

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Партнерство дошкольной организации и семьи в области
социализации детей среднего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сундеевой Виктории Петровны

Научный руководитель
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2020

Введение. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первой ступенью общего образования, выделяя дошкольное образование в самостоятельный уровень.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлен на достижение целей по повышению социального статуса дошкольного образования, обеспечивающие гарантии уровня и качества на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения.

ФГОС ДО указывает на необходимость создавать для детей дошкольного возраста условия, которые бы соответствовали их возрастным и индивидуальным особенностям и склонностям, а также необходимостью обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи для повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что мир ребёнка становится важен и интересен для общества, где ребёнок является частью и носителем культуры человеческого общества.

Интерес к дошкольному миру обусловлен также высоким социальным потенциалом, направленным на социальное развитие, создание необходимых условий для усвоения дошкольником культуры своего общества.

Именно социализация выступает основой становления человека как личность. А образование – это контроль, который определяет положение индивида в обществе в целом.

С первых дней своего существования человек окружён вниманием и заботой людей, включаясь таким образом в социальное взаимоотношение, что отделяет человека от животного мира. Первые признаки обратной отдачи можно наблюдать на 2-3 месяце жизни. В психологии этот период называют

«комплексом оживления», характеризующийся реакцией ребёнка на окружающий мир.

Именно через процесс взаимодействия ребёнка с взрослым происходит накопление и получение социального опыта, что впоследствии становится его частью.

Личность развивается и совершенствуется благодаря другим людям. Это выражается в приспособлении к данному обществу, выполнению обязанностей, ответственности за своё поведение и поступки. Всё это характеристики процесса социализации как процесса интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в данном обществе.

По мнению многих психологов и педагогов именно дошкольный возраст является фундаментом, позволяющий в дальнейшем войти ребёнку в мир социума через самопознание и самосознание, образуя устойчивые формы взаимоотношения, формируя знания о моральных и социальных нормах.

В дошкольном возрасте на процесс социализации влияют агенты социализации, то есть те, с кем ребёнок контактирует, а именно: семья, детский сад (воспитатель) и общество (сверстники и друзья).

Именно от влияния и значимости этих агентов зависит процесс социализации детей дошкольного возраста.

Агенты социализации по своей роли отличаются друг от друга, характеризуясь степенью и значимостью, а также направлением влияния.

Семья выступает первым институтом общества, с которым знакомится ребёнок. Именно в семье ребёнок приобретает первый социальный статус (дочь/сын), усваивает первые правила и нормы общества через общение.

Детский сад – основной институт общества, направленный на создание благоприятных условий для социализации ребёнка, включая формирование ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы организованные условия в ДОО несли в себе положительный характер, необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, с семьями воспитанников. Именно преемственность и неразрывность этих двух социальных институтов позволят ребёнку социализироваться в обществе. Этим и определяется **актуальность** дипломной работы.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что процесс социализации для дошкольного возраста с научной точки зрения изучен: раскрыты основные понятия; определены агенты социализации, их степень и важность в данном процессе; охарактеризованы факторы и институты социализации, но на практике не все образовательные дошкольные организации уделяют должного внимания на проблему положительной социализации дошкольника в процессе взаимоотношения ДОО и семьи.

В связи с этим возникает **противоречие**, основанное на необходимости положительной социализации детей дошкольного возраста и невозможностью организацией полноценного сотрудничества ДОО и семьи.

Данное противоречие указывает на актуальность проблемы партнёрства ДОО и семьи в области социализации детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс социализации детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия полноценной социализации ребёнка среднего дошкольного возраста на основе взаимодействия семьи и ДОО.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что эффективность в работе по социализации детей среднего дошкольного возраста будет повышена, если будет реализовываться полноценное сотрудничество ДОО и семьи.

Цель исследования – выявить оптимальные формы и педагогические условия эффективности социализации ребёнка среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО.

В соответствии с объектом и предметом исследования, гипотезой, целью поставлены следующие **задачи**:

- на основе анализа научной, публицистической, педагогической, методической литературы выявить сущность и содержание процесса социализации ребёнка дошкольного возраста;
- разработать систему критериев и показателей оценки положительной социализации детей дошкольного возраста;
- выявить организационные условия эффективности социализации ребёнка дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО;
- разработать рекомендации по созданию условий эффективности социализации ребёнка дошкольного возраста для воспитателей в процессе взаимодействия семьи и ДОО.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, анализ нормативно-правовой документации, диагностика методом анкетирования, опрос, наблюдение, методы статистической обработки и анализа результатов анкетирования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица» Волжского района города Саратова с ноября по декабрь 2019 года.

Работа включает в себя введение, два основных раздела, заключение, список используемых источников и два приложения.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. В первом разделе даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются научные, организационные, программно-методические

аспекты процесса социализации детей среднего дошкольного возраста. Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме взаимодействия ДОО и семьи в процессе социализации детей среднего дошкольного возраста, а также разработке методических рекомендации для воспитателей для реализации и организации взаимопонимания семьи и ДОО. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 39 наименований книг, статей и нормативных документов.

Выпускная квалификационная работа расширена за счёт приложений, в которых мы приводим диагностические материалы. Работа иллюстрирована таблицей.

Основное содержание работы. В дипломной работе мы рассмотрели один из важнейших процессов развития и формирования ребёнка-дошкольника – социализация. Данный процесс был рассмотрен с точки зрения вхождения ребёнка в социальную среду через овладение социальных норм, правил и ценностей, знаний и навыков.

Сам процесс социализации рассматривался с точки зрения педагогической проблемы, благодаря этому были выделены: цель социализации, её структура и содержание, взаимосвязи в целостном процессе образования личности, пути, способы, средства, факторы, организованные формы, педагогические условия, помогающие ребёнку познавать социальную действительность.

Так было выявлено, что основной целью процесса социализации является способность освоения социальных норм и ценностей, необходимых для успешного взаимодействия с обществом.

Средством социализации являются элементы окружающей среды, которые воздействуют на человека с разных сторон. Все средства социализации находятся в сложных взаимосвязях и взаимоотношениях, каждые из которых

выполняют определённые функции. Именно средства социализации являются носителями и распространителями какой-либо информации, позволяющие создавать возможности и условия для формирования в личности определённого социального опыта.

При рассмотрении всех компонентов процесса социализации, важным было выделить именно субъектно-объектные отношения, где субъектом была социализация, выражающая свою сущность через факторы, институты и агентов.

Рассматривая процесс социализации через призму педагогического спектра, нельзя было не обратить внимания на тесную взаимосвязь понятий «социализация» и «воспитание». Анализируя педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что оба этих процесса находятся во взаимосвязи и разделять или выделять по отдельным функциям невозможно.

Исследуя классификацию факторов социализации, которые являются обстоятельствами и условиями для побуждения человека к активности, к действию, был сделан вывод, что для ребёнка дошкольного возраста микрофактор является самым значимым и ярко выраженным на данном этапе развития.

При рассмотрении процесса социализации именно у детей среднего дошкольного возраста, необходимо было изучить изменения ребёнка во всех сферах психического развития. Именно в возрасте 4-5 лет начинают закладываться и осваиваться основные виды деятельности: игровая, продуктивная, трудовая, бытовая, коммуникативная.

При анализе психолого-педагогических особенностей детей было выявлено, что дошкольный возраст является фундаментом, позволяющий в дальнейшем войти ребёнку в мир социума. Именно в этом возрасте закладываются самые важные навыки общения, позволяющие найти общий язык с каждым, найти своё место в данном обществе, позволяет формировать собственную точку зрения и мировоззрения. Дети усваивают нормы поведения, ценности жизни, которые в дальнейшем будут развиваться и расширяться.

Личность ребёнка формируется посредством познания «Я» в предметной деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в общении. Что даёт в результате субъект жизнеосуществления. Для положительной социализации ребёнка среднего дошкольного возраста необходима активная деятельность взрослого, а также комплексная специально организованная деятельность. Взрослый должен сопровождать социальное становление ребёнка во всех процессах воспитания, обучения, формирования и развития.

Так как было выявлено, что микрофактор социализации самый приближённый к дошкольному возрасту, под которым понимают семью (родители и законные представители, братья и сёстры) и детский сад (воспитатели), то именно эти два института социализации стали основными инструментами в освоении ребёнком определенного социального опыта.

Именно сотрудничество воспитателя и родителей позволяет создавать благоприятные условия для вхождения дошкольника в социум.

В нашем исследовании мы определили результативные формы работы воспитателя с семьями воспитанников: родительское собрание, конференция, педагогические консультации и консилиумы, круглый стол, открытые занятия с детьми в ДОО с родителями, Дни открытых дверей, клуб для родителей, родительский совет группы, организация праздников и досуговой деятельности. Все эти формы взаимодействия дают возможности повысить и улучшить эффективность социализации детей среднего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица» Волжского района города Саратова. Целью исследования выступало изучение форм и методов работы воспитателя с семьями воспитанников

На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика, направленная на выявление степени информированности родителей относительно процесса воспитания в ДОО, формах взаимодействия ДОО и семьи воспитателя, а также интерпретация полученных результатов.

При анализе проведённой анкеты для родителей мы пришли к выводу, что родители детей имеют низкий уровень информированности о формах взаимодействия ДОО и семьи. Что указывает на редкость проведения различных форм взаимодействия, ограничиваясь проведением календарных праздников и родительских собраний. Родители не проявляют активность в мероприятиях, организованных ДОО, ссылаясь на нехватку свободного времени и график работы.

На формирующем этапе исследования был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный на реализацию взаимодействия воспитателя ДОО с семьями дошкольников как условия успешной социализации воспитанников. В комплекс мероприятий входило осуществление таких форм работы ДОО и семьи, как информационные стенды, выставки совместного творчества родителей и ребёнка, семейные праздники, «День открытых дверей». После реализации данного комплекса был проведён контрольный этап исследования.

На контрольном этапе исследования были обработаны результаты, полученные по «Карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольника» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова). Данная карта разделена на две части: коммуникативные качества личности и коммуникативные действия и умения. У 33,3% детей, принявших участие в тестировании, уровень развития коммуникативных способностей был очень высокий, высокий уровень у 44,4% и средний уровень у 22,3%, что указывает на необходимость и важность взаимоотношения семьи и ДОО в процессе социализации детей среднего дошкольного возраста.

Для создания условий эффективности социализации дошкольника, педагогам ДОО необходимо вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей. В связи с этим были разработаны рекомендации для воспитателей, при выполнении которых, по нашему мнению, будет наблюдаться положительная динамика.

Заключение. Таким образом, в дипломной работе было уточнено понятие «социализация» как процесса интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в данном обществе.

В ходе исследования, были рассмотрены основные психологические изменения детей среднего дошкольного возраста, для определения характерных признаков освоения нравственных норм дошкольником.

Рассматривая психолого-педагогические особенности детей 4 – 5 лет, было выявлено, что средний дошкольный возраст характеризуется потребностью в самостоятельности, активной любознательности и любопытстве к окружающему миру, находящие своё отражение в игровой, продуктивной, трудовой, бытовой, коммуникативной деятельности, а также комплексной социально организованной деятельности семьи и ДОО.

Семья и ДОО, являясь основными инструментами социализации детей среднего дошкольного возраста, должны при взаимодействии создавать благоприятные условия для вхождения дошкольника в мир социума. В связи с этим возникает проблема запроса родителей и их позиции в проблеме воспитания, которые должны учитывать психолого-педагогический состав ДОО.

Общая задача родителей и ДОО – создать комфортные условия для полноценного развития личности. Именно взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса позволит вовремя обнаружить необходимость в разрешении любой задачи, для обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств ребёнка, готовя его к жизни в современном обществе.

Именно наличие положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей влияет на процесс социализации детей дошкольного возраста. Со стороны родителей будет

наблюдается уверенность в оказании своевременной помощи ДОО в разрешении проблем развития, воспитания, обучения и формирования ребёнка, а педагогический состав ДОО сможет наблюдать и учитывать запросы и мнения родителей по взаимодействию с ребёнком, а также в решении материальных проблем.

Поддерживая контакт с семьями воспитанников, педагог сможет учитывать все индивидуальные особенности ребёнка, что позволит подстраивать привычный образовательный процесс под конкретного ребенка, основываясь на типе семьи и стиле семейных отношений.

Данное исследование позволяет прийти к главному выводу: взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателей ДОО и семей воспитанников) является обязательным условием положительной социализации детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить оптимальные формы и педагогические условия эффективности социализации ребёнка среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО – достигнута. Задачи, поставленные в исследовании, решены.