

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Влияние занятий по речевому развитию на познавательное развитие  
детей старшего дошкольного возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
БАКАЛАВРА**

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
студентки 5 курса 524 группы факультета психолого-педагогического и спе-  
циального образования

**Гришановой Ольги Ивановны**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Навыки общения со сверстниками и взрослыми – одно из важнейших условий нормального личностного и социального развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Особенно это актуально в настоящее время, так как наблюдается культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, некоторые дети порой загружены различными кружками, «школой развития». Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи, проблема познания мира во всех его взаимосвязях, проблема в установлении партнёрских взаимоотношений в коллективе.

**Актуальность исследования** складывается из необходимости тщательного изучения особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста, ведь благодаря знанию этих особенностей педагоги и психологи и родители имеют возможность рационально планировать жизне-

деятельность дошкольника с учетом возрастных характеристик и психологических особенностей

В своей работе над этой темой мы опирались на фундаментальные основания отечественной психологии, которые разработали выдающиеся ученые: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, А.А. Люблинская, М.И. Лисина и др., поскольку с учетом этих положений строилась и строится по настоящее время система дошкольного образования.

Под особенностями психического развития понимают не только стихийное, но и специально организованное обучение. Правильно организованное обучение способствует нормальному психологическому развитию, служит его источником; в процессе обучения у ребенка с помощью посредника (взрослого) складываются те или иные психологические качества и свойства личности. Абсолютно все виды деятельности в той или иной степени влияют на психическое развитие ребенка.

Современные ученые (З.М. Богусловская, О.М. Дьяченко, А.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.) ищут методы планирования видов деятельности, которые будут помогать полноценно развиваться детскому интеллекту полноценно, который, в свою очередь, будет характеризоваться гибкостью, инициативностью мыслительных процессов. Безусловно, одним из важнейших видов такой деятельности можно назвать развитие речи.

**Цель исследования:** провести практический эксперимент по развитию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с помощью занятий по речевому развитию.

**Объект исследования:** образовательный процесс в ДО.

**Предмет исследования:** особенности познавательного развития у ребенка старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** развитие познавательных процессов ребенка будет эффективнее, если:

- раскрыта сущность и структура психического развития дошкольника;

- выделены особенности развития познавательных процессов детей разных возрастных групп;
- учтены возрастные и индивидуальные особенности дошкольников при диагностике их познавательного развития;
- разработан комплекс занятий по развитию речи, направленных на активизацию познавательного развития детей.

**Задачи исследования:**

- охарактеризовать психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть особенности развития речи у старших дошкольников;
- изучить методику развития речи старших дошкольников;
- провести практический эксперимент по развитию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с помощью занятий по речевому развитию.

**Методы исследования:** изучение психолого-педагогической литературных источников по этой проблеме; наблюдение за деятельностью детей, эксперимент, помогающий выявить некоторые методики:

1. Изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах.
2. Изучение процесса обобщения.
3. Изучение устойчивости внимания.
4. Изучение уровня развития восприятия.
5. Выявление уровня запаса слов, уже имеющихся в активной памяти дошкольника.

Главные особенности нашего теоретического и практического исследования:

- Уточнение понятия «познавательное развитие дошкольника» в психолого-педагогическом аспекте;

- Разработка показателей и инструментария для качественной диагностики уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

- Реализация и разработка в системе дошкольного образования занятий по развитию речи, которые способствуют качественному улучшению образовательного процесса в ДОУ.

Работа состоит из следующих частей:

введение, два раздела, заключение и список использованных источников.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3-х компонентов:

1. познавательные процессы восприятие, внимание, память, воображение, мышление);

2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Для выяснения особенностей развития речи мы выделили несколько общих для всех детей черт и закономерностей, с помощью которых формируется усвоение родного языка у детей. Знание этих закономерностей очень важно для педагога, который помогает ребенку в обучении речи, ведь благодаря им взрослый сможет правильно совершенствовать особенности ребенка, чтобы на нужном этапе дать ребенку возможность быть готовым к усвоению родного языка. Это позволит дошкольнику научиться мыслить, что в дальнейшем позволит ему быть восприимчивым к воздействиям воспитателя в этой области.

По уровню речевого развития можно без труда определить уровень подготовки ребенка к школе. На практике нам становится понятно, что у детей с низким уровнем речевого развития и слабым словарным запасом появляются проблемы в формировании и изложении своей мысли, а ученики с богатым лексическим запасом наоборот, очень легко усваивают школьный материал, у них заметно повышается скорость мыслительных процессов, они легче овладевают навыками письма, чтения.

Овладение связной речью - это ещё один этап речевого развития дошкольника и ещё одно место в подготовке его к школе. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Проанализировав педагогическую литературу, мы выяснили, что точки зрения на обучение связной речи дошкольников достаточно не однозначны. Разнятся не только содержания обучения связной речи детей старшего до-

школьного возраста, но и последовательность внедрения различных типов связного высказывания. Многие авторы, например В.В.Гербова, доказывают, что обучение необходимо начинать с пересказа и описания, а в ряде исследований О.С.Ушаковой доказано, что возможно привить ребенку 4-5 лет навыки повествовательной речи. У таких детей формируются такие признаки: завершенности темы, объединение между предложений в часть рассказа. Но в настоящее время ещё ведется работа по разработке методики связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Целью нашей экспериментальной работы значилась активизация речи детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют о средней норме в познавательном развитии детей в период дошкольного возраста. Все участники эксперимента, при получении инструкций для выполнения заданий, проявляли свои способности и старания. Они сосредотачивали своё внимание, проявляли интерес, напрягали память, развивали речевые способности, что способствует развитию их психическому развитию за счет увеличения объема знаний. Но, на наш взгляд, для качественной подготовки к школе в этот период, этого не достаточно. Следовательно уровень познавательного развития ребенка должен быть высоким.

В формирующем этапе нашего эксперимента был представлен комплекс занятий, направленный на развитие речи, что благотворно влияет на общее познавательное развитие ребенка-дошкольника. Если применять данный комплекс регулярно, то последует повышения уровня развития всех психических процессов у дошкольника (внимания, памяти, речи, воображения).

Используя ту же систему тестов, мы на констатирующем этапе эксперимента диагностировали уровень познавательного развития. Результаты показывают, что уровень познавательного развития в экспериментальной группе улучшился по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Из чего можно сделать вывод, что данный комплекс занятий по развитию речи благо-



творно влияет на познавательное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период дошкольного детства у ребенка активно развиваются все психические функции. Отличительной чертой этого периода, отличающего его от других, следующих этапов развития, служит то, что он создает условия, для общего развития, которое служит фундаментом для приобретения в будущем любых необходимых знаний и навыков для усвоения всевозможных видов деятельности. Параллельно с формированием качества и свойств психики, формируется общая специфика поведения дошкольника, характеризуется его поведение в окружающем мире и психологические новообразования, которые ребенок достигает по достижении данного возраста. Именно по этому основы психического развития должны быть заложены именно в этот период детства.

К особенностям данного периода психического развития дошкольника можно охарактеризовать тем, что:

—дополняется сфера деятельности ребенка (изменяются игры, усложняется рисование, начинает конструировать);

—интенсивно совершенствуется и расширяется познавательная активность ребенка (пользуется речью, улучшается восприятие цвета, формы, величины и т.д.). Ребенок учится анализировать, обобщать, классифицировать;

—происходит становление личности ребенка (начинает высказывать своё мнение и проявляет активность).

Занятия по развитию речи являются в данном возрасте очень плодотворными, ведь во время их проведения происходит общение не только между педагогом (взрослым) и ребенком, но и происходит активное вовлечение в общение со сверстниками. Дети активно высказывают своё мнение, иногда спорят и учатся аргументировать своё мнение. Представляет в голове картинки и фантазирует, чем конечно, совершенствует своё познавательное развитие.

Для основы опытно-экспериментальной работы нами была выбрана классическая форма эксперимента. На первом (Констатирующем этапе) нами был выявлен уровень познавательного развития группы дошкольников.

Анализируя данные констатирующего этапа можно сделать вывод, что на начальном этапе данные относительно познавательного развития низкие у обеих групп участников эксперимента. Поэтому целью след(ующего формирующего)этапа нами было обозначено повышение уровня познавательного развития у экспериментальной группы до высоких показателей. Нами был разработан комплекс занятий, игр и упражнений, направленных на развитие речи у детей, обогащение словарного запаса, улучшение эмоциональности и выразительности речи.

По результату контрольного эксперимента можно сделать вывод, что данные занятия положительно влияли на развитие детей. У большинства испытуемых детей уровень познавательного развития оказался высоким или близким к высокому. Дети контрольной группы тоже за время проведения эксперимента повысили показатели познавательного развития, что говорит о качественной работе, проводимой с детьми в ДОУ.

Можно сделать вывод, что комплекс занятий, проводимых нами в условиях детского сада оказался эффективным и может помочь воспитателям и педагогам в организации образовательного процесса в ДОУ.