

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Формирование когнитивных способностей детей в процессе
предшкольной подготовки**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса группы 524

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ананьевой Юлии Сергеевны

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

подпись, дата

М. П. Зиновьева

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

подпись, дата

М. П. Зиновьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование когнитивных способностей условиях современной дошкольной организации в настоящее время является особо актуальным и отечественная система образования имеет большой опыт в данной области. Важность поставленного вопроса вызвана тем, что наряду со всем образованием дошкольное воспитание стало первым звеном в общей системе образования и играет важную роль в жизни нашего общества, осуществляя заботу об охране и укреплении здоровья детей, создавая условия для их всестороннего развития в раннем дошкольном возрасте.

Стоит отметить, что у ребенка с плохой всесторонней подготовкой могут возникнуть сложности на эмоциональном уровне, появиться чувство растерянности, неуверенности в интеллектуальных способностях. Формирование когнитивного развития становится для дошкольников начальным этапом для уверенного, коммуникабельного, устойчивого и разносторонне развитого вхождения в более самостоятельную школьную жизнь. В программах ФГОС ДОО предусмотрено обучение детей начальным знаниям, умениям, навыкам, развитие их умственных и художественных способностей, формирование у них нравственных качеств.

Объект исследования - процесс формирования когнитивных способностей дошкольников.

Предмет исследования - формирования когнитивных способностей у детей в дошкольной организации.

Цель исследования – выявление влияния обучения на формирование когнитивных способностей у детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

– изучить теоретические основы формирования когнитивных способностей у детей ;

- выявить критерии формирования когнитивных способностей у детей дошкольного возраста ;
- охарактеризовать программу дошкольной подготовки в дошкольной организации;
- исследовать влияние обучающей среды на формирование когнитивных способностей дошкольников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что уровень развития когнитивных способностей у детей станет выше посредством создания условий всестороннего развития.

Методы исследования: научные методы в виде анализа и синтеза, систематизации, интерпретации, наблюдения, тестирования, сравнения, обобщения.

Теоретической основой исследования когнитивных способностей послужили труды таких авторов, как основой исследования Л.С. Выготского, А.М. Щетининой, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец и др.

База исследования - МДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» г. Красный Кут.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух разделов, заключения, списка источников и приложений. . В введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяется научный аппарат работы. Первый раздел посвящен основным направлениям развития когнитивных способностей детей в детском саду. Во втором разделе проводится исследование на примере МДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» г.Красный Кут. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. В приложении представлены методические материалы по теме выпускной квалификационной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Развитие психики выступает закономерным изменением психических процессов, происходящих во времени, которое выражается в серии их преобразований - количественных, качественных и структурных. В целом развитие психики характеризуют необратимые изменения, направленность, то есть способности к накоплению изменений, к надстройке на предшествующие новых изменений, для них свойственен закономерный характер.

Реализация развития психики происходит в форме филогенеза (биологической эволюции индивидов) и в форме онтогенеза как процесс по формированию социокультурной истории в целом человечества.

Когнитивным развитием (понятие происходит от англ. Cognitive development) называют развитие всех видов мыслительных процессов, к которым относятся процесс восприятия, памяти, формирования понятий, решения задач, воображения, логики.

Разработана теория когнитивного развития была Жаном Пиаже, швейцарским психологом и философом. Разработанная им эпистемологическая теория привели к появлению большого количества основных понятий, относящийся к области психологии развития, он проводит исследование роста разумности, которую Пиаже характеризует как способность к более точному отражению окружающего мира и выполнения логических операций над образами концепций, появляющихся при взаимодействии с окружающим миром.

Теорией рассматривается возникновение с построением схема по восприятию мира в «стадии развития», времени, когда детьми получают новые способы представлений информации в мозге. Теорию называют конструктивистской, с позиций того, что, в отличие от нативистских теорий

(которыми описывается когнитивное развитие как разворачивание врождённых способностей и знаний) либо теорий эмпирических

(описывающих когнитивное развитие в качестве постепенного приобретения знаний через опыт), теория Пиаже утверждает, что человек самостоятельно конструирует собственные когнитивные способности при помощи своих действий в окружающей среде.

И, тем не менее, развитие психики в целом необходимо рассматривать как процессы по последовательному включению индивида в серию социально-предметных деятельностей. Интериоризацию структур (переходы «внешних» планов действий к «внутренним», духовный мир индивида) таких деятельностей определяется формированием многоуровневых, базовых структур психики. К примеру, огромная роль в развитии психики принадлежит процессу обучения, который должен идти впереди развития, направлять его.

Когнитивная сфера включает в себя серию психических процессов, исполняющих функции рационального познания. Понятие «когнитивный» происходит от латинского слова *cognitio*, которое переводят как знание, познание, изучение и осознание. Сам термин «когнитивный» в психологии существовал непосредственно до возникновения направления когнитивной психологии, а при возникновении и развитии когнитивных наук его стали использовать как синоним следующим терминам: «внутренний», «ментальный», «интериоризированный», «мыслительный», «умственный», и т.п. С. Рида отмечал, что понятие «когниция» относят к познанию, к процессам взаимодействия человека и мира, к овладению человеком большим количеством различных практических навыков. Такое понятие связано со свойствами личности, проявляющимися в способностях к переработке информации на разных психических уровнях с целями получить знания. Основная составляющая когниции – язык.

Выделяется серия подходов к интерпретациям понятия «когнитивной сферы». Зачастую это понятие используют с целью описания внешних условий когнитивного развития индивидуума. Зарубежная психология

использует понятие «когнитивная сфера» с целью описания условий развития в процессе обучения. При этом рассматривают серию характеристик:

1. когнитивную деятельность в процессах обучения;
2. процессы взаимодействия с окружающей средой и формирования индивидуального стиля саморегуляции;
3. процессы по интериоризации полученных знаний;
4. определенные социокультурные факторы, которые оказывают влияние на адаптацию к обучению;
5. механизмы по перцептивно-когнитивному развитию;
6. механизмы по формированию индивидуального стиля обучения.

К познавательным психическим процессам относят процессы восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи, выступающие важнейшими компонентами любой человеческой деятельности. В целом когнитивные процессы, к примеру, восприятия, памяти, воображения, языка, мышления и решения задач, основываются на нервных процессах и структурах. С целью удовлетворения своих потребностей, общения, игры, учебы и труда, люди должны воспринимать мир, обращая внимание на определенные моменты либо компоненты деятельности, представляя то, что им нужно сделать, запомнит, обдумать, высказать суждения. Таким образом, без участия психических познавательных процессов человеческая деятельность будет невозможной, они являются ее неотъемлемыми внутренними моментами.

Дошкольный возраст с психолого-педагогической точки зрения является одним из ключевых в жизни ребенка, во многом в этом возрасте определяется и складывается будущее психологическое развитие ребенка.

Это отражается в особенностях познавательной сферы, а также в особенностях развития личности дошкольника, кроме того, в особенностях деятельности, а также общения дошкольном возрасте.

Рассмотрим особенности развития познавательной сферы у детей этого возраста. Отметим, что внимание детей от младшего к старшему

дошкольному возрасту прогрессирует по многим различным характеристикам одновременно. Также развитие памяти и в старшем дошкольном возрасте непосредственно характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию.

К старшему дошкольному возрасту в естественных условиях развития памяти происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию, а также воспроизведению материала. Кроме того, у большинства детей младшего и среднего дошкольного возраста хорошо развиты непосредственная, а также механическая память. Именно при помощи механических повторений информации дети в старшем дошкольном возрасте способны неплохо ее запоминать. Внимание ребенка постепенно начинает становиться более планомерным, этим подразумеваются способности к тому, чтобы обдумать последовательность действий и соответствующим образом распределить внимание при достижении цели. В случае, если детям задачи знакомы, если они не очень сложны, дети способны вырабатывать планы и следовать им. К примеру, уже к 4 годам дети обретают способности проводить планомерные поиски предметов, потерянных на игровых площадках, разыскивая их не только в месте, где в последний раз видели их видели.

В дошкольном возрасте осуществляется переход к наглядно-образному мышлению от наглядно-действенного. Его характеризует то, что «познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе оперирования образами этих вещей». Успешными ли будут процессы по формированию наглядно-образного мышления, связано во многом с развитием представлений («обобщенные воспоминания»), позволяющих отрывать детей от определенных действий в наличных ситуациях. В возрасте 4–5 лет дети могут уже решать не только практические задачи с предметами, но также в уме, с опорой на собственные образные предметные представления. Кроме того, речь выступает как одно из основных средств в

развитии наглядно-образного мышления, она позволяет детям представлять те или иные объекты и мысленно преобразовывать их. Сами дошкольники способны проводить категоризацию объектов (ими образуются базовые многочисленные категории, к примеру, шкафы, стулья, кровати они способны уже и обобщать как «мебель», и дифференцироваться

«книжный шкаф»). Дошкольники способны к рассуждениям по аналогии (выбор правильного ответа из набора различных вариантов: «яблоко – разрезанное яблоко, пластилин – ...»); дети способны к совершенно верному употреблению выражений, отражающих причинно-следственные связи: «потому что», «если – то

Для успешной подготовки старших дошкольников во время занятий по подготовке к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Познавательный материал используется в определенной системе, основанной на следующих принципах: Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальной нагрузки. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Дифференциальный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов. Непрерывность и преемственность педагогического процесса. Опора на жизненный опыт ребенка. Позитивный центризм – отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста. В процессе работы решается целый комплекс задач: создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; включение в работу системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции.

Интеграция – процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему; формирование психологической готовности к школе; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию размышлению;

преодоление интеллектуальной пассивности у детей посредством создания и решения проблемных ситуаций. формирование навыков решения проблемных ситуаций, самостоятельного поиска ответов; развитие познавательного интереса и понимания наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно–следственных; а так же умения пользоваться схемами, моделями.

Обучение дошкольников немислимо без использования занимательного математического материала: математические развлечения (загадки, задачи-шутки, кроссворды, «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и т.д.). математические игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности («Чудо-мешочек», «Что изменилось?», «Чем отличается» и др.). дидактические игры и упражнения, основное назначение которых – обеспечить упражняемость детей в умении различать, выделять, называть множество предметов, чисел, геометрических фигур и т.д., а так же возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий («Найди такой же», «Угадай-ка», «Расскажи про свой узор», «Разное – одинаковые»).

Когнитивное развитие дошкольников во многом связано с тем, насколько приемы и методы, используемые при обучении, в достаточной мере ориентированы на возрастные особенности детей дошкольного возраста, на их индивидуальные особенности.

Но возрастное развитие дошкольников нельзя представить исключительно как постепенный рост его способностей. Педагог долже знать сильные и слабые стороны дошкольников, их индивидуальные возможности и особенности, поэтому необходимо ставить перед дошкольниками посильные для их возраста задачи, полностью используя все потенциальные возрастные возможности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проведении исследования когнитивного развития дошкольников было выявлено, что большинство детей имеют средние характеристики когнитивных процессов. С этими целями был разработан и воплощен формирующий эксперимент, в процессе этого при обучении у детей развивались когнитивные процессы. Когнитивное развитие дошкольников средствами разнопланового подхода во многом связано с тем, насколько приемы и методы, используемые при обучении, в достаточной мере ориентированы на возрастные особенности детей дошкольного возраста, на их индивидуальные особенности.

Формирующий эксперимент проводился на базе развивающей среды, с использованием игр, специально разработанных занятий, пособий различных форм работы. Проведенное контрольное исследование показало эффективность предложенной работы в развитии когнитивных процессов у детей дошкольного возраста. Все показатели когнитивного развития у детей стали выше.