рамках, направлена на осознание своего существования в обществе; позиция «я и общество» ориентирована на социальные контакты и получение определенного статуса в обществе.

Мы основывались на позиции А.Г. Асмолова, рассматривающего социализацию ребёнка как усвоение различных социальных ролей, формирование социального характера и других социально-типических проявлений личности, которые обусловлены местом личности в общественных отношениях, её образом жизни, её социальной позицией.

Формирование личности и её социализация – это сложный результат взаимодействия многих факторов. В дошкольном детстве ведущее значение имеют микрофакторы в лице ближайшего окружения ребенка (семьи, воспитателей, сверстников в ДОО и пр.). Вместе с тем, процесс социализации протекает под воздействием ряда факторов, по А.В. Мудрику – это микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы.

В содержании второго раздела представили практический аспект исследуемой нами проблемы, его изложение выполнили на материале нашей

педагогической практики в качестве воспитателя МДОУ "Центр развития ребенка – Детский сад №101"Жар-птица" г.Саратова. Особенности социализации детей в игровой деятельности изучались нами в работе с детьми среднего дошкольного возраста. В рамках отдельного подраздела уделили центральное внимание анализу социализирующих возможностей игры в условиях детского сада.

Учитывая, что социализация происходит с помощью различных средств, в условиях ДОО преимущество отводится игре. Именно в игре и через игру отражается социальная действительность, которую осваивает дошкольник.

Социализирующие возможности игры наиболее точно раскрываются в сюжетно-ролевой игре, которая по своему характеру и есть отражение деятельности взрослых, в которой дети удовлетворяют свои желания в совместной деятельности.

В ходе исследования мы затронули такие важные показатели уровня социализации ребенка дошкольного возраста в игре, как: способность эмоционального отклика на переживания других; адекватность восприятия и понимания основных эмоциональных состояний; проявление эмпатии; положительная оценка и принятие окружающих; принятие группой; эмоциональная благополучность; коммуникативность.

Методики, выбранные для диагностики уровня социального развития детей и результаты их использования в работе «Два дома», «Кинетический рисунок семьи», «Секрет», «Закончи историю». Наиболее интересной для детей оказалась методика «Секрет» (Т.А. Репиной). Цель методики – определение социометрического статуса ребенка в группе детского сада. Также по результатам методики можно определить эмоциональное благополучие и степень доброжелательности детей друг к другу.

Представим результаты использования Методики «Секрет» в группе средних дошкольников в количестве 10 человек.

Самое большое количество открыток (6 штук) получил один ребенок, причем, почти все дети, которые дарили эти открытки, дарили ей самые красивые, выбранные в начале карточки. Этот ребенок попадает в 1 группу «Звезды». Выше средних баллов получили 4 ребенка, они попадают во 2 группу «Предпочитаемые дети». Баллы ниже среднего получили 2 ребенка, попавшие в 3 группу «Малоавторитетные дети». Детей, у которых оказалось самое маленькое количество баллов, оказалось трое (один ребенок не получил открыток, два ребенка – по 1 открытке), они попали в 4 группу «Непринятые дети».

В основном дети дарили и получали открытки взаимно. Во время того, когда все дети группы открывали шкафчики в поисках открыток, они были в ожидании сюрприза. Потом обсуждали, кто кому подарил, но были и дети, которые не ответили. Некоторые говорили, что это секрет, другие просто смущались и говорили, что не скажут. Однако все дети были в приподнятом настроении. Для нас, воспитателей, она стала весьма информативной по изучению социальных отношений в группе и социального статуса ребенка.

На базе МДОУ "Центр развития ребенка – Детский сад №101"Жар-птица" в рамках исследуемой проблемы были проведены сюжетно-ролевые игры с детьми среднего дошкольного возраста.

Они отбирались нами с учетом возрастных особенностей детей и разнообразия: на бытовую и производственную тематику. Их польза в большом потенциале для социального развития детей.

Среди них – «Детский сад». Цель – расширить знания детей о детском саде, о его сотрудниках, об их работе, формировать у детей стремление к подражанию деятельности взрослых, проявлять заботу о своих воспитанниках, развивать дружеские отношения между детьми. Также была проведена предварительная работа, которая включала в себя следующие этапы:

- беседу о работе воспитателя и младшего воспитателя, медицинской сестры, повара, музыкального работника и инструктора по физической культуре;

- экскурсию в музыкальный и спортивный зал, а также в медицинский кабинет;

- наблюдение за работой данных специалистов;

- дидактические игры «кому, что нужно для работы», «Оденем куклу на прогулку»;

- рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы на тему «Профессии в детском саду»: В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Айболит», Е. Груданов «Наша нянечка», О. Емельянова «Повар», С. Беяева «Спасибо поварам»;

- разгадывание загадок.

В процессе игровой деятельности также была включена вся группа, дети, выполняя свои роли, активно подражали поведению и деятельности взрослых, проявляли взаимопомощь и шли на контакт друг с другом, разрешали проблемные ситуации. В работе представлена серия игр в ДОО с социализирующим потенциалом

**Заключение.** Выполнив выпускную квалификационную работу по теме «Социализация детей дошкольного возраста в игровой деятельности в дошкольной образовательной организации», сделаем основные выводы.

В рамках первого теоретического раздела изучена история возникновения игры ее характерные особенности, влияние игр на развитие детей дошкольного возраста. Установлено, что в ходе исторического развития человечества игра является основным источником развития ребенка и становление его личности.

Анализ литературы показал, что игровая деятельность представляет собой эффективное средство умственного, физического и нравственного воспитания, которые проявляют огромное воздействие на всестороннее развитие дошкольников. Игра – это естественное проявление детей, именно в

ней они выражают свое стремление к самостоятельной деятельности, возникает потребность в общении, в изучение окружающего их мира, в двигательной активности.

В содержании раздела представлена теория социализации: понятие, сущность, основные механизмы, раскрыты факторы, средства и агенты социализации.

Социализация – это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями и навыками.

В дошкольном детстве социализация происходит через общение, воспитание, обучение. В данном периоде процесс социализации очень важен, так как происходит становление личности ребенка в целом. Ребенок начинает осознавать себя членом данного общества, учится осознавать себя и взаимодействовать с окружающей средой. От того, как пройдет становление процессов социализации, зависит дальнейшая полноценная жизнь человека, как социального существа. Таким образом, важной и актуальной проблемой является изучение развития социализации дошкольников.

Во втором разделе работы нами представлены методические аспекты организации игровой деятельности детей с целью их социализации; изучены социализирующие возможности игры, которые наиболее выражены в сюжетно-ролевых играх, в которых дети удовлетворяют свои желания в совместной деятельности.

На основе знания сущности и структуры обозначена основная задача дошкольной образовательной организации, в частности воспитателя, – позитивная социализация детей. Поэтому нами изучена программа «Детство», по которой работает детский сад, в аспекте социализации ребенка.

Рассмотрены основные задачи по социально-коммуникативной области и задачи, которые авторы программы «Детство», ставят перед воспитателем по развитию полноценной игры.

Нами описаны элементы опытно-экспериментальной работы по теме исследования, которая проводилась на базе МДОУ "Центр развития ребенка– Детский сад №101"Жар-птица" г. Саратова. В данную работу входила диагностика состояния социального развития дошкольников среднего возраста по методикам «Два дома», «Кинетический рисунок семьи», «Секрет», «Страхи в домиках», «Закончи историю». В диагностике приняло участие 10 детей среднего дошкольного возраста: 5 мальчиков и 5 девочек.

Все методики были подобраны с учетом возрастного развития детей, были понятны и интересны дошкольникам. После диагностики полученные результаты были нами проанализированы и описаны в разделе 2.2. нашего квалификационного исследования.

Также в ходе работы были реализованы сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Строим дом», «Кафе», «Мост дружбы», «Зеркало», «Пирог», «Разведчики», «Письмо», «Лес», «Волны».

После проведенной работы было выяснено, что обучающий и воспитательный потенциал игр очень высок, как для всестороннего развития ребенка, так и для его социализации, приобретения социального опыта.

Было доказано, что в играх дети не только удовлетворяют свои потребности в развлечении, но и учатся отношениям между людьми, осваивают нормы и правила поведения в обществе, накапливают представления об окружающем мире, поэтому можно сказать, что в социальном развитии целесообразно использовать игры.

Таким образом, нами была проведена диагностика состояния социального развития дошкольников среднего возраста. После этого подобраны сюжетно-ролевые игры для развития социального опыта детей и реализованы нами и в продолжение начатой нами работы воспитателями группы, что можно считать элементом формирующего эксперимента. Ограниченные временные рамки практики не позволили нам реализовать эту работу, предполагаем, что воспитатели группы продолжили её в данном

направлении для получения итоговых результатов по социализации детей посредством игры. Нам удалось апробировать часть этой работы, которую мы и представили, промежуточные результаты свидетельствуют о возможности и необходимости использования социализирующих возможностях игры в ДОО. Надеемся, что эта исследовательская тема будет нами продолжена.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать выводы о том, что задачи исследования были решены, а цель достигнута.