

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АЗГЕЛДЯН ЛИЛИТ СУРЕНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
док. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2020

Введение. Взаимодействие дошкольника с социальным окружением даёт возможность освоить ценный для ребёнка опыт, сформировать самооценку и, без сомнения, играет важную роль в его личностном и психическом развитии.

Для маленького ребёнка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития [1].

Проблема развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста является актуальной, поскольку степень овладения социально-коммуникативными умениями влияет на эффективность образования детей на этапе дошкольного детства, процесс их социального и личностного развития. Коммуникативные способности дошкольников формируются в деятельности и постоянно совершенствуются в процессе общения со взрослыми и детьми.

Проблема общения дошкольников со сверстниками и со взрослыми, имея свои научные корни, активно развивается в последние десятилетия. Впервые это проблема встречалась в трудах Жана Пиаже (1896 – 1980). Он считал, что сверстник является главным фактором разрушения эгоцентризма у ребёнка и также способствует социальному и психологическому развитию дошкольника.

Эта проблема сегодня раскрывается на стыке изучения вопросов социализации детей и их коммуникативного развития, что представлено в трудах современных авторов: Г.М. Андреевой, В.Г. Каменской, В.Н. Ильиной и др.

Сегодня наиболее востребован практический аспект исследуемой проблемы, связанный с педагогическим сопровождением социально-коммуникативного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО), что связано с особой организацией педагогической деятельности, профессиональным мастерством педагогов, способных к его реализации.

Объект исследования – процесс социально-коммуникативного развития детей.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в ДОО.

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность процесса социально-коммуникативного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации при использовании педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1) изучить понятие и сущность социально-коммуникативного развития дошкольников;

2) раскрыть особенности социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) выполнить анализ методов и форм работы по социально-коммуникативному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации

4) представить опыт педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников (на примере МДОУ Детский сад с. Балтай, Саратовской области).

При проведении исследования мы исходили из следующей гипотезы: процесс социально-коммуникативного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, будет протекать успешно, если:

- изучены понятия, сущностная характеристика социально-коммуникативного развития дошкольников;

- общение рассмотрено как основа социально-коммуникативного развития дошкольников;

- продуманы условия педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение, обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент.

База исследования: МБДОУ Детский сад с. Балтай, Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыты понятие и сущность социально-коммуникативного развития дошкольников, отражена попытка представить ребенка дошкольного возраста как субъекта общения и социально-коммуникативного взаимодействия; разграничены понятия: «социальное общение», «коммуникация» и «общение».

В Большом энциклопедическом словаре «коммуникация» интерпретируется как «общение, передача информации от человека к человеку».

Социальное общение – это передача информации большим или малым группам людей. Она передается с использованием символов и знаков. С быстрым развитием современных технологий этот вид коммуникации приобрел различные формы, что, к несчастью, не означает повышения его эффективности. Теоретики также рассматривают это явление как средство воздействия на большие группы, аудитории, с помощью которого достигаются цели тех, кто распространяет информацию.

Развитие коммуникативных способностей детей является актуальной проблемой в дошкольном образовании, поскольку степень формирования социальных и коммуникативных способностей влияет на эффективность обучения детей, их социальное и личностно развитие.

Следуя требованиям ФГОС ДО, в содержании образовательной деятельности ДОО необходимо уделять больше внимания достижению целей и задач социально-коммуникативного развития детей. Основная цель этого

направления – позитивная социализация дошкольников, ознакомление их с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства.

Поэтому так важно общение ребёнка со сверстниками и взрослыми в условиях ДОО. Для ребёнка общение является главным условием его жизнедеятельности и развития в целом. Двумя основными характеристиками общения, которые осваивает ребенок на этапе дошкольного детства, являются «говорение» и «понимание». При «говорении» дети могут самостоятельно создавать диалоги в соответствии со своими интересами, адаптировать поведение окружающих их людей и устанавливать для них требования. С учетом «понимания» в соответствии с требованиями взрослого или сверстников они корректируют свое поведение.

Надо отметить, что ребенок дошкольного возраста не может быть полностью самостоятельным в освоении данных процессов, поэтому ему нужно сопровождение со стороны взрослых. Педагог-сопроводитель, который рядом: наблюдает, замечает, поддерживает при необходимости, содействует успешному продвижению ребенка в его социально-коммуникативном развитии. То есть сопровождение можно рассматривать как ведущую деятельность, реализующуюся педагогом-профессионалом в ДОО.

В содержании второго раздела представлены практические аспекты педагогической работы по исследуемой нами проблеме. Экспериментальной базой нашего исследования является «Детский сад с. Балтай, Саратовской области». Исследования проводились в период нашей педагогической практики в группе «Солнышко» с детьми, возраст которых детей 4-5 лет (10 человек).

Для успешной реализации педагогической деятельности по социально-коммуникативному развития детей была проведена диагностика, с помощью которой мы выяснили уровень их коммуникативного развития во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, нами использованы две

методики: «Взаимодействие с взрослыми», «Взаимодействие со сверстниками».

Выполнив анализ по первой методике, мы выяснили, что большая часть опрошенных детей распознают не все ситуации взаимодействия, а некоторые и вовсе не распознают и не вычисляют задачи поставленные взрослым. Таким детям, как правило, тяжело взаимодействовать с окружающими.

Вторая методика позволила нам выявить уровень развития социально-коммуникативных способностей дошкольников во взаимодействии со сверстниками. Интерпретируя ответы детей, мы выяснили, что также большая часть детей испытывает сложности в различение эмоционального состояния сверстников, такие дети имеют существенные трудности в общении со сверстниками.

В ходе дальнейшего исследования для формирующего этапа эксперимента был разработан комплекс мероприятий по взаимодействию детей со взрослыми и со сверстниками для социально-коммуникативного развития детей группы «Солнышко».

Формами работы с детьми по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО относительно среднего дошкольного возраста стали следующие:

- поддержка сюжетно-ролевых игр;
- организация проблемных игровых ситуаций, игровых поисковых ситуаций, экспериментальных игр и усложняющихся игровых путешествий, учебных занятий.
- введение в образовательный процесс простейших ситуационных задач;
- совместная познавательная деятельность детей с элементами игры.

Основная задача такой работы – развивать навыки взаимодействия: умение работать в подгруппе, выполнять работу дружно, вместе, не мешая, а помогая друг другу. Рассматривая игровую деятельность как ведущую,

нами проводились игры на развитие социальной коммуникации: «Зеркало», «Королевство»; совместная деятельность «Лукоморье», ситуации игрового взаимодействия и др.

Цель игры «Зеркало» – развить восприятие и знание партнёра. Игроки играют в паре, сидят или стоят друг с другом. Один из них делает разные движения: он поднимает руки, перемещает их в разные стороны, чешет нос. Другой – это «зеркало» первого. Сначала дети ограничивались движениями рук, но постепенно игра стала более сложной: дети строили выражали мимикой те или иные эмоции, поворачивались и т.д. Время игры было ограничено 1-2 минутами. Если «зеркалу» удалось сохранить нужное время, оно получало один балл, а игроки менялись ролями.

Цель игры «Королевство» – развивать у детей основ взаимопонимания, учиться осознавать и применять его законы, нормы; тренироваться выбирать роли и функции в условиях игры.

Ведущим ориентиром совместной деятельности «Посадка семян» стало формирование у детей опыта поведения в совместной деятельности. Дети действовали в микрогруппах по 3-4 человека, каждая выполняла определенный этап совместной деятельности: подготовка лунки, полив, посадка семени, оформление грядки.

Совместная деятельность «Лукоморье», организованная нами в работе с детьми, способствовала формированию у дошкольников навыков совместной творческой деятельности (рисование сказочного пространства). Она позволила нам решить задачи: развитие интереса детей к сказочной живописи, книжной иллюстрации, желание показывать сказочные сцены на картинках; развитие у детей навыка совместной творческой деятельности: умения работать в подгруппе, совместно обсудить план на будущее, согласовывать действия, распределять работу между собой и др.

Ситуация игрового взаимодействия «Цирк» использовалась нами для развития у детей умения взаимодействовать, договариваться друг с другом, строить длительные доброжелательные взаимоотношения.

Целью интегрированного занятия «Осенняя мозаика» стало создание дружеского общения со сверстниками. Занятие предусматривало: 1) Загадки, признаки осени. 2) Имитация движений лесных животных. 3) Обсуждение репродукции картины И. Левитана «Осень». 4) Чтение стихов об осени. 5) Постановка проблемной ситуации. 6) Самостоятельная работа детей. 7) Обсуждение производительности.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение комплекса мероприятий по развитию взаимодействия дошкольников со сверстниками было успешным, так как повторная диагностика показала положительную динамику. В ходе такой работы у детей развивалось правильное восприятие и познание партнёра, взаимопонимание в игре и совместной деятельности. Важно, что дети учились понимать друг друга, выбирать роли и функции в совместной деятельности, которые они хотели бы выполнять. В процессе совместной деятельности формировалось доброжелательное взаимодействие между сверстниками, навыки совместной творческой деятельности и т.д. В комплексе мероприятий использовались такие формы работы, как игра, совместная деятельность, интегрированная НОД.

Заключение. Выполнив выпускную квалификационную работу по теме «Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации», выделим основные выводы.

Наше исследование в рамках первого раздела показало, что общение – сложный многосторонний процесс, процесс взаимодействия людей, связанный с обменом информации, выстраиванием отношений, требующий эмпатии и взаимопонимания.

Первый опыт общения и социального взаимодействия дети получают в дошкольном детстве, первоначальные шаги происходят в семье, в окружении близких людей. Детям дошкольного возраста по мере взросления свойственны три вида общения: ситуативно-личностный (ранний возраст),

ситуативно-деловой (младший возраст), внеситуативно-познавательный и внеситуативно-личностный (старший возраст).

Характерными чертами общения старших дошкольников в форме внеситуативно-личностного контакта являются: необходимость взаимопонимания и сочувствия; личные мотивы; вербальное общение. Освоенное внеситуативно-личностное общение можно рассматривать как элемент готовности к обучению в школе, где способность ребенка воспринимать взрослого как учителя и знать свою позицию ученика, очень важна.

Было выявлено, что взрослый – самый важный собеседник для дошкольников. Ребенок оценивает себя сквозь призму взрослых, полностью сосредотачиваясь на оценке, мнении и их отношении.

Общаясь со взрослыми у ребенка формируется способность говорить и действовать по правилам, выслушивать и понимать людей, осваивать новые познания. Кроме того, общаясь со взрослым, у ребенка вырабатывается этически правильные эмоции и моральные представления, которые развивают культурное поведение. Ребята учатся общественному поведению на примерах контактов, общения между людьми.

В ходе общения детей формируются и развиваются коммуникативные умения, познание окружающих и собственного «Я», происходит формирование и развитие речевой культуры.

Дети начинают контактировать друг с другом во время игры, думать о других, принимать во внимание их желания, доказывать и выражать собственную точку зрения. Игры имеют большое влияние на детей в этом возрасте, они учат общаться и вступать в контакт с людьми.

В рамках второго раздела мы представили практические аспекты педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ Детский сад с. Балтай Саратовской области)

Экспериментальное исследование проводилось в группе «Солнышко», возраст детей 4-5 лет (10 человек). С целью изучения коммуникативного развития детей на констатирующем этапе была проведена диагностика для выявления уровня их коммуникативного развития во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; далее – для выявления уровня развития социально-коммуникативных способностей во взаимодействии со сверстниками.

На этапе формирующего эксперимента спланированные игра, совместная деятельность, интегрированная НОД в комплексе педагогического сопровождения способствовало повышению уровня развития социально-коммуникативных способностей детей. По итогу чаще наблюдалось доброжелательное взаимодействие между сверстниками, применение навыков совместной творческой деятельности и т.д.

Можно сделать вывод, что проведение комплекса мероприятий по организации взаимодействия детей с ровесниками было успешным, так как повторная диагностика показала положительную динамику в развитии социально-коммуникативного развития детей в группе «Солнышко». У детей развивалось умение восприятия и познания партнера, сформировался опыт взаимопонимания детей в группе. Дошкольники посредством специально организованной педагогом деятельности учились понимать и анализировать свои взаимоотношения, выбирать роли и функции в совместной деятельности.

Исследование показало, что организация взаимодействия детей со сверстниками в ходе реализации сопровождения их социально-коммуникативного развития в ДОО способствует в целом улучшению отношений в группе, успешности и результативности детской деятельности, а также обогащению их представлений о ровеснике как партнере совместной деятельности.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, предположение подтверждено.