

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

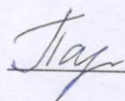
**Взаимодействие дошкольной образовательной организацией с
семьей**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
студентки 5 курса 521 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Агафонова Екатерина Викторовна

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор

 28.11.2019 г.

Г.К. Паринова

Зав. кафедрой
док. пед. наук, профессор

_____ 28.11.2019 г.

Е.А. Александрова

Введение. В настоящее время, в дошкольной педагогике, практике дошкольного воспитания, взаимосвязь родителей с воспитателями считается одним из важных вопросов. Педагогическая культура родителей является одним из наиболее эффективных факторов духовно-нравственного формирования, воспитания и социализации дошкольников.

Стоит отметить, что идея взаимодействия общественного и семейного воспитания отразилась в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», в законе Российской Федерации «Об образовании», в котором говорится: «Родители являются первыми педагогами.

Они должны вложить самые первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве и в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, главной задачей которого считается оказание педагогической поддержки семье и повышение компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, защите и укреплении здоровья детей.

Кроме того, это нашло отражение и в законе РФ «Об образовании». В нем говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания строится на данных принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, и педагогическое воздействие родителей на ребёнка.

Поэтому противоречия между потребностями общества, государства и настоящей ситуацией дают возможность установить проблему нашего исследования – найти содержание и формы работы, способствующие педагогическому всеобучу родителей. В связи с этим, мы решили провести работу по педагогическому просвещению родителей в ДОО.

Цель: Определить формы, методы и основные направления работы педагогического всеобуча родителей.

Объект исследования работы ДОО с семьей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Предмет исследования: взаимодействие ДОО с семьей в условиях педагогическому просвещению

Задачи исследования:

1. Изучить сущность взаимодействия с родителями ДОО.
2. Обосновать формы, методы и основные направления работы педагогического всеобуча родителей.
3. Провести опытно-экспериментальную работу и проверить эффективность педагогического всеобуча родителей.

Гипотеза исследования: предполагаем, что работа ДОО по взаимодействию с родителями будет эффективна, если в ней использованы эффективные формы, методы и основные направления работы педагогического всеобуча семьи, что позволит повысить уровень педагогической культуры родителей, а также уровень развития детей.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение), эмпирические (опытно-экспериментальная работа, анкетирование, беседа, опрос, наблюдение).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психологопедагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проведен исторический обзор проблемы взаимодействия ДОО с семьей. Рассмотрена дошкольная

образовательная организация как социальный институт. Даны понятие, задачи, направление деятельности и нормативно правовая база ДОО. Раскрыты формы, методы и основные направления работы педагогического всеобуча родителей на основе современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

С введением в сферу образования Федерального государственного образовательного стандарта стали заострять свое внимание на вопросах работе с родителями. ФГОС считается базой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, защите и укреплении их физического и психического здоровья, в формировании индивидуальных способностей, а также и нужной корректировкой нарушений их развития.

Несмотря на глобальность существующей проблемы, в жизни родители практически не осведомлены. Проблема педагогического образования касается не только преподавателей ДОО, но и ученых, которые работали в этом направлении: О.Л. Зверева, О.И. Давыдова В.М. Иванова, А.А. Майер, Л.Ф.Островская, Ю.Хамяляйнен, О.Л. Кротова и др. также, это дает возможность изучить взаимодействие педагогов и родителей, как главное условие эффективности воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Родительский всеобуч – педагогическая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов

воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Создание единого пространства воспитания ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо одни от других и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому, сотрудничество ДОО с семьей необходимо в каком-либо общем деле, совместных действиях, в процессе по воспитанию детей.

Сотрудничество ДОО с семьей осуществляется в различных формах. Эти формы делятся на традиционные (родительские собрания, консультация для родителей) и нетрадиционные (круглый стол с родителями, семейные клубы).

Воспитатели детских садов, методисты, заведующая и другие специалисты детского сада постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности педагогического всеобуча родителей, как формы организации взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Экспериментальная работа по педагогическому просвещению родителей проводилась МДОУ детский сад №5 «Сказка» р.п. Озинки. В эксперименте принимали участие дети 6-7 лет в количестве 20 человек, 20 родителей воспитанников, 7 педагогов детского сада.

Цель констатирующего эксперимента – изучить и проанализировать особенности работы МДОУ детский сад №5 «Сказка» р.п. Озинки по формированию педагогической культуры родителей в процессе организации педагогического всеобуча.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- с помощью беседы провести опрос родителей о педагогическом просвещении и зафиксировать ответы;

- составить диаграмму уровня знаний родителей о педагогическом, правильном воспитании своего ребёнка;
- провести анализ результатов.

В ходе констатирующего эксперимента использовали следующие диагностические задания:

Диагностическое задание 1. Тест «Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями»

Диагностическое задание 2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня педагогической культуры.

Диагностическое задание 3. Анализ уровня развития детей 6-7 лет

Остановимся на организации и проведении диагностических заданий.

В результате проведения первого диагностического задания свидетельствуют, что педагоги имеют представления о методах и способах, приемах и формах работы с родителями, знают контингент родителей своих воспитанников, умеют охарактеризовать психологический климат в семьях и степень педагогической культуры родителей, есть трудности в общении с родителями на основе выявленных у них проблем.

Воспитатели подготовительной группы, отдают предпочтение личным, индивидуальным беседам и консультациям с родителями, считают, что фронтальные формы работы с родителями менее эффективные, чем индивидуальные. В работе с родителями они чаще применяют традиционные формы и очень редко используют нетрадиционные формы работы.

Дополнение к данному диагностическому заданию было проведено анкетирование по выявлению у педагогов самооценки по наличию или отсутствию трудностей в общении с родителями.

Анализ результатов анкетирования позволил условно выделить три группы педагогов:

- 20% – педагоги владеют гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям;

– 50% – педагоги умеют учитывать потребности семьи, мнение и интересы родителей;

– 30% – педагоги знают, как использовать активные методы и формы общения с родителями.

Анализ качественных и количественных результатов проведенного диагностического задания свидетельствует, что один воспитатель не владеет гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям; три воспитателя не в полной мере умеют учитывать потребности семьи, не принимают во внимание интересы родителей и их мнения. Два воспитателя не в полной мере умеют использовать активные методы и формы общения с родителями, а если используют, то недостаточно профессионально. Кроме того два воспитателя владеют навыками планирования, анализа и обобщения результатов взаимодействия с родителями, могут провести открытое мероприятие.

Результаты оценки знаний у родителей о педагогическом просвещении экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента свидетельствуют об отрывочных и поверхностных представлениях в области педагогического воспитания у родителей экспериментальной и контрольной группы. Уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей.

С целью дальнейшего определения влияния педагогического просвещения родителей на развитие детей нами была проделана диагностика развития детей по всем образовательным областям. Для этого нами были составлены индивидуальные карты развития детей старшего дошкольного возраста. При организации обследования детей мы опирались на принципы комплексной диагностики.

Первичная диагностика развития детей старшего дошкольного возраста проводилась в течение двух недель. Обследование проходило в первую половину дня индивидуально с каждым ребенком и фронтально, с группой

детей, а также данные заносились в карту развития в процессе наблюдения за детьми. Оценка по всем параметрам давалась в количественном выражении (по баллам). Оценки помогли нам выявить уровень развития детей: уровень близкий к достаточному (показываемый детьми), уровень достаточный и уровень недостаточный.

В процессе наблюдения мы обращали внимание на проявление активности и самостоятельности детей, как в контрольной группе, так и в экспериментальной. В экспериментальной группе 80% процентов детей не проявляли активность в образовательной деятельности, 60% требовалась помощь со стороны взрослого, дети испытывали неуверенность, поэтому крайне редко проявляли самостоятельность.

В контрольной группе 70% детей так же не проявляли активность и самостоятельности, затрудняются в выборе материала для поделок, игр, проявляли нерешительность в ответе на вопросы.

Таким образом, по результатам первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что большинство детей, как в контрольной, так и в экспериментальной группе испытывали определенные трудности в усвоении общеобразовательной программы детского сада, наибольшее затруднение вызывали познавательное и речевое развитие, а также наблюдались недостатки экологической культуры детей.

Итак, констатирующий этап исследования показал необходимость определения педагогических условий по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации, что дает нам право перейти к формирующему эксперименту.

При проведении формирующего этапа по педагогическому просвещению родителей экспериментальной группы нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить актуальное содержание педагогического просвещения родителей, учитывая трудности в воспитании и образовании детей по всем образовательным областям, а также интересов, потребностей, запросов

родителей и формы организации работы по повышению педагогической культуры родителей.

2. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, специалистов, родителей, детей.

3. Разработать планирование по организации педагогического просвещения семей воспитанников.

4. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями.

5. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

6. Реализовать разработанное содержание и формы педагогического просвещения с целью повышения педагогической культуры родителей.

При отборе содержания педагогического просвещения родителей нами учитывались испытываемые трудности родителей в воспитании детей, которые были выявлены в ходе первичной диагностики, недостатки освоения детьми образовательной программы ДО, интересы и запросы родителей. На основании полученных данных и поставленных задач, нами был составлен план педагогического всеобуча педагогического просвещения родителей.

В процессе педагогического просвещения родителей нами были использованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

Информационно аналитические: анкетирование, «Почтовый ящик», беседы;

Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций, мини-собрания; игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, открытая образовательная деятельность, проекты, родительские конференции, «Круглый стол», мастер-классы, лекция, индивидуальные консультации, беседы, КВН для родителей воспитанников ДОУ, день открытых дверей, размещение и обновление информации на страничке сайта детского сада;

Досуговые: конкурсы, музыкальные развлечения, концерты, стенгазеты, встреча-досуг праздники, спортивные состязания между командами родителей

детей, музыкальные развлечения, фольклорное развлечение, экскурсия с родителями и детьми, трудовой десант, акции

Наглядно-информационные формы: уголок для родителей, выставки, памятки для родителей, совместное создание предметно-развивающей среды и т.д..

Контрольное обследование показало положительную динамику во взаимодействии педагогов ДОО и семей воспитанников.

Результаты анкетирования выявили, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: нравственно – патриотическое и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. О сформированности положительного эмоционального отношения к педагогическому просвещению свидетельствуют высокие показатели.

Данное обстоятельство свидетельствует об эффективности работы по данной теме, а также о положительном отношении родителей просветительской работы в МДОУ детский сад № 5 «Сказка» р.п. Озинки.

Проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента мы видим, что обогащение знаниями о педагогическом просвещении родителей экспериментальной группы произошло в результате просвещений педагогов МДОУ детский сад № 5 «Сказка» р.п. Озинки, посещение родителями собраний принимавших участие в игровых тренингах, беседах, и т.д.

Для того что бы доказать эффективность/неэффективность влияния педагогического просвещения на развитие детей нами была проведена итоговая диагностика уровня развития детей.

Диагностика показала, что результаты усвоения программы ДОО в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной, хотя образовательная деятельность в детском саду, как в контрольной группе, так и в экспериментальной проходила одинаково согласно плану воспитательно-образовательной работы. Кроме того, нами было отмечено дети

экспериментальной группы значительно чаще проявляли активность и самостоятельность в образовательной деятельности, чем в контрольной.

Таким образом, сопоставление всех диагностических показателей родителей и детей старшего дошкольного возраста до начала опытно-экспериментальной работы и после ее проведения становится убедительным доказательством необходимости и эффективности предложенного содержания и форм работы с родителями по педагогическому просвещению родителей, о чем свидетельствует положительная динамика развития детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Подводя итог проведенной работы следует отметить, что просветительская работа в МДОУ детский сад № 5 «Сказка» р.п. Озинки оказывает положительное влияние на формировании знаний у родителей в правильном воспитании своего ребёнка.

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил констатировать, что под педагогическим всеобучем понимается повышение педагогической культуры родителей, формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье.

Выявленные недостатки в развитии педагогической грамотности родителей явились отправной точкой для создания специального комплекса мероприятий по педагогическому просвещению родителей детей старшего дошкольного возраста. В работе по повышению педагогической грамотности родителей нами были разработаны разнообразные формы работы: информационно аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные.

Полученные результаты эксперимента показали, что родителям ребёнок нравится таким, какой он есть, умеют правильно оценивать интеллектуальные и творческие способности ребёнка. Также о том, что родители и дошкольное

образовательное учреждение в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального окружения ребёнка и представляет собой институт вторичной социализации, всеобуч для родителей. Просвещение родителей пронизывает всю воспитательно – образовательную работу в ДОО. Определение соответствующего уровня педагогической культуры родителей на разных этапах исследования позволило проследить динамику её развития. С помощью методов О.Л. Зверевой было показано, что эти методы сформировали родительскую позицию, анализируют полученные знания.

Анализ полученных результатов на констатирующем и контрольном этапе эксперимента подтвердил выдвинутую ранее гипотезу: что педагогическое просвещение будет возможным, если в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение и просвещение родителей к воспитанию своих детей. Если систематически вести просветительскую работу, то родители будут более грамотны в воспитании детей. Исследовав вопрос по педагогическому просвещению родителей в МДОУ № 3 «Теремок» р.п. Озинки, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо следить за тем, что бы педагоги использовали различные формы просветительской работы, уделяя внимание совершенствованию практических и воспитательных навыков родителей;
2. Широко использовать педагогическую литературу, которая способствует формированию знаний у родителей;
3. Настрой и отношение родителей в получении помощи и поддержку со стороны специалистов в области педагогики.

Подводя итоги данной работы можно сказать: что родители стали больше просвещены в правильном воспитании, в большей степени удовлетворены отношениями с детьми, а их приобретённые знания позволяют более правильно и эффективно справляться с возникающими проблемами и трудностями в воспитании ребёнка, научились легко менять стиль воспитания, направляя его

на определённые цели. Перестали избегать действий и слов, которые могут оскорбить ребёнка или вызвать у него злость. И самое главное: родители научились анализировать собственную деятельность, методы воздействия на ребёнка, способность обнаруживать допущенные ошибки в воспитании ребёнка и намечать пути их исправления.