

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кокуркиной Александры Викторовны

Научный руководитель
старший преподаватель

Е.А. Агашкова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, в обществе все более популярным становится новый социальный тип личности. На данном этапе развития общества востребованы люди, уверенные в себе, своих силах, самостоятельные и независимые, обладающие яркой индивидуальностью, креативные. Несмотря на данную потребность российского общества, такие яркие, активные, креативные люди, могут отличаться безнравственным поведением. Это проявляется и в отдельно взятом конкретном человеке, и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений такой безнравственности можно считать снижение значения патриотизма, представляющего собой главную ценность российского общества. Также отмечается отстранение подрастающего поколения от культурных ценностей, исторического опыта народа и страны, общественной значимости данного явления. Все это говорит о необходимости поиска новых образовательных идей, которые следует начинать реализовывать уже в дошкольном возрасте, представляющем собой один из важнейших периодов в жизни человека.

Актуальность данного направления выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который предъявляет новые требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс «на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [29, с. 4].

В разные периоды времени проблемы нравственного и патриотического воспитания изучали и изучают различные педагоги и психологи. Данной теме посвящены работы, видных деятелей науки, а именно Р. С. Буре, Е. Р. Соколовой, Р. И. Дудкиной, Н. Н. Леоновой, М. Д. Маханевой, А. В. Каменец, В. И. Савченко, Н. А. Воробьевой, Н. М. Сертаковой, С. В. Черемных, М. Н. Шамовой и многих других.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) отмечено, что современная система образования должна обеспечить создание в образовательных организациях условий для нравственного, патриотического воспитания детей, формирования у них гражданского самосознания, развития социально-значимых качеств личности каждого ребенка с целью воспитания высоконравственных граждан России, проявляющих национальную и религиозную толерантность [20].

Важность этого направления заключается в воспитании будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающего культурное, историческое прошлое своей страны. Конечно, реализация работы по нравственному, патриотическому воспитанию необходимо начинать с создания для детей уютной, теплой атмосферы, способствующей полноценному осознанию ими себя как личности, принадлежащей к своей семье, родному дому, детскому саду, обществу и государству.

Данный аспект обусловил актуальность методических поисков по проблеме нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Актуальность исследования предопределила выбор темы: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – поиск эффективных способов развития образовательной среды в дошкольной образовательной организации для формирования нравственно-патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что процессу формирования нравственных, патриотических чувств у старших дошкольников будет способствовать

специально организованная работа с учетом возможностей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, включающая различные формы, методы и приемы приобщения детей к традициям и культуре своего региона.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- изучить понятие, сущность, содержание нравственного и патриотического воспитания дошкольников;

- раскрыть воспитание нравственных, патриотических чувств как основу нравственного и патриотического воспитания дошкольников;

- рассмотреть образовательную среду дошкольной образовательной организации как совокупность условий нравственного, патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- экспериментальным путем проверить эффективность использования оптимальных форм, методов и приемов работы по формированию нравственных и патриотических чувств у старших дошкольников (на примере МДОУ «Детский сад № 169» г. Саратова).

В работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств);

- эмпирические (опытно-экспериментальная работа, обобщение опыта работы);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 169» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данных материалов студентами педагогического направления при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 32 наименования) и приложения.

Во введении обозначена актуальность работы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Во втором разделе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников (на примере МДОУ «Детский сад № 169» г. Саратова).

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

В приложениях представлены конспект непрерывной образовательной деятельности для старших дошкольников «Дружба народов Поволжья», сценарий праздника «Сабантуй», а также фрагмент фотовыставки «Реализация регионального компонента».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственное воспитание представляет собой сложный и длительный процесс становления у дошкольников нравственных представлений, норм и правил, принятых в обществе. Патриотическое воспитание дошкольников представляет собой целенаправленный процесс воздействия взрослого на личность ребенка непосредственно для углубления его представлений о Родине, воспитания у него патриотических чувств, формирования умений и навыков в нравственном поведении, развития потребности в практической деятельности на пользу коллектива, общества и государства.

К основным задачам, которые способствуют нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной

организации относятся: воспитывать у ребенка дошкольного возраста любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку и т.д.; формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать уважительное отношение к труду; развивать интерес к русским народным традициям и промыслам; формировать элементарные знания о правах человека; расширять представления о родном городе (селе); знакомить детей с символами своего государства; развивать чувства ответственности и гордости за достижения своей страны; формировать толерантность и чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям. Перечисленные задачи возможно решать во всех видах детской деятельности: в ходе непрерывной образовательной деятельности, в игровой деятельности, в трудовой деятельности, быту, досугах и развлечениях, экскурсиях и др.

С целью изучения развития нравственных, патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста в рамках практической части исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 169» г. Саратова в старших группах. В эксперименте приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Мы разделили детей (по 20 человек) на две группы: контрольную и экспериментальную. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий – сентябрь 2019 года; формирующий – октябрь 2019 – апрель 2020 года; контрольный – май 2020 года.

Для выявления уровня нравственного, патриотического развития старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента мы проводили беседы различного характера с детьми, как индивидуальные, так и групповые. Методика проведения бесед с детьми была нами подобрана в соответствии с рекомендациями и разработками А. О. Ястребцовой. В ходе бесед мы определяли развитие таких знаний, как: элементарные знания о родном городе и его символике; знания об истории и культуре своего города (региона); развитие представлений об историко-географическом и природном компоненте; сформированность личностного компонента.

Констатирующий этап показал, что дети и контрольной, и экспериментальной группы имеют практически одинаковые результаты. В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 8% детей, средний уровень показали 28% детей, низкий же уровень составил большинство – 64% детей. В контрольной группе высокий уровень развития нравственных и патриотических представлений имеют только 9% детей, на среднем уровне находятся 32% детей и большинство составляет низкий уровень – 59% детей.

Результаты констатирующего этапа нацелили нас на организацию работы, которая предполагает в рамках внедрения в образовательный процесс регионального компонента нравственного, патриотического воспитания детей на основе приобщения их к культуре и традициям народов родного региона.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была спланирована и организована специально направленная работа, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре и истории народов родного региона; развитие представлений о природе родного края; развитие изобразительной и конструктивной деятельности; освоение дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о родном крае.

Свою работу в рамках формирующего этапа эксперимента мы продолжили с детьми экспериментальной группы. Контрольная группа детей продолжила образовательный процесс согласно образовательной программе детского сада.

Нами был разработан и внедрен в образовательный процесс долгосрочный проект нравственно-патриотической направленности «Маленький человек – большой Патриот!» для детей старшего дошкольного возраста.

В старшей группе, реализуя проект, были использованы различные формы и методы работы. С детьми проводились: беседа «Моя семья», обсуждение иллюстраций и фотографий «Моя семья», дидактические игры «Доскажи словечко», «Хорошо - плохо» и т.д. Обсуждали с детьми проблемные ситуации, читали пословицы и стихи о семье. Очень понравилась детям

продуктивная деятельность, в результате которой, создана газета – коллаж «Моя семья». Также с детьми был изготовлен перекидной календарь патриотических праздников, где дети отмечают даты символом флага и фотографией проведения праздника, который пополнил развивающую предметно-пространственную среду группы.

Для сплочения детского коллектива был изготовлен символ группы «Цветок – ромашка», где в центре цветка поместили фотографию ребенка на цветочной поляне. Придумали девиз группы: «Мы ромашки не простые, мы ребята озорные. Соберите нас в букет, цветов прекрасней в мире нет!». Это цветок был также размещен в группе, став прекрасным дополнением развивающей предметно-пространственной среды.

В октябре 2019 года с детьми и родителями была создана книга о достопримечательностях города Саратова, что способствовало обогащению знаний детей о своем родном городе. Книга была помещена в мини-музей детского сада, пополнив тем самым число его экспонатов.

Ко Дню пожилого человека была выпущена стенгазета «Я и мои бабушки и дедушки», которая стала прекрасным украшением развивающей предметно-пространственной среды детского сада, были изготовлены поздравительные открытки к празднику.

В ноябре мы отметили праздник День народного единства, который прошел в мини-музее детского сада. С детьми разучивали и читали стихотворения, рассматривали и обсуждали иллюстрации, проводили образовательную деятельность. В творческой мастерской изготовили флаг Российской Федерации, который стал продуктом проекта и украсил музыкальный зал к празднику. Итоговым мероприятием стал праздничный досуг «День народного единства».

Вся работа с детьми проходила в мини-музее дошкольной образовательной организации, для которого родителями была изготовлена кукла в русском национальном костюме.

Также была обогащена предметно-пространственная развивающая среда в группе. Был пополнен патриотический уголок: создана карта «Мой край», ко дню «Снятия блокады Ленинграда» детям рассказали о Великой Отечественной Войне.

Таким образом, работа по нравственному, патриотическому воспитанию продолжалась на протяжении всего пребывания детей в детском саду.

Кроме этого, зная о важности внедрения регионального компонента в образовательный процесс детского сада, мы организовали его с учетом климато-географических особенностей Поволжского региона. В группе был создан Центр краеведения, в котором разместился весь собранный детьми и родителями материал и оформлен в виде альбомов «Поволжье сегодня», «Поволжье до нас».

Также нами был разработан и реализован проект «Приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья» продолжительностью два месяца. В проекте принимали участие воспитатели, родители воспитанников и дети старшего дошкольного возраста. Цель данного проекта – знакомство детей старшего дошкольного возраста с традициями и культурой народов Поволжья.

В ходе проекта мы провели беседы с детьми, НОД на тему «Дружба народов Поволжья», просмотр видеофильма о традициях и обычаях народов Поволжья, тематический досуг «День народного единения», знакомство с народными сказками, просмотр видеопрезентации на тему: «Национальные костюмы народов Поволжья», тематические досуги по знакомству детей с культурой и традициями татарского, казахского, армянского народов.

Таким образом, мы пришли к выводу, что, если знакомить детей с родной культурой, традициями, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать полноценному нравственному, патриотическому воспитанию и развитию дошкольников, и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование старших дошкольников с использованием тех же методов исследования, что на начальном этапе.

Повторное обследование показало, что дети экспериментальной группы значительно повысили свой уровень знаний. Так, ровно половина группы (10 человек) показали высокий уровень развития представлений о культуре и традициях народов Поволжья; 9 детей (45%) показали средний уровень и только один ребенок (5%) – низкий уровень. Результаты же детей контрольной группы остались практически на том же уровне, что в начале нашего эксперимента, что подтверждает эффективность проведенной работы с детьми экспериментальной группы.

В дальнейшем мы планируем реализовывать все разработанные мероприятия со всеми группами детского сада, начиная со среднего дошкольного возраста.

Подводя итог проведенному исследованию, мы можем с уверенностью сказать, что ознакомление дошкольников с традициями народов родного края создает благоприятные условия для успешного формирования их личности, воспитанию нравственных, патриотических чувств. Нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников способствовала специально организованная работа, включающая различные формы, методы и приемы приобщения детей к традициям и культуре своего региона с учетом развивающей предметно-пространственной среды, что полностью подтвердило выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненная исследовательская работа по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», позволяет нам сделать следующие выводы.

Дошкольное детство это наиболее значимый период в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний. Об эффективности данного процесса можно судить по характеру взаимодействия детей и взрослых, а также сформированной системой ценностей.

Важность нравственно-патриотического воспитания – процесс воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Понимание сущности и правил нравственного и патриотичного поведения закладывается у человека с достаточно раннего возраста. А возможность использовать в быту детского сада изделий народного творчества позволяет формировать у дошкольников такие патриотические чувства, как любовь к родному краю, к городу или селу, к Родине в целом.

Старший дошкольный возраст это наиболее благоприятный возрастной период для реализации работы целью которой является приобщение детей к культуре и традициям родного края, так как именно в этом возрасте дети наиболее интенсивно начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут.

В практической части исследования нашей целью стала экспериментальная проверка эффективности использования различных форм, методов и приемов работы с учетом использования развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 40 детьми старшего дошкольного возраста на базе «Детский сад № 169» г. Саратова.

В ходе реализации констатирующего этапа исследования мы с помощью методики проведения бесед с детьми А. О. Ястребцовой обнаружили

недостаточный уровень развития нравственных и патриотических представлений у дошкольников контрольной и экспериментальной групп.

На формирующем этапе эксперимента, продолжая работу с экспериментальной группой, мы использовали различные формы, методы и приемы организации нравственного, патриотического воспитания старших дошкольников с опорой на традиции и культуру народов родного края с учетом использования развивающей предметно-пространственной среды.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику в формировании нравственно-патриотических представлений у дошкольников экспериментальной группы. Тогда как результаты контрольной группы остались практически без изменений.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.