

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности социально-коммуникативного развития детей  
младшего дошкольного возраста в период адаптации к  
условиям дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Локтевой Анастасии Александровны

Научный руководитель:

канд. пед. наук,

доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук,

профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов  
2020

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-коммуникативное развитие детей – неотъемлемая часть всего образовательного процесса во всем периоде дошкольного детства. На протяжении всего дошкольного детства, меняется лишь подход к такому развитию. Существуют разные особенности детей, которые связаны с их возрастом, именно они влияют на особенности той или иной области развития ребёнка. Младший дошкольный возраст – это тот возраст, на который нужно обращать особое внимание, дети находятся в адаптационном периоде, им трудно привыкнуть к правилам и требованиям дошкольной образовательной организации. Задача педагога в этот период помочь ребёнку адаптироваться, а также закладывать азы в развитии коммуникативной компетентности.

Социально-коммуникативное развитие в младшем возрасте является важной частью образовательного и воспитательного процесса, оно интегрируется с другими образовательными областями и проходит совместно. Такое развитие должно быть направлено в первую очередь на упрощение адаптации детей, на развитие коммуникативных навыков, зачатков коммуникативной компетенции.

Адаптация младших дошкольников – это сложный, иногда долгий, процесс «вхождения» ребёнка в социум, он должен диагностироваться и наблюдаться педагогом. Педагог дошкольной образовательной организации должен отслеживать динамику адаптационного периода каждого ребёнка в группе, всячески помогать детям, а также подбирать специальные игры, занятия и упражнения, которые помогут детям в этот непростой период.

Младший дошкольный возраст сложен тем, что необходимо подбирать особый материал для работы с детьми. Дети ещё не имеют большого опыта, они только начинают знакомиться со всем разнообразием материалов, литературных произведений, игр и различных пособий. Для работы с детьми младшего дошкольного возраста хорошо подойдут сказки, так как они

понятным для ребёнка языком учат и воспитывают его. На основе литературных произведений, сказок, рассказов, стихотворений можно строить различные занятия с самого раннего возраста, если грамотно подбирать материал.

В детском саду сказка занимает одно из самых важных мест в образовательном процессе. С помощью занятий со сказками можно работать в любом направлении, с любой образовательной областью. Во ФГОС ДО, в качестве рекомендаций к образовательным областям, литература, фольклор и сказки упоминаются очень часто. Сказка – универсальное средство в разработке занятия или упражнения, её можно использовать как в качестве основного материала, так и косвенного в составе занятия. Через действия, сюжет, поступки героев и основную мысль сказки можно передать огромное количество различной информации.

Таким образом, мы обнаружили противоречие между актуальностью определения способов адаптации детей к условиям детского сада и отсутствием современных методических рекомендаций по учету особенностей социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

На основании данного противоречия мы сформулировали **тему исследования**: «Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации».

**Цель** – апробировать средства социально-коммуникативного развития, способствующие успешной адаптации у детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – процесс социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – средства социально-коммуникативного развития в адаптационный период.

Исходя из цели, перед нами будут стоять следующие **задачи**:

1. Выявить особенности социально-коммуникативного развития младших дошкольников
2. Проанализировать основную образовательную программу с точки зрения определения средств адаптации
3. Изучить методики социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста
4. Разработать систему средств социально-коммуникативного развития младших дошкольников в адаптационный период
5. Апробировать систему средств социально-коммуникативного развития младших дошкольников, способствующих успешной адаптации.

**Методы исследования** - анализ психолого - педагогической литературы, синтез, обобщение передового педагогического опыта, педагогическое моделирование, наблюдение, беседа, регистрация, сравнение, анализ.

**База исследования** МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица».

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Практическая значимость** данного дипломного проекта довольно велика. С помощью разработанных и описанных методик можно эффективно осуществлять социально-коммуникативное развитие в период адаптации младших дошкольников, а также помочь им в этот трудный стрессовый период.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы отобрали и проанализировали психолого-педагогическую литературу, ознакомились с особенностями изучаемых процессов. Мы изучили процесс социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста во всех его аспектах.

Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста связаны в первую очередь с возрастом детей, с их малым жизненным опытом, а также со сложностью подбора материала для игр и занятий в ДОО. Тем не менее, социально-коммуникативное развитие в данном возрасте является неотъемлемой частью полноценного развития ребёнка, его успешной, плавной адаптации в детском коллективе.

Также мы установили особенности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, работали с основными образовательными программами и авторскими методиками по адаптации. Определились с направлением работы по сказкам, отобрали материал о сказках в научных статьях и программах. Описали особенности использования методов сказкотерапии и игротерапии в младшей группе, отобрали материал психологов и педагогов по данным методам работы в период адаптации детей. Нами были проанализированы нормативные документы: ФГОС ДО, ПООП, основные образовательные программы, методики психологов и педагогов. Отобрали методики для разработки собственной методики и дальнейшей практической работы.

Во втором разделе мы разработали и описали собственную методику по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Также нами были разработаны две диагностики: первоначальная и заключительная.

Экспериментальная работа проводилась с 20 детьми младшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица» и включала три этапа:

- констатирующий – сентябрь 2019 года;
- формирующий – октябрь 2019 - март 2020 года;
- контрольный – апрель 2020 года.

Цель констатирующего этапа – определение степени адаптации у детей младшей группы.

Первичная диагностика состояла из двух частей: анкетирование родителей, как взгляд на ребёнка со стороны семьи и наблюдение за детьми в разные периоды пребывания в МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица». Наблюдение за детьми и за их деятельностью велось по определённым критериям, которые являются общепринятыми в современной психологии и педагогике.

Вывод после проведенной диагностики: сформирована группа детей, в которой есть дети как средней, так и тяжёлой степени адаптации. По результатам диагностики выявлено четверо плохо говорящих детей, как средней, так и тяжёлой степени адаптации. В дальнейшем исследовании полученную группу мы разделили на две одинаковые:

- 1) Группа №1, состоящая из 10 человек: 2 плохо говорящих ребёнка, 4 ребёнка средней и 4 ребёнка тяжелой степени адаптации;
- 2) Группа №2, состоящая из 10 человек: 2 плохо говорящих ребёнка, 4 ребёнка средней и 4 ребёнка тяжелой степени адаптации.

Две группы были необходимы в нашей работе для повышения эффективности методики, так как дети младшей группы не приспособлены работать в большом коллективе.

В процессе нашей проделанной экспериментальной работы была проведено и апробировано следующее:

- 1) Первоначальная диагностика адаптации детей младшего дошкольного возраста;
- 2) Реализация разработанной методики по ступеням: игротерапия, Сказкотерапия, использование специальных методов, приёмов и средств работы;

- 3) Работа с неговорящими и плохо говорящими детьми;
- 4) Использование инновационного метода кейс-технологии в работе со сказками;
- 5) Завершающая диагностика по итогам работы;
- 6) Подведение итогов проделанной работы, анализ полученных результатов.

Приёмы, методы и средства работы с детьми средней и тяжелой степени адаптации, которые мы отобрали, и по которым велась работа:

- 1) Игры, способствующие раскрытию ребёнка в коллективе;
- 2) Игры, направленные на сосредоточение внимания, отвлечение ребёнка от ухода родителей;
- 3) Игровые пособия, методики практических работ, увлекающие ребёнка на несколько дней;
- 4) Игротерапия, игры, в которой побиваются, исходя из проблемных качеств детей;
- 5) Сказкотерапия;
- 6) Песочная терапия (можно использовать кинетический песок);
- 7) Творческие практические упражнения;
- 8) Организация мини-музея;
- 9) Разработка и изготовление лэпбуков и папок-передвижек.

Так как в нашей группе были плохо говорящие и неговорящие дети, нами был отобран материал для работы с ними для увеличения эффективности проделанной работы. Это были пособия в виде карточек-картинок, специальные упражнения и игры. В статье Башировой Р.Р. описываются направления работы, которые мы взяли за основу:

- 1) «Показ и рассматривание предмета (зрительное восприятие);
- 2) Выполнение действия с предметом (осязательные рецепторы);
- 3) Просьбы и поручения (двигательное развитие);
- 4) Вопрос – ответ (слуховое восприятие);
- 5) Общение через игрушку (развитие воображения);

- б) Повторение пройденного или комментирование действий (развитие и укрепление памяти и внимания)».

Обобщенные итоги опытно-экспериментальной работы с детьми на основе анализа двух диагностик:

У большинства детей приход в группу стал менее травмирующим событием, скорее всего, это связано с наличием в методике долговременных приёмов работы. Дети стали смелее и легче контактировать со взрослыми, некоторые трудности были преодолены. По итогам работы дети хорошо овладели таким навыком, как игра в коллективе. Они познакомились с правилами взаимодействия, а также с новыми видами игр. С помощью специальных методов и приёмов дети научились сосредотачивать внимание на речи и действиях педагога, но в том случае если использовать эти приёмы. С данной проблемой помогли справиться специальные приёмы и методы работы со сказкой, такие как пальчиковый театр, игра с театрализованными элементами. С данными трудностями мы работали с помощью различных игр, а также с помощью индивидуальной работы с плохо говорящими детьми. Данная трудность была устранена практически полностью.

Подводя итоги, можно сделать вывод об эффективности разработанной методики, так как видны положительные результаты. Материал был подобран, исходя из проблемных сторон в общении, в поведении, в умениях играть и заниматься. Нам удалось добиться ожидаемых результатов, проделать работу по социально-коммуникативному развитию и помочь детям в процессе адаптации. После апробирования нашей методики мы составили рекомендации для родителей.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части целью нашего исследования было изучить, проанализировать и отобрать материал по процессу адаптации младших дошкольников. Изучить особенности социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации, отобрать критерии для дальнейшей работы. Изучить сказкотерапию и игровую терапию в качестве средства социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Изучение новейшей литературы по исследуемой проблеме помогло определиться с используемыми методами, приёмами и средствами для дальнейшей практической работы.

Оценивая уровень решения поставленных задач, можно сделать следующий вывод: поставленные задачи выполнены в полном объёме, нам удалось реализовать всё запланированное, апробировать все разработанные методы, приёмы и средства.

Опытно-экспериментальная часть нашего исследования состояла из нескольких этапов. На основе авторских методик мы разработали собственную методику, затем подробно описали все использованные методы, игры, упражнения и технологии. Нами была подробно описана работа с детьми, как групповая, так и индивидуальная. На основе анализа диагностик и самой методики пришли к выводам и заключениям о проделанной работе.

Мы доказали эффективность нашей методики, апробировав методику на практике на базе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица», в младшей группе №6 «Непоседы». Нами были подобраны первоначальная и завершающая диагностики степени адаптации, которые помогли сделать выводы обо всей проделанной работе. Затем мы сравнили отобранные критерии после проведения завершающей диагностики, свели данные в таблицу и сделали выводы. С помощью нашей методики социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста в период

адаптации можно существенно облегчить период адаптации, скорректировать некоторые трудности, знакомить с новым материалом и закреплять уже знакомый.