

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Использование приемов мнемотехники в образовательной
области «Познавательное развитие»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шпилевой Яны Сергеевны

Научный руководитель:
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2020

Введение

Развитие памяти всегда занимало важное место в науке, ведь она является важным условием для развития любой деятельности человека. Без памяти процессы ощущения и восприятия исчезали бы бесследно, оставляя сознание человека чистым, как белый лист. С. Л. Рубинштейн в книге «Основы общей психологии» писал: «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [17].

Для изучения формирования мышления, сознания ребенка, необходимо большую роль отдавать изучению мнемических процессов.

Л. С. Выготский был первым ученым, который приступил к пристальному наблюдению и изучению высших форм памяти ребенка. В его работах сформулированы законы запоминания и воспроизведения информации, которые неразрывно связаны с мыслительной деятельностью. Взаимосвязь речи, мышления, памяти и воображения рассматривается здесь как основа полноценного развития.

Он писал: «Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль». Данное утверждение является причиной тому, что вопрос изучения памяти детей дошкольного возраста до сих пор не теряет своей актуальности [7, 585].

Развитие памяти оказывает большое влияние на самоопределение и становление личности ребенка. Познавательный интерес стимулирует у дошкольника возникновение творческого процесса. Ребенок знакомится с различными творческими играми, запоминает простейшие методики рисования, игры на музыкальных инструментах, а затем, опираясь на образы в памяти, он начинает активно заниматься понравившейся деятельностью.

Память дошкольника полностью зависит от наличия у ребенка интереса. Если ребенок испытывает восторг, радость, удовлетворение от занятия, то ему интересно продолжать данную деятельность, следовательно, обеспечивается процесс запоминания информации.

В дошкольном возрасте происходит формирование основ для развития личности ребенка. На каждом возрастном этапе ребенок осваивает определенные виды деятельности, которые складываются между собой в определенную последовательность умений и навыков. Отсутствие базовых умений оказывает отрицательное влияние на дальнейшее развитие ребенка.

Далеко не все дети дошкольного возраста могут блеснуть наличием высокого уровня познавательной активности. Ее наличие никак не связано с возрастом человека. Перед педагогами современности возникает множество трудностей, связанных с развитием познавательной сферы ребенка. Это обусловлено тем, что большое внимание в обучении и воспитании сейчас уделяется формированию у ребенка знаний, умений и навыков, а развитие познавательных интересов отходит на второй план.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска рационального подхода к развитию познавательных и коммуникативных способностей ребенка посредством использования различных развивающих приемов и техник. Выбранная нами мнемотехника, должна помочь ребенку обобщить и систематизировать свой жизненный опыт, легче овладеть связной диалогической и монологической речью, устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на образы памяти.

Проблема исследования: Каким образом использование приемов мнемотехники оказывает положительное влияние на развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста?

Цель исследования – теоретически обосновать и посредством эксперимента доказать взаимосвязь в развитии познавательных и коммуникативных процессов у детей дошкольного возраста путем

использования мнемотехнических приемов в процессе ознакомления с окружающим миром.

Объект исследования – познавательные и речевые процессы старших дошкольников.

Предмет исследования – мнемотехнические приемы, способствующие развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – использование приемов мнемотехники будет оказывать положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста при следующих условиях: систематичное внедрение мнемотехник в образовательный процесс; проявление активности каждого ребенка; обогащение предметно-пространственной среды.

Задачи исследования:

- рассмотреть особенности развития познавательных процессов, в частности – памяти, у детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть различные мнемотехники, выявить их влияние на развитие познавательной деятельности старших дошкольников;
- провести экспериментальную деятельность, направленную на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста;
- составить программу мнемотехнических упражнений;
- расширить мнемические способности старших дошкольников.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогических, научно-методических статей и монографий; синтез; изучение приемов и методов мнемотехники; постановка проблемы); эмпирические (наблюдение; беседа; сравнение; описание; эксперимент; тестирование; мониторинг; визуализация данных); статистические (статистическое наблюдение; анализ качественных данных).

База исследования – МБДОУ детский сад «Лукоморье» с.Засечное Пензенского района Пензенской области, старшая группа № 1 «Умка»

Работа состоит из введения, двух разделов: «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста» и «Опытно-

экспериментальная работа по выявлению влияния приемов мнемотехники на познавательное развитие детей дошкольного возраста», заключения, списка использованных источников и приложения А «Программа по использованию мнемотехники на речевых занятиях», приложения Б «Методические рекомендации по использованию мнемотехники на речевых занятиях».

Краткое содержание работы

Вопросы познавательного развития детей были освещены в трудах Б.Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдовой, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Н.А. Половниковой, Г. М. Щукиной, Д. Б. Эльконина и др. Оно освещается здесь как одно из важнейших качеств психического развития дошкольника, как стремление к познанию окружающей действительности, формирование умения самостоятельно добывать знания о предметах и явлениях окружающего мира. Но, несмотря на обилие научных работ по данной теме, сущность понятия «познавательная деятельность» раскрывается авторами неоднозначно. Это обусловлено тем, что зачастую происходит смешение смежных понятий, таких как «учение», «познавательная деятельность» и «познавательная активность».

В результате познавательного развития у старшего дошкольника формируются такие качества личности, как самостоятельность, творческая активность, уверенность в себе, укрепляется мотивация к получению знаний и развитию умений и навыков.

Познавательное развитие дошкольника напрямую связано с развитием у него речевой деятельности. Это обусловлено тем фактом, что речь – основное средство коммуникации и связи с окружающим миром. Умственное развитие дошкольника, уровень мышления, воображения, памяти напрямую связаны с развитием у него речевой деятельности. Известный русский психолог Л.С. Выготский в своих трудах указывает, что эти два процесса, имея изначально разные генетические корни, в дальнейшем прочно взаимосвязаны. Мышление оказывает воздействие на развитие познавательных процессов, которые, в свою очередь, связаны с речевой деятельностью ребенка [5, 263].

Дошкольный возраст является очень важным периодом для развития памяти человека. Поэтому для увеличения объема памяти, улучшения ее процессов, необходимо научить ребенка самостоятельно использовать приемы запоминания и воспроизведения информации. Для достижения данной цели

существуют традиционные и нетрадиционные методики. Ко вторым относится мнемотехника (она же мнемоника).

Мнемотехника подразумевает собой использование механизмов памяти человека, необходимое для тотального контроля процессов запоминания, сохранения и припоминания информации. Она направлена на развитие памяти ребенка посредством работы с использованием приемов мнемотехники. В основе таких процессов запоминания лежит визуализация. Это своего рода записывание, зарисовка образов, способствующие замене абстрактных, сложных понятий на более простые, обусловленные сенсорными ощущениями человека. В их роли могут выступать визуальные воспоминания, то есть внешний облик предмета, явления; аудиальные – те звуки, которые ассоциируются с определенным запоминаемым словом; а также кинестетические – ассоциации с ощущениями, которые испытывал ребенок при знакомстве и запоминании понятия.

Существуют различные методы и приемы, способствующие облегчению процесса запоминания информации, среди них: ритмизация и использование созвучных слов, метод связок, метод «Цепочка», метод Цицерона, а также использование мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

Однако, использование данных приемов не всегда имеет место на существование, а только в тех случаях, когда создание ассоциаций легко закрепляется со смысловым содержанием. В некоторых случаях она оказывается категорически нежелательной. Например, когда происходит механическое заучивание, вместо логического запоминания, стоит отказаться от данной методики.

Основываясь на подобранном теоретическом материале, мы провели эксперимент с детьми старшей группы, состоящий из трех этапов, с целью установления эффективности использования приемов мнемотехники в работе над познавательным развитием дошкольников.

Познавательное развитие ребенка не является обособленным, узким направлением его развития. Оно тесно связано с развитием у него речи,

мышления, памяти. В связи с этим, для проведения *констатирующего этапа* эксперимента по выявлению уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников нами были подобраны следующие методические диагностики: «Запомни и поставь значки» А. Р. Лурии [1], «Сложные фигуры» Д. Векслера[15], методики обследования словарного запаса и значения слов О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной[24], Е. А. Стребелевой[19], состоящие из подборки нескольких заданий и методика описания сюжетных картинок из серии: «Обезьянки в школе» из «Диагностического альбома для познавательной деятельности ребенка» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго [18].

По результатам первого этапа эксперимента было выявлено преобладание среднего уровня развития визуальной памяти, речевого и познавательного развития, что является достаточно хорошим результатом, но имеет широкое поле для дальнейшей работы по данным направлениям.

В ходе работы над формирующим экспериментом нами был подобран комплекс мнемотехнических приемов для дошкольников. Мы разработали «Программу по использованию мнемотехники на речевых занятиях» (Приложение А), направленную на развитие визуальной памяти детей, состоящую из 16 занятий, рекомендованных для включения в структуру основных развивающих занятий в области познавательного развития, а также для использования в режимных моментах (вне календарно-тематического плана дошкольной организации).

При разработке данной программы мы основывались на материалах развивающих пособий «Развитие. Обучение. Игра» психолога и педагога Т. П. Трясоруковой, Т.Б. Полянской «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Семаго Н. Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» и ряда других авторов.

Для проведения *контрольного этапа* мы повторно использовали методики, подобранные для констатирующего этапа эксперимента, с целью выявить динамику изменения в развитии зрительной памяти, и, как следствие,

речевой деятельности дошкольников. По результатам данного этапа мы сделали вывод, что в группе в большинстве своем преобладаем высокий уровень развития исследуемых качеств, что является показателем отличного результата.

Все полученные данные были занесены в таблицу для наглядного сравнения и выявления роста показателей.

Таблица 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов

	Констатирующий этап эксперимента			Контрольный этап эксперимента		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Диагностика А.Р.Лурии	46.7% (7 чел)	53.3% (8 чел)	0%	73.3% (11 чел)	26.7% (4 чел)	0%
Диагностика Д.Векслера	20% (3 чел)	53.3% (8 чел)	26.7% (4 чел)	33.3% (5 чел)	60% (9 чел)	6.7% (1 чел)
Диагностика О.С.Ушаковой	26.7% (4 чел)	73.3% (11 чел)	0%	60% (9 чел)	40% (6 чел)	0%
Диагностика Е.А.Стреблевой	33.3% (5 чел)	46.7% (7 чел)	20% (3 чел)	53.3% (8 чел)	46.7% (7 чел)	0%
Диагностика Н.Я.Семаго и М.М.Семаго	33.3% (5 чел)	53.3% (8 чел)	13.4% (2 чел)	60% (9 чел)	33.3% (5 чел)	6.7% (1 чел)
Средний арифметический показатель	4.8 (~ 5 чел)	8.4 (~ 8 чел)	1.6 (~ 2 чел)	8.4 (~ 8 чел)	6.2 (~ 6 чел)	0.4 (~ 1 чел)

По результатам констатирующего этапа эксперимента среди испытуемых преобладал средний уровень развития (средний арифметический показатель – 8.4 единиц, ~ 8 чел), однако, на момент контрольного этапа лидирующим стал показатель высокого уровня развития (средний показатель поднялся с 4.8 до 8.4 единиц).

Мы провели экспериментальную работу, состоящую из трех этапов, что позволило доказать положительное влияние использования приемов мнемотехники в области «Познавательное развитие» на формирование у

ребенка дошкольного возраста зрительной памяти, и, как следствие, речевой деятельности. Работа с использованием мнемотехники позволяет воспитателю в интересной, нетрадиционной форме организовать процесс запоминания ребёнком новой информации.

Заключение

Мы убедились в том, что дошкольный возраст – это важный период в жизни ребенка. Это время, когда идет период активного становления и развития всех сторон личности человека, связанных с познанием и коммуникативной деятельностью. Это происходит в связи с ярко выраженной детской потребностью в исследовании окружающих природных и антропогенных объектов, реализации познавательных и коммуникативных мотивов, ведь человек изначально является частью природы и социума.

Познавательная деятельность имеет огромную значимость для выживания организма, ведь именно с помощью нее происходит получение и переработка информации. У ребёнка начинают развиваться такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, внимание и память, а затем мышление, речь и воображение.

Мы убедились в том, что развитие памяти оказывает большое влияние на самоопределение и становление личности ребенка. Познавательный интерес стимулирует у дошкольника возникновение творческого процесса, обеспечивает проявление дошкольником познавательных потребностей, влекущих за собой процесс более полного восприятия окружающего мира. Ребенок знакомится с различными творческими играми, запоминает простейшие методики рисования, игры на музыкальных инструментах, а затем, опираясь на образы в памяти, он начинает активно заниматься понравившейся деятельностью.

В ходе работы мы рассмотрели взаимосвязь и различия между понятиями «учение», «познавательная деятельность», «познавательная активность» которые являются составляющими понятия «познавательное развитие», в результате которого у старшего дошкольника формируются такие качества

личности, как самостоятельность, творческая активность, уверенность в себе, укрепляется мотивация к получению знаний и развитию умений и навыков. В процессе работы мы выделили различия в том, что познавательная деятельность представляет собой сам процесс деятельности ребенка, его целенаправленные действия на познание мира, а познавательная активность является некоторым мотивом, желанием дошкольника действовать и познавать неизведанное. Именно от данного рода активности будет зависеть динамика познавательной деятельности, и, как следствие, познавательного развития детей.

Также мы теоретически подтвердили прямую взаимосвязь познавательного развития с развитием речевой деятельности, подтвердили, что умственное развитие дошкольника, уровень мышления, воображения, памяти оказывают влияние на развитие у него речевой деятельности. Это обусловлено тем фактом, что речь – основное средство коммуникации и связи с окружающим миром. Умственное развитие дошкольника, уровень мышления, воображения, памяти напрямую связаны с развитием у него речевой деятельности.

Рассмотрев особенности процессов памяти дошкольников, мы пришли к пониманию «обобщенных воспоминаний», необходимых для перехода от наглядного мышления к образному, что позволяет более продуктивно использовать приемы мнемотехники в работе по развитию познавательных способностей ребенка, памяти и речи.

Мы рассмотрели основные приемы мнемотехники, выявили и подтвердили их положительное влияние на развитие памяти ребенка.

Проведя экспериментальную работу, мы пришли к выводу, что использование приемов мнемотехники во время проведения занятий и режимных моментов позволяет более продуктивно строить процесс развития познавательных и речевых способностей старшего дошкольника. Цель данной работы заключалась в оценке эффективности использования приемов мнемотехники, а также результатов внедрения разработанной нами программы

(Приложение А) в работу над познавательным развитием детей дошкольного возраста.

Использование приемов мнемотехники позволяет сделать образовательно-воспитательный процесс ярче, веселее, эмоциональнее, интереснее для ребенка. Использование мнемотаблиц на речевых занятиях позволяет дошкольнику более эффективно воспринимать, перерабатывать, сохранять и воспроизводить новую информацию, подкрепленную зрительными образами. Это позволяет поддерживать преемственность уровней образования в том плане, что ребёнок, работая по мнемотехнике становится более подготовленным к школьному обучению: у него развивается связная, грамматически правильная речь, память, мышление, внимание и другие психические процессы.

На практике мы подтвердили, что работа по мнемотаблицам и графическим изображениям, где каждая клетка таблицы несет в себе определенную информацию, значительно облегчает ребенку поиск и запоминание текстов, стихотворений, а также позволяет обучать дошкольника составлению творческих рассказов, пересказов художественных произведений, отгадыванию загадок и т.п.

В экспериментальной работе, посредством внедрения разработанной нами «Программы по использованию мнемотехники на речевых занятиях», мы подтвердили на практике эффективность использования приемов мнемотехники познавательном и коммуникативном развитии дошкольников.