

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Влияние городской среды на формирование патриотических
представлений детей пятилетнего возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Павленко Анны Николаевны

Научный руководитель:
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2020

Введение

Патриотическое воспитание дошкольников – одна из самых актуальных задач нашего времени. Современное общество развивалось под влиянием процессов глобализации, которая унифицировала культуру человечества. Эти процессы повлекли за собой необратимые последствия, выражающиеся в сложности формирования у подрастающего поколения системы патриотических представлений, а также в искажении истории и утрате нравственных ценностей. В этих условиях есть необходимость формирования патриотических представлений у детей дошкольного возраста: наглядных образов, которые отражают знания детей о малой Родине (народе, истории, традициях, культуре, языке, природе родного края), собственную идею об Отечестве, существующем общественном строе, социальной, политической и культурной среде.

Восприятие городского пространства, определение собственного места в этом пространстве (самоидентификация) – все это является фоном, формирующим отношение дошкольника к историко-культурному наследию. Городская среда как фактор саморазвития личности в том или ином контексте всегда становился предметом анализа со стороны специалистов разных научных и практических областей – культурологии, философии, социологии, психологии, педагогики и т.д. Так, культуролог О.Б.Симонова считает, что городская среда, городской образ жизни и культура являются определяющими в формировании мировоззрения человека. Сегодняшний город мультикультурен, он является полем переплетения интересов и потребностей, рождения общественного сознания и становления социокультурных и нравственных установок.

Патриотические представления являются одним из основных элементов формирования общественного сознания человека. В период дошкольного возраста социальное развитие осуществляется в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса. В связи с этим необходимо подобрать оптимальные условия и средства, которые будут способствовать

формированию патриотических представлений старших дошкольников. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания определяются с учетом изменений, которые происходят в обществе, и отражены в основополагающих образовательных концепциях и программах Российской Федерации.

В настоящее время согласно Закону РФ «Об образовании» воспитание гражданственности и любви к Родине является одним из главных принципов государственной политики в области образования. Конкретные задачи формирования патриотизма, патриотических чувств и патриотического сознания у граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества определены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В ФГОС ДО заложены основные принципы дошкольного образования, в том числе патриотической направленности: «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...», «...учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Также патриотическая направленность отражается в требованиях к содержанию образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие направленно на: «...усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...», «...формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации».

Познавательное развитие предполагает: «...формирование первичных представлений о себе, других людях, ...о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Теоретико-методологические основы патриотического воспитания подрастающего поколения освещены в трудах М.Н. Аплетеева, Н.И. Болдырева, А.В. Беляева, Р.Г. Гуровой, И.А. Долголевой, М.Б. Зацепиной, Т.С.

Комаровой, И.С. Кона, М.Ю. Новицкой, Э.И. Моносзона, И.С. Марьенко, Г.М. Филонова. Исследованием педагогических проблем патриотического воспитания занимались Н.И. Аполлонов, Ш.А. Амонашвили, А.А. Аронов, В.Г. Ананьев, Ю.П. Азаров, П.К. Ахаян, Л.И. Божович, М.И. Богомолова, В.С. Библиер, А.М. Виноградова, А.В. Ковалев.

Потенциальные возможности окружающей среды как педагогического инструмента развития впервые описали отечественные дидакты в конце XIX столетия (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, В.Я. Уланов и др.). Педагогический потенциал городской среды в наше время исследуется в работах М.Ю. Сибиревой, О.Б.Симоновой, Т.А. Чичкановой, Е.А. Левановой, А.В. Мудрик.

Роль городской среды как совокупности природных, техногенных, социальных и экономических условий жизни в становлении личности ребенка достаточно подробно описана в психологической литературе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.). Учеными признается, что город является одновременно местом и фактором социализации и инкультурации человека. От того, что окружает ребенка, с кем из ближайшего социума и как он общается, во многом зависит успешность его интеллектуального, духовного и физического развития.

Анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволил выделить ряд противоречий между:

– потребностью современного общества в личности, имеющей сформированные патриотические представления, и недостаточным использованием потенциала городской среды в формировании патриотизма дошкольника;

– значимостью городской среды в воспитании патриотических представлений у дошкольников и недостаточной разработанностью педагогических средств и методов, которые позволяли бы успешно её использовать.

Данные противоречия обуславливают **проблему исследования**: какие средства и методы, используемые в воспитательной работе по формированию патриотических представлений дошкольников, позволяют эффективно использовать потенциал городской среды, в которой проживает ребенок.

Цель исследования – обосновать возможность использования городской среды в педагогическом процессе формирования патриотических представлений дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – ознакомление с городской средой как средство формирования патриотических представлений детей пятилетнего возраста.

Гипотеза основана на предположении о том, что процесс формирования патриотических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективным, если включать в работу педагогов ДОО разнообразные методы и средства, которые позволяют использовать потенциал городской среды.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «патриотические представления»;
- рассмотреть основные методы и средства формирования патриотических представлений у детей дошкольного возраста;
- выявить влияние городской среды на формирование патриотических представлений детей пятилетнего возраста;
- обосновать возможности ознакомления детей с городской средой как со средством патриотического воспитания дошкольников;
- описать педагогические условия и средства формирования патриотических представлений дошкольников.

Методы исследования:

- сравнительный анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение);

педагогическое наблюдение;
– беседа;
Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» г. Саратова.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении мы доказываем актуальность темы исследования, определяем цель, объект, предмет, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы формирования патриотических представлений у детей дошкольного возраста» мы раскрыли содержание и сущность понятия «патриотические представления», проанализировали многолетний педагогический опыт проблемы, а также рассмотрели педагогические методы и средства формирования патриотических представлений детей 5-тилетнего возраста.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению влияния городской среды на формирование патриотических представлений детей пятилетнего возраста» мы описываем ход опытно-экспериментального исследования, которое провели на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» г. Саратова с группой детей 5 лет.

В заключении мы подводим итоги выполненной работы.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические основы формирования патриотических представлений у детей дошкольного возраста» раскрывается сущность понятия «патриотические представления», а также рассматриваются основные методы и средства формирования патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

Анализ литературы указывает на разнообразность и неоднозначность трактовки термина «патриотические представления», что объясняет многовариантность его использования. Во многом это объясняется сложной

природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры, многообразием форм проявления.

В современной науке нет однозначного определения понятия «патриотическое представление». Одни учёные (Л.Р.Болотина, П.В.Конаныхин, О.И.Павелко, Л.Ф.Спирин и др.) считают формирование патриотических образов и чувств частью идейно-политического воспитания. Другие (В.В.Белорусова, Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, И.Ф. Харламов, Г.И.Щукина, Н.Е. Щуркова и др.) – частью нравственного воспитания. Третьи (Т.А.Ильина, И.Т. Огородников и др.) выделяют этот процесс в самостоятельный раздел.

В работе рассматривается процесс формирования представлений с психологической точки зрения. В психологии «представление - это наглядный образ воспринятых ранее предметов или явлений действительности, который, сохраняясь, воспроизводится в сознании человека».

Патриотические представления являются разновидностью субъектных представлений. В работе подробно рассматриваются элементы патриотических представлений такие как: сложность предметного наполнения, неразрывная связь содержания и ценностной окраски, формирование на личном опыте, субъектность, оторванность от повседневности, абстрактность, неразрывная связь с общественными представлениями.

Изучение особенностей патриотических представлений осуществляется в проекции на разные психические образования человека. В то же время учёные выделяют следующие компоненты патриотизма как нравственного качества: когнитивный (интеллектуальный), эмоциональный, поведенческий, деятельностный, волевой и потребностно-мотивационный (Б.И.Додонов, Н.В.Ипполитова, Н.А.Левина, С.Е.Матушкин). Выделенные компоненты тесно взаимосвязаны и представляют целостное единство, из которого нельзя исключить ни одной составляющей, не нарушив интегративную цельность понятия «патриотизм».

Рассмотрев многообразие составляющих патриотических представлений, мы пришли к выводу, что осознание сложности их предметного наполнения и

некоторые психологические знания в этой области являются значительными ресурсами для разработки эффективных подходов, методов и средств, к формированию патриотических представлений в условиях детского сада.

Работа по формированию патриотических представлений, которые возможно формировать с учётом влияния городской среды, наиболее интенсивна и разнообразна в старшем дошкольном возрасте. Чтобы подтвердить свою точку зрения, мы рассмотрели некоторые программы дошкольного образования, в которых выделены вопросы, посвященные патриотическому воспитанию дошкольников: «От рождения до школы» и «Истоки».

Педагоги и психологи утверждают, что патриотизм не может возникнуть путем естественного созревания. Его развитие и формирование осуществляются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов из жизни Родины. Это зависит от методов и средств воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. Чтобы правильно определиться с выбором классификации методов, мы рассмотрели механизм нравственного становления личности: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер и проявляется всегда, при формировании любого нравственного качества личности, в том числе при воспитании патриотизма.

Прежде чем описать основные методы формирования патриотических представлений, мы рассмотрели несколько подходов в классификации методов воспитания и выявили условия, при которых методы дают более эффективный результат. Анализ работ педагогов и психологов позволил выделить и описать нам следующие методы по формированию патриотических представлений: наблюдение окружающей действительности; чтение художественных произведений; рассказы воспитателя; беседа и обсуждение; игра; показ наглядного материала; празднование событий, связанных с жизнью города; посещение достопримечательностей, музеев.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется с помощью художественных средств, собственной деятельностью детей, окружающей обстановки (социума), природы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению влияния городской среды на формирование патриотических представлений детей пятилетнего возраста» нами был выявлен уровень сформированности патриотических представлений у детей 5-ти лет в контрольной и экспериментальной группе. А также описаны содержание и методика внедрения программы по использованию городской среды для формирования патриотических представлений в старшей группе ДОО.

На основе теоретического исследования были определены компоненты патриотического воспитания: когнитивный компонент – знания патриотической направленности; эмоциональный компонент – включает в себя различные чувства ребенка по отношению к Родине; деятельностный компонент – стремление и способность проявлять себя в деятельности, направленной на благо города, активное и сознательное участие в игровой, трудовой деятельности, проявление заинтересованности в сохранении окружающей среды города. Для выявления сформированности патриотических представлений использовались методики: диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская); Опрос «Мой родной город»; Метод проблемных ситуаций.

Результаты первого этапа опытно-экспериментальной работы позволили констатировать, что патриотические представления детей сформированы в большинстве случаев на довольно низком уровне. У многих детей отсутствуют систематизированные знания о достопримечательностях и природных зонах города, а также присутствуют ошибки в представлении государственной и городской символики. Несмотря на то, что эмоциональный компонент развит на достаточном уровне, зачастую эмоции в рассказах детей о чувствах, испытываемых к Родине, городу, достопримечательностям, природным зонам относятся к предоставляемым на территории этих объектов развлечениям, и не

несут патриотической направленности. Навыки бережного отношения к окружающей среде и стремление к её сохранению находятся на стадии развития, им не хватает большей осознанности. Мы сделали вывод, что необходимо закрепить имеющиеся у детей представления и поспособствовать их дальнейшему развитию. Это заставило нас на формирующем этапе исследования продумать содержание специально-организованной деятельности, которая направлена на формирование патриотических представлений посредством городской среды.

Город, являющийся сложной многоуровневой саморазвивающейся системой, можно рассматривать через единство трех пространств – физического, социального и культурного. Исходя из этого, складывалось содержание исследовательской работы, которое было основано на ознакомлении детей с городской средой. Формирующий эксперимент осуществлялся в два этапа:

Цель первого этапа – разработать комплекс занятий, направленный на формирование патриотических представлений и апробировать разработанный нами комплекс на дошкольниках экспериментальной группы;

Цель второго этапа – создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, направленную на ознакомление детей с родным городом;

На первом этапе нами был разработан перспективный план мероприятий, который включал в себя: НОД «Путешествие по городу Саратову»; Беседа «Профессии наших родителей»; Экскурсия в Библиотеку №8 города Саратова; НОД «Путешествие по реке Волга»; Семейный досуг «Моя семья в родном городе». На втором этапе работы формирующего эксперимента мы занялись обогащением развивающей предметно-пространственной среды в группе материалами о родном городе. Нами был дополнен патриотический уголок группы.

В своем исследовании мы проанализировали необходимый теоретический материал, а также результаты констатирующего эксперимента, и представили

некоторые методические рекомендации, в которых представлены методы и средства, которые могут использоваться для ознакомления детей с городской средой: беседа и художественная литература, продуктивная деятельность, игра, проведение семейного досуга.

Заключение

Изучив педагогическую литературу по теме исследования, мы раскрыли теоретические основы понятия «патриотические представления», а также обосновали возможность использования потенциала городской среды в формировании патриотических представлений.

Нами были подобраны и использованы эффективные методы и средства, которые способствуют интенсивному формированию патриотических представлений детей. В ходе исследования нами был выявлен уровень сформированности патриотических представлений детей. На основе полученных результатов мы продумали содержание специально-организованной деятельности, определили и реализовали методы и средства формирования патриотических представлений у детей 5-ти летнего возраста в процессе ознакомления со средой города Саратова. Проведенное нами исследование позволило сделать вывод о том, что работа по воспитанию патриотизма будет наиболее эффективной при соблюдении ряда условий: формирование основ патриотизма должно осуществляться поэтапно; необходимо осуществлять отбор содержания, методов и средств работы; неотъемлемой частью работы в вопросах формирования патриотических представлений является сотрудничество семьи и ДОО; предметно-пространственная среда должна быть обогащена необходимым материалом и способствовать ознакомлению детей с родным городом.

Дети накапливают социальный опыт жизни в родном городе, усваивают принятые в нём нормы поведения, приобщаются к его истории и миру культуры. Все эти факторы являются базовыми ступенями для формирования у детей любви к Родине. Педагоги ДОО, совместно с семьями дошкольников, способны создать благоприятные условия для воспитания у детей

патриотических чувств. Чтобы достичь результата, необходимо целенаправленно использовать методы формирования нравственных представлений и суждений, мотивировать воспитанников, чтобы они проявляли искренний интерес к истории Саратова, были внимательны к событиям, которые происходят в городе, наблюдали за его архитектурой, достопримечательностями, парками, испытывали гордость за своих земляков, могли выразить своё мнение по тому или иному вопросу. При этом, дети не должны чувствовать, что их воспитывают, методы должны использоваться ненавязчиво и гуманно, в доброжелательной атмосфере.

Ознакомление детей с городской средой является неотъемлемой частью патриотического воспитания и воспитания гармонически развитого человека. История, социальная и культурная жизнь Саратова занимает достойное место в истории России. Жители Саратова по праву могут гордиться своими земляками, людьми, работающими в разных областях, защитниками Отечества, которые внесли свой вклад в развитие нашей страны. Памятники, музеи, архитектура Саратова также имеют большое значение в духовном, нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Проведённое исследование показало, что целенаправленная и систематическая работа, основанная на ознакомлении с родным городом, в условиях ДОО имеет свои положительные результаты. Современный детский сад – это социокультурная среда, которая создает наилучшие условия для формирования у детей основ патриотизма.

На основании вышеизложенного можно сказать, что цель исследования – обосновать возможность использования городской среды в педагогическом процессе формирования патриотических представлений дошкольников – достигнута, задачи решены.