

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Влияние экспериментальной деятельности детей раннего
возраста на социально-коммуникативное развитие**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 524 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Колесникова Елена Викторовна

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что ранний возраст — это период развития ребенка с рождения до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей — формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности, по этой причине ранний возраст и является наиболее сензитивным для их развития, в особенности для социально – коммуникативных умений.

Одним из средств социально – коммуникативного развития и поддержки детской инициативы в раннем возрасте является экспериментальная деятельность.

Эксперимент или опыт — особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях. Детское экспериментирование содействует развитию интеллектуальных способностей ребенка и положительно влияет на социально – коммуникативное развитие, то есть умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение задавать и отвечать на вопросы во время экспериментирования, развивать самостоятельность.

К сожалению, на сегодняшний день детское экспериментирование в ДОО с детьми раннего возраста недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс. Это объясняется тем, что они еще маленькие и не смогут в полной мере осуществлять эксперимент. Однако, следует учитывать, что дети в этом возрасте очень любознательны и им интересно все, что происходит в мире, в его окружающей среде. Следует только правильно направить его интерес в «нужное русло».

Все это является поводом для более подробного рассмотрения экспериментирования как средства социально – коммуникативного развития у детей раннего возраста и на сегодняшний день считается **актуальным**.

Объект исследования – экспериментирование детей раннего возраста.

Предмет исследования – условия формирования социально – коммуникативных умений у детей раннего возраста средствами экспериментирования.

Цель исследования – рассмотреть особенности экспериментирования как средства социально – коммуникативного развития детей раннего возраста.

Выдвигаемая **гипотеза**: процесс социально – коммуникативного развития будет результативнее, если работу строить с использованием средства экспериментирования.

Для достижения данной цели требовалось решение следующих **задач**:

— изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме социально – коммуникативного развития детей раннего возраста;

— рассмотреть влияние экспериментальной деятельности на социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста;

— исследовать уровни сформированность социально – коммуникативных умений детей раннего возраста в процессе экспериментирования.

Теоретической – методологической основой исследования многих психологов (Н.М. Щелованова, Е.И. Тихеевой, А.В.Запорожца, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Э. Эриксон, А. Адлер, и др.) показали, что в первые годы жизни крайне важным для ребенка является эмоциональный контакт со взрослыми, привязанность и защита, которая исходит от близкого взрослого. Ведущей деятельностью в этом возрасте является эмоционально-личностное общение со взрослыми, в процессе которого развивается и формируется самостоятельная речевая деятельность детей и как следствие социально – коммуникативных умений.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать материалы исследования в самостоятельной деятельности практических педагогов и психологов.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной и методической литературы;
2. Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент;
3. Интерпретационные методы: качественный и количественный анализ экспериментальных данных, интерпретация результатов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе, которая называется «Теоретические аспекты социально–коммуникативного развития детей раннего возраста в экспериментальной деятельности», рассматриваются вопросы важности социально – коммуникативного развития детей раннего возраста.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в раннем возрасте [1].

Полноценное и сбалансированное общение ребенка возможно лишь в случае взаимодействия, как со сверстниками, так и со старшими. Отовсюду малыш впитывает необходимые ему навыки коммуникации для дальнейшего развития в себе процессов социализации.

Одно из направлений образовательной работы с дошкольниками — познавательное развитие, подразумевающее овладение средствами и способами познания и описания окружающего мира, ознакомление детей с разными сферами действительности, расширение их опыта познавательной активности и самостоятельности.

Внимание исследователей и практиков обращено на организацию деятельности, в которой активность ребенка будет поощряться, побуждаться и развиваться. Такой деятельностью служит познавательно-исследовательская. Правомерность использования понятия «познавательно-исследовательская деятельность» зафиксирована ФГОС ДО. Согласно Стандарту, познавательно-исследовательская деятельность — один из видов деятельности ребенка.

По мнению Н.Н. Поддьякова, в детском экспериментировании проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний (познавательная форма экспериментирования), продуктов детского творчества — новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

В социальном плане взрослые дают пример детям раннего возраста такого поведения, при котором к любому другому человеку относятся заботливо, любезно, с почтением. Его желания учитывают, ему помогают, делают что-то приятное и полезное (например, поздравляют с праздниками, приглашают в гости и т.п.). Если взрослые здороваются, прощаются, извиняются и просят разрешения что-то взять, всегда, в том числе и по отношению к детям, говорят «спасибо» и «пожалуйста», ребенок также будет употреблять эти формулы.

Образовательные ситуации с элементами экспериментирования возникают в повседневной жизни, на прогулке, во время переодеваний, подготовки к принятию пищи, при осуществлении гигиенических процедур. Все они могут быть использованы для формирования представлений о самом себе, окружающем мире, последовательности событий, взаимосвязи между объектами.

Игры с элементами экспериментирования могут быть с платочками, пластмассовыми баночками, стаканчиками и бутылками разного размера, цвета, формы, на улице - с природным материалом. Постепенно дети начинают дежурить и могут вытирать стол, стирать пыль, накрывать на стол,

ставить правильное количество приборов (по числу стульчиков), раскладывать в правильном порядке (но перепутать, что класть слева, а что справа) [16].

Индивидуальные занятия показывают детям принципы сюжетных игр. Желательно, чтобы после взаимодействия с взрослым дети переносили полученные навыки игры в самостоятельные игры, в которых они также учились бы взаимодействовать друг с другом (воспитатель стимулирует нескольких детей продолжить начатую игру). В течение года словарный запас обогащается, развивается система ассоциативных связей, сюжеты насыщаются и усложняются, дети учатся разыгрывать их в доступной им форме.

Во второй главе, носящей название «Экспериментальная работа по формированию социально - коммуникативных умений детей раннего возраста в экспериментальной деятельности», представлено экспериментальное исследование, которое состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В нашем исследовании принимали участие 18 детей раннего возраста (2-3 года) муниципального бюджетного дошкольной образовательной организации детского сада общеразвивающего вида «Сказка», г. Вольска Саратовской области.

Цель эксперимента - практически проверить эффективность экспериментальной деятельности для формирования социально - коммуникативных навыков и умений у детей раннего возраста.

В соответствии с целью были определены **задачи** эксперимента:

— Выявить уровень сформированности социально - коммуникативных умений у детей раннего возраста;

— Рассмотреть экспериментальную деятельность как один из эффективных методов по формированию социально-коммуникативных умений и навыков у детей раннего возраста;

— Сопоставить исходные результаты с контрольными результатами в конце эксперимента и сделать соответствующие выводы.

На **первом этапе** экспериментальной работы был определён исходный уровень сформированности социально – коммуникативных умений у детей раннего возраста.

Целью этого этапа было выявление уровня сформированности социально – коммуникативных умений у детей раннего возраста.

Диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных умений осуществлялась по методике Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» и по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова), в виде наблюдения за детьми, с помощью беседы, спонтанных и специально организованных игр, повседневная деятельность – удовлетворение возникающих потребностей.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл)

Обработка результатов первой проведенной методики «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» (Е.О. Смирновой) проводилась сразу со всеми детьми, и дало следующие результаты:

У пятерых (33,33%) детей наблюдается высокий уровень коммуникативных умений.

Средний уровень коммуникативных умений показали 4 (26.67%) детей.

Низкий уровень имеют шестеро (40 %) детей.

Результаты обследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) дало следующие результаты:

С высоким уровнем развития общения со сверстниками четверо (26,67%) детей.

Детей со средним уровнем, в нашем исследовании их шестеро (40,0%).

Низкий уровень зафиксирован у пятерых (33,33%) детей.

Таким образом, диагностика социально – коммуникативных умений и навыков детей раннего возраста показал недостаточность сформированности. Многие дети желают общаться с взрослыми и сверстниками, но чувствуют себя скованно и от этого эмоциональный настрой характеризуется безынициативностью и робостью. Дети не проявляют инициативы в совместной деятельности, средства общения бедны и не выражают ни чего кроме инертности, бедность словарного запаса не позволяет этим детям объясниться со сверстниками и взрослым. Поэтому для развития социально – коммуникативных умений и навыков мы использовали экспериментальную деятельность с детьми раннего возраста.

Целью формирующего этапа исследования было развитие социально-коммуникативных умений и навыков через экспериментальную деятельность, обеспечить детям раннего возраста педагогическое сопровождение в исследовательской деятельности, которое состоит в стимулировании, содействии и поддержке исследовательской деятельности детей в детском саду, а так же социально – коммуникативному развитию.

Учитывая, что дети этого возраста очень любознательны и очень эмоциональны, поэтому мы строили свою работу, основывались на общие принципы организации исследовательской деятельности, к которым относятся:

Принцип «проблематизации» детской жизни.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта детей раннего возраста.

Принцип занимательности и опоры на актуальные интересы детей.

Принцип реализации исследовательского подхода детей раннего возраста в разных видах деятельности.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации исследовательской деятельности.

Принцип соувлеченности и партнерства в осуществлении исследования.

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий помогает объединить детей стремлением к исследованию окружающего мира.

Основываясь на эти принципы и на образовательную программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы), по которой обучаются дети, мы строили свою работу стараясь охватить все образовательные области.

Основная работа с детьми раннего возраста строилась на природном материале. Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой. При организации экспериментальной деятельности с неживой природой (водой, льдом, снегом, камешками, песком) мы помимо знакомства со свойствами предметов активизировали речь детей (достань, придвинь, сделай, лови, палочка, совок, сачок, черпачок, таз, банка и т. д.), умение работать совместно с взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать способность выражать словами свои чувства. Следует отметить, что организовывая исследовательскую деятельность, мы использовали различные потешки, небольшие стишки.

Все это открывает широкие возможности обогащения детского исследовательского опыта и обеспечивает развитие содержания познавательно-личностного общения взрослых с детьми, а так же социально – коммуникативное развитие малышей.

Успешность работы по развитию познавательной активности детей в экспериментальной деятельности является взаимодействием педагогов и родителей, которую мы строили как совместную, взаимодополняющую деятельность, каждый из которых в полной мере использует потенциал дошкольной образовательной организации и семьи.

Работа заключалась в домашнем детском экспериментировании, которое основывается на повторении с детьми дома экспериментов, которые были проведены в группе детского сада, а также внесение дополнения в экспериментирование детей в домашних условиях, которое расширяется за

счет новых предметов, а также дает возможности более длительного свободного экспериментирования каждого ребенка с водой, светом, разными материалами. Для родителей была разработана памятка «Экспериментирование дома», которая включала в себя рекомендации:

— Научитесь дома, на даче или во дворе находить необыкновенное в обыкновенных предметах.

— Создавайте интересные ситуации экспериментирования с игрушками и предметами быта.

— Предоставляйте ребенку радость открытий.

— Воспитывайте желание познавать и любить мир.

— Накапливайте яркие впечатления детства – практический опыт, обогащающий интеллект ребенка.

Родители принимают участие в пополнении уголка экспериментирования в группе детского сада природными и бросовыми материалами, коллекциями, инструментами и приборами для исследовательской деятельности детей (лупы, весы, пробирки, электрические фонарики и др.). Организация совместной исследовательской деятельности родителей и детей позволили оформить альбом совместного творчества и экспериментирования «Как много интересного вокруг». Вместе с детьми и педагогами родители участвовали в играх - экспериментах, в познавательных досугах и викторинах «Очевидное - невероятное», «Мы раскрываем тайны» и пр.

Все это открывает широкие возможности обогащения детского исследовательского опыта и обеспечивает развитие содержания познавательно-личностного общения взрослых с детьми, а так же социально – коммуникативное развитие малышей.

Важным моментом в педагогической работе с детьми является создание условий для детского экспериментирования в группе. Предметно-развивающая среда должна стимулировать детей к исследовательскому поиску, творчеству и обеспечивать свободу выбора материалов для

экспериментирования. В группе была создана зона для самостоятельного творческого экспериментирования детей («Уголок экспериментирования»), где были представлены разнообразные материалы, которые дети могли по желанию использовать в своих работах. Это был природный и бросовый материал: фантики, кусочки ткани, пуговицы, засушенные листья, травы, цветы, семена растений, мишура и мн. др. Обязательными требованиями к материалу были безопасность, эстетическая привлекательность.

Таким образом, использование различных игр – экспериментов с детьми раннего возраста позволяет активизировать интерес детей к экспериментированию, способствовать развитию инициативности, а так же позволяет сформировать социально – коммуникативные умения и навыки, что в свою очередь способствует познавательному и умственному развитию ребенка.

На третьем этапе для определения эффективности использования различных игр – экспериментов с детьми раннего возраста было проведено повторное диагностическое исследование, на котором мы использовали те же методики.

На контрольном исследовании уровней социально – коммуникативных умений детей раннего возраста по методике «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» (Е.О. Смирновой) после проведенной работы уровень сформированности коммуникативных умений у детей раннего возраста значительно повысился.

Высокий уровень наблюдается у семерых (46,67%) детей.

У шестерых (40%) детей наблюдается средний уровень коммуникативных умений.

Только у двоих (13,33%) наблюдается низкий уровень коммуникативных умений. Эти дети по-прежнему не идут на контакт со взрослым, не проявляют инициативу в играх и общении. Редко обращаются за помощью к взрослому. Если такому ребенку необходима игрушка, то он

просит ее жестами, словарный запас у этих детей беден, в основном наблюдается лепет.

Повторное обследование по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) на контрольном этапе экспериментальной работы дали следующие результаты:

С высоким уровнем развития общения со сверстниками стало 8 (53,33%) детей.

Со средним уровнем 5 (33,33%) детей.

С низким уровнем 2 (13,34%) детей. У этих дети со сверстниками дружно играть не всегда получается, во время игр – экспериментов постоянно отталкивали других детей, отнимали предметы для опытов, а так же брызгались водой, кидались песком. После замечания воспитателя, уходили, садились на стульчик и сидели нахмурившись.

Таким образом, игры – эксперименты эффективно влияют на социально – коммуникативные умения и навыки у детей раннего возраста. Динамика показывает, что многие дети проявляют инициативу не только в общении со взрослыми, но и со сверстниками. Активно участвуют в экспериментах, у некоторых детей обогатился словарный запас, дети стали проявлять дружеские отношения к сверстникам, стало меньше ссор и конфликтов между ними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В раннем возрасте социально-коммуникативное развитие осуществляется в общении ребёнка со взрослыми и со сверстниками. Именно в общении со взрослыми в раннем возрасте происходит становление основ личности ребёнка — уверенности в себе, доверия к миру, инициативности, любознательности, самостоятельности и др. Поэтому так важны способы личностно ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми. Кроме того, во взаимодействии со взрослым малыши осваивают социальные навыки, которые в раннем возрасте связаны с самообслуживанием.

В раннем детстве зарождается и интенсивно развивается общение ребёнка со сверстниками. Это важнейшее направление социально-коммуникативного развития должно стать специальным предметом работы педагога.

Важнейшей характеристикой личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми является уважение к личности каждого ребёнка. Уважение к личности ребёнка отражает целостное отношение к нему взрослого и проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога. Взрослые признают за ребёнком право на собственные желания, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнёров по игре и избегая принуждения. В повседневном общении с детьми воспитатель обращается к каждому ребёнку по имени, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей. Он проявляет внимание к успехам и неудачам малыша. Взрослые не прибегают к физическому наказанию и другим дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Воспитатели должны стремиться к установлению доверительных отношений с детьми. Установлению доверительных отношений способствуют ласковые, доброжелательные обращения к ребёнку. Воспитатель сам инициирует такое эмоциональное общение с ребёнком и откликается на проявления такой инициативы со стороны ребёнка.

На социально – коммуникативное развитие большое влияние оказывает экспериментирование, которое основано на природном любопытстве детей, проявлении интереса ребёнка к окружающему. Не следует ограничивать любопытство малышей — ограничение должно касаться только опасных для жизни и здоровья ребёнка объектов и действий.

Экспериментирование в этом возрасте только начинается и поэтому взрослый наблюдает вместе с детьми за различными явлениями природы. Совместные наблюдения поддерживают или пробуждают интерес детей к окружающему, вызывают удивление, радость открытия нового. Наблюдения

обогащают чувственный опыт ребёнка, дети узнают много нового об окружающем мире, знакомятся с разнообразными свойствами природных объектов. Наблюдение за разнообразными явлениями природы должно сочетаться с интересными играми и занятиями детей, в процессе которых они на собственном опыте знакомятся с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получают общее представление об их отличительных признаках. Так, собирая букеты из опавших листьев, малыши могут сравнивать их по величине, цвету, форме. Играя со снегом, дети получают представления о том, что он бывает липким, мокрым, рассыпчатым, тает в руках. В целях ознакомления детей с окружающим миром воспитателям следует читать им книги, показывать иллюстрации, диафильмы и видеофильмы познавательного характера. Их содержание должно быть интересно и понятно малышам. Книги, альбомы, открытки, фотографии в этом случае находятся в открытом доступе.

В результате экспериментальной деятельности малыши учатся дружно общаться со сверстниками, учиться в играх – экспериментах действовать по указаниям взрослого, соблюдать правила безопасности. Важно привлечь детей к играм – экспериментированиям и играть вместе и показать, что играть в одиночку не так интересно.