

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками
образовательных отношений в дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Король Марины Михайловны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2020

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Выполнение социального заказа общества требует поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательного процесса, и прежде всего в дошкольной образовательной организации, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием полноценной личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Важно увидеть потенциальные, нереализованные возможности более полного удовлетворения социальных запросов, в том числе через привлечение социальных партнёров.

На этом ставится акцент и нормативных документах в области дошкольного образования. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требования к психолого-педагогическим условиям. Согласно данным требованиям каждая современная дошкольная образовательная организация должна создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО одним из таких условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей – на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [1]. Семья воспитанников сегодня рассматривается как ключевой социальный партнёр,

О важности такого взаимодействия говорил ещё А. С. Макаренко, утверждая, родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут

союзниками.

Однако различные факторы – и социально-экономическая нестабильность, и особенности поколения современных родителей, и новые социокультурные реалии – привели к ослаблению интереса значительной части родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. С другой стороны, наблюдения показывают, что усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Значительная часть родителей, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

К этому следует добавить и неблагоприятное влияние педагогически несостоятельных и тем более социально опасных семей на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Как отмечают исследования, неблагоприятный психологический климат семьи (проявление жестокости к детям со стороны родителей: пренебрежение к нуждам детей, применение физического наказания; пьянство родителей, конфликты родителей с детьми) приводит к психической напряженности, дефициту положительных эмоций, психическим заболеваниям, отставанию ребёнка в умственном, физическом и эмоциональном развитии [2, с.5].

Между тем, проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения, порождающие много других, связанных с ними, требуют пристального внимания от всех участников образовательного процесса.

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института воспитания детей субъекта образовательных отношений в ДОО. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Ставя перед собой задачу создания эффективной модели взаимодействия с родителями, дошкольной образовательной организации, педагогическому коллективу следует пересмотреть формы организации

совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников с целью активизации педагогического потенциала семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и формирования ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, современный опыт взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников свидетельствует о необходимости интенсивного включения родителей и других законных представителей ребенка в совместные образовательные проекты, тесное сотрудничество всех окружающих его взрослых (социальных и близких), объединенных общими целями воспитания подрастающего поколения.

Вопросы взаимодействия семьи и детского сада описаны в работах отечественных исследователей Е.П. Арнаутовой, Т.В. Антоновой, О.Л. Зверевой, Т.Н. Дороновой, Н.В. Микляевой и мн. других. Однако изменяющиеся социокультурные условия и образовательная среда актуализируют осмысление вопросов взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также изучение опыта работы других дошкольных образовательных организаций позволили нам сформулировать проблему исследования: какие условия обеспечивают эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй воспитанников.

Всё вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы нашего исследования: «Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями.

Предмет исследования – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий, обеспечивающих

эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Гипотеза: качество образования в дошкольной образовательной организации будет повышаться, если:

- установлено открытое взаимодействие с семьями воспитанников в целях формирования единого образовательного пространства детского сада;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей носит целенаправленный и систематический характер и строится на разнообразных формах продуктивного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- 1) раскрыть существующие в науке подходы к определению сущности взаимодействия;
- 2) определить особенности педагогического взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- 3) выявить и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, построенное с учётом организационно-педагогических условий – открытость дошкольной образовательной организации, насыщенная по содержанию и разнообразная по формам совместная деятельность, дифференцированный подход с учётом интересов, возможностей и потребностей семей воспитанников, непрерывное профессиональное совершенствование педагогов дошкольной образовательной организации.

Апробация результатов исследования. Основные аспекты проблемы, ведущие положения и материалы, полученные в ходе данного исследования, были отражены и доведены до педагогической общественности в виде выступлений автора на педагогическом совете и муниципальных методических семинарах педагогов дошкольного образования г. Красный Кут Саратовской области.

Базой исследования выступило муниципальное дошкольное

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (42) и приложений. Общий объём основного текста работы – 60 стр., полного – 73 стр.

В первой главе на основе изучения, анализа и систематизации материалов педагогической литературы сформулированы основные теоретические положения, раскрывающие суть проблемы взаимодействия:

- взаимодействие человека с человеком по основным своим характеристикам всегда является видом деятельности и составляет суть межличностного общения;

- взаимодействие не только двусторонний, двунаправленный процесс, в котором осуществляется обмен действиями, операциями и их вербальными и невербальными сигналами между участниками деятельности, это и обмен установок, эмоциональных состояний, смыслов, ценностей, т.е. всего того, что оказывает влияние на внутренний мир человека;

- взаимодействие между людьми выступает главным фактором развития личности в целом;

- видовое разнообразие взаимодействия основывается на двух противоположных видах: кооперации (сотрудничестве) и конкуренции (конфликт).

В результате исследования особенностей педагогического взаимодействия в ДОО сделаны некоторые обобщения:

- педагогическое взаимодействие обусловлено современными тенденциями развития системы образования в России и связано с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества;

- взаимодействие дошкольных образовательных организаций

и социальных партнёров осуществляется по различным направлениям (диагностическое, исследовательское, просветительское, образовательное), имеет разные уровни своего развития, его становление осуществляется поэтапно;

- главным социальным партнёром дошкольной образовательной организации выступает семья

- взаимодействие с семьями воспитанников в детском саду обеспечивает поддержку эффективной стратегии развития дошкольной образовательной организации, повышения качества дошкольного образования и решения стоящих перед ним задач в воспитании и развитии дошкольников;

- эффективность социального партнёрства достигается через принципы – социальной справедливости и согласования интересов, законодательного закрепления отношений, паритетности и ответственности партнеров друг перед другом;

- педагогическое взаимодействие одинаково значимо для непрерывного развития всех его участников – и родителей, и педагогов.

Изучение научных источников по проблеме дошкольного образования и анализ педагогического опыта позволили определить организационно-педагогические условия, соблюдение которых обеспечит эффективность взаимодействия в системе «Семья – ДОО» – открытость дошкольной образовательной организации, насыщенная по содержанию и разнообразная по формам совместная деятельность, дифференцированный подход с учётом интересов, возможностей и потребностей семей воспитанников, непрерывное профессиональное совершенствование педагогов дошкольной образовательной организации.

Проверка этих положений была положена в основу практической части нашей исследовательской работы.

Опытно-экспериментальная работа по проверке правильности выдвинутых организационно-педагогических условий и выявлению эффективных форм организации взаимодействия с семьёй проходила на базе

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Солнышко» г. Красный Кут Саратовской области» в три этапа:

I этап – констатирующий (сентябрь 2018 г.);

II этап – формирующий (2018-2019 учебный год);

III этап – заключительный (июнь 2019 г.).

В работе приняли участие дети подготовительной к школе группы «Гномики» (23 ребенка), их родители (23 семьи) и педагоги дошкольного образования (4 чел.).

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на анализ и оценку результативности взаимодействия детского сада с родителями.

Количественные и качественные данные, отражающие качество исследуемого процесса социального партнёрства, путём включенного наблюдения, бесед с родителями и другими участниками совместной образовательной деятельности, анкетирования и прочее, мы прежде всего, смогли отметить возросшую активность родителей по подготовке, проведению и их участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада. Результатом чего стала положительная атмосфера по улучшению качества образовательного процесса, взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, тем самым, обеспечивая совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Ответы родителей показали, что включение в образовательный процесс помогло им:

- увидеть особенности мировосприятия дошкольников;
- лучше понять своего ребенка, увидеть его индивидуальные особенности в развитии;
- обнаружить сильные и слабые стороны семейного воспитания,
- оценить важность дошкольного образования.

В итоге, что особо ценно, родители из зрителей и наблюдателей

постепенно становились активными участниками образовательной деятельности ДОО. Это подтвердило повторное анкетирование родителей воспитанников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Анализ результатов опроса показал, что: удовлетворены содержанием занятий в детском саду 46 родителей (100%), не удовлетворенных или воздержавшихся – нет. На вопрос о том, удовлетворены ли вы формой проведения занятий в детском саду, мы получили такие данные: удовлетворены – 40 родителей (87%), не могут оценить или воздерживаются – 6 родителей (13%). На третий вопрос о профессиональной квалификации воспитателей: удовлетворены – 40 родителя (87%), не могут оценить или воздерживаются – 6 родителей (13%).

Исходя из результатов опроса очевиден вывод, что хоть и большая часть родителей удовлетворены образовательным процессом в детском саду, но все-таки 13% (3 семьи) не могут дать оценку, так как мало осведомлены об образовательном процессе в детском саду по субъективным причинам.

Итак, проведенное исследование доказало исходную гипотезу, что удовлетворённость родителей и качество образования в дошкольной образовательной организации будет повышаться, если:

- установлено взаимодействие на основе партнёрских отношений нового типа с семьей в целях формирования единого образовательного пространства детского сада;
- социальное партнёрство дошкольной организации с семьей носит целенаправленный и систематический характер и строится на разнообразных формах продуктивного взаимодействия.

Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы нам удалось также определить факторы, которые обеспечивают высокую продуктивность по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей. К ним считаем возможным отнести:

- полноту семьи, т.е. наличие у ребенка обоих родителей, а также бабушек и дедушек, которые принимают активное участие в воспитании

ребенка;

- благополучный психологический климат в семьях;
- отсутствие серьезных разногласий между родителями ребенка;
- наличие хобби или занятие видом спорта, проведение активного совместного отдыха.

Наряду с этим были отмечены и факторы, затрудняющие исследование по взаимодействию – неполная семья, высокая занятость родителей на работе, низкий уровень образования родителей, финансовая несостоятельность родителей.

Разработка мер по минимизации воздействия названных факторов на воспитание ребёнка и образовательный процесс в дошкольной образовательной организации может стать самостоятельным направлением новых исследований в области дошкольной педагогики.

Практические результаты, подтверждающие эффективность проведённой педагогической работы в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, следующие:

- налажена неформальная работа Родительского совета;
- до 100% повысилась активность родителей, их участие в совместных мероприятиях;
- каждая семья оказывает посильную помощь в совершенствовании образовательного пространства детского сада;
- родители чаще (на 70%) стали задавать вопросы и обращаться к воспитателям за консультацией по проблемам дошкольного воспитания;
- заложены традиции, которые обогатили образовательное пространство.

Таким образом, полученные результаты подтвердили правильность организационно-педагогических условий, которые были выдвинуты нами гипотетически – открытость дошкольной образовательной организации, насыщенная по содержанию и разнообразная по формам совместная деятельность, дифференцированный подход с учётом интересов,

возможностей и потребностей семей воспитанников, непрерывное профессиональное совершенствование педагогов дошкольной образовательной организации.