

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности использования технологии решения
изобретательских задач в дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кубжесаровой Айгуль Бактгалиевной

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

 29.05.2020

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 29.05.2020

Е.А. Александрова

Саратов 2020

Введение. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях, согласно вступившему в силу федеральному государственному образовательному стандарту - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий. Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является теория решения изобретательских задач (далее ТРИЗ).

Наиболее яркими представителями дошкольной ТРИЗ являются такие учёные, Ф. Богат, А. М. Страунинг, чьи научные статьи, методические разработки и книги легли в основу программ и технологий, применяющихся в детских дошкольных учреждениях для развития творческих способностей детей.

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх особое место в своих работах отводят формированию у детей классификационных навыков, составлению логических и творческих рассказов.

А.М. Страунинг является автором «Программы по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста».

Представителями современной дошкольной ТРИЗ также являются А.В.

Кислов, Е.Л. Пчелкина, известные такими работами, как «По ступенькам ТРИЗ. Первый год обучения», «Сборник программ по ТРИЗ-РТВ Санкт-Петербургской школы ТРИЗ», несколько, частей «Учебно-методического комплекса», адаптированного для обучения детей алгоритму решения изобретательских задач.

В своем методическом пособии «Занятия по ТРИЗ в детском саду» С.И. Гин разработала развивающие занятия для детей 5-6 лет. Эта исследовательница активно проявила себя своим работами и в области школьной ТРИЗ.

В пособии Прохоровой Л.Н. «Путешествие по Фанталии», представлен ценный практический материал по развитию творческой активности дошкольников. Автор предлагает готовые, интересные конспекты занятий с использованием разных методов ТРИЗ.

Доступно и лаконично представлены конспекты занятий, которые дифференцированы по лексическим темам, в пособии Л.Е. Белоусовой «Удивительные истории».

Анализ состояния проблемы развития детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что несмотря на наличие определенной теоретической и методической базы по теме исследования, ТРИЗ в систему работы дошкольных массово не внедряется, поскольку недостаточно разработано содержание программы по ТРИЗ, а также формы и методы обучения.

Актуальность темы работы определяется важностью и своевременностью модернизации образовательного процесса, оптимизации практической деятельности на основе включения современных образовательных технологий в образовательную работу с детьми дошкольного возраста. Все выше изложенное позволило нам сформулировать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи исследования.

Объект исследования: ТРИЗ как педагогическая технология.

Предмет исследования: особенности использования ТРИЗ в дошкольном образовании.

Гипотеза: мы предположили, что внедрение ТРИЗ в практику работы дошкольной образовательной организации будет способствовать формированию

коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Цель исследования: разработать эффективные пути внедрения ТРИЗ в практику работы дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) изучить историю развития ТРИЗ и обозначить концептуальные основы данной технологии;
- 2) проанализировать особенности применения ТРИЗ в системе дошкольного образования и обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;
- 3) разработать методические рекомендации педагогам дошкольной образовательной организации использованию ТРИЗ.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования; синтез; сравнение; обобщение; классификация; систематизация и анализ педагогического опыта; беседа; наблюдение.

Практическая база исследования: МОУ «СОШ п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области» структурное подразделение «Детский сад» в с. Большая Сакма.

Основное содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. В первом основном разделе работы мы рассмотрим историю развития, основы концепции и особенности применения ТРИЗ в системе дошкольной образовательной организации. Второй раздел включает в себя практическое исследование опыта использования ТРИЗ на примере структурного подразделения «Детский сад» в с. Большая Сакма

Изучение теоретической литературы по проблеме исследования позволило нам выявить сущность основных понятий, раскрывающих особенности развития интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе творческой деятельности.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является теория решения изобретательских задач (далее ТРИЗ), основателем которой является Г.С.Альтшуллер. При этом личность выражает свое

избирательное отношение к содержанию информации, предметам, социальным ценностям, характеру применения знаний в теоретической и практической деятельности.

Технология ТРИЗ-педагогика одна из прогрессивных технологий развивающего обучения. Применение ТРИЗ в дошкольном образовании позволило накопить увлекательный опыт для развития мышления у детей дошкольного возраста, т.к. в этом возрасте поиск является естественным поведением.

ТРИЗ-педагогика состоит из следующих методов:

метод каталога (разработал Ф.Кунце в 1926г.),

метод мозгового штурма (разработан копирайтером в 30-е гг.),

метод морфологического анализа (разработал Ф. Цвикки в 30-е гг.),

метод фокальных объектов (разработал Ч. Вайтинг в 50-е гг.),

метод синектики (разработал У. Гордон в 1952 г.),

метод системного анализа,

метод типового фантазирования,

метод «маленьких человечков» и др.

На сегодняшний день издано много методических пособий, книг по ТРИЗ-педагогике, на современном этапе развития технологии ТРИЗ на базе дошкольного образования недостаточно оснащено учебно-методической литературой и за основу взяты практические разработки отдельных педагогов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2019 года по настоящее время в структурном подразделении «Детский сад» в с. Большая Сакма.

ТРИЗ – именно та методика и технология, которая не только результативна, но и увлекательна. Используя ТРИЗ в дошкольном возрасте мы прививаем ребёнку радость творческих открытий.

Цель технологии ТРИЗ – развить фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего

мира, решать свои маленькие проблемы, в нашем случае совершенствование коммуникативной компетенции.

ТРИЗ для дошкольников – собой представляет систему коллективных игр, занятий, не изменяя основную программу, а максимально увеличивает ее эффективность.

В реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы приоритет был отдан совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Среди многообразия проанализированных в ходе теоретического исследования средств и методов мы обратили внимание на те, которые в большей степени обеспечивают реализацию педагогических условий развития интересов у детей.

Одним из условий развития интересов детей является создание в группе детского сада мини-лабораторий, центров активности, уголков экспериментирования и т.п., т.е. развивающей предметно-пространственной среды.

Проанализировав работы выдающихся педагогов, работающих с данной технологией, мы выделили следующие рекомендации:

1. Каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и продумано до мелочей. Особенно важно грамотно рассчитать время занятия, чтобы не нарушить целостность задуманной подачи материала.

2. Дошкольники должны чувствовать на занятии свободу мыслей. Необходимо подчёркивать исключительность ответов учащихся, поощрять активность, незаметно направлять ответы учащихся в нужное направление.

3. Задачи следует преподносить в интересной форме, например, в виде приключений или фантастических ситуаций. Это будет способствовать восприятию дошкольниками учебных задания как увлекательной игры, что повысит их интерес к образовательному процессу.

4. Педагог не должен давать ответ за учащихся, необходимо подводить учеников к самостоятельному решению задачи. Таким образом у дошкольников воспитываются упорство, настойчивость, самостоятельность в поиске решений, стремление искать как можно больше вариантов ответа.

5. Педагог должен поддерживать довольно высокий темп занятий. Это будет способствовать развитию у дошкольников способности интенсивно думать долгое время.

6. На занятии должны быть «физминутки», чтобы учащиеся могли снять интеллектуальное напряжение.

7. ТРИЗ предполагает свободу мысли ребёнка, но при этом важно научить детей обдумывать свои варианты ответа, а не выкрикивать инертные решения.

8. На занятии должно осуществляться несколько переходов от одной деятельности к другой. Это поможет избежать утомляемости, поддерживать интерес и активность учащихся в процессе учебной деятельности.

9. Придавать ТРИЗ занятиям атмосферу исключительности, особенности, чтобы каждый дошкольник понимал, что он талантлив. Например, можно ввести какие-то традиции. Это будет способствовать созданию комфортной, благоприятной обстановки в группе, повышать у дошкольников веру в свои силы, а также положительно повлияет на сплочённость детского коллектива.

Работа над анализом педагогического опыта проходила на базе структурного подразделения «Детский сад» в с. Большая Сакма. Для анализа педагогического опыта нами были использованы следующие методы: анализ документации ДОО; беседа с педагогами; наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе ДОО.

Анализ документации ДОО позволил установить, что технологию ТРИЗ отдельные педагоги данного дошкольного учреждения начали использовать еще с 2006 года, на современном этапе развития технологии ТРИЗ на базе муниципального образования, данное направление, не достаточно оснащено учебно-методической литературой и основывается на практических разработках отдельных педагогов.

Нами было организовано наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в старшей группе.

Значимость опыта работы структурного подразделения «Детский сад» в с. Большая Сакма прослеживается в удачной комбинации известных методов и

приемов ТРИЗ в организации разнообразных видов детской деятельности и проведении во всех формах воспитательно-образовательной работы: организованная образовательная деятельность, совместная форма работы воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, на базе структурного подразделения «Детский сад» в с. Большая Сакма. В эксперименте участвовало 8 человек. Основным методом исследовательской работы были: наблюдение, педагогическая диагностика, эксперимент.

Первый этап диагностики позволил нам выделить детей, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов. При этом были определены характеристики детей. Причиной нарушения поведения детей является малообщительность детей со сверстниками и взрослыми. Фактором такого поведения является средний уровень развития коммуникативной компетенции, который проявляется в недостаточном умении детей оценить создавшуюся ситуацию и при этом определить для себя адекватный стиль поведения. Основные проблемы заключаются в неумении детей организовать и контролировать собственное поведение для эффективного взаимодействия с окружающими.

Таким образом, мы увидели, что для повышения уровней развития коммуникативной компетенции детей требуется дополнительная работа.

На втором этапе детям предлагались игры с противоречиями, которые они решали с помощью алгоритма. Пример: «Учеными выведена новая порода зайца. Внешне он, в общем – то, такой же, как и обычные зайцы, но только новый заяц черного цвета. Какая проблема возникнет у нового зайца? Как помочь новому зайцу выжить?». Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Для этого существует целая система методов и приёмов, используемых педагогом в игровых и сказочных задачах.

Для реализации второго условия, обозначенного в гипотезе исследования, на формирующем этапе педагогического эксперимента мы использовали приемы ТРИЗ для снятия психологических барьеров у старших дошкольников. Приемы

ТРИЗ позволяют снять эти барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, помогают в совместном поиске взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях между детьми

Для реализации третьего условия, обозначенного в гипотезе исследования, на формирующем этапе педагогического эксперимента мы использовали игры, основанные на приеме ТРИЗ суждения, поиска посредством вопросов и ответов «да-нет», «Наоборот» или «Перевертыши» (игры с мячом).

Применение на формирующем этапе педагогического эксперимента приёмов ТРИЗ позволяло наилучшим образом решать проблемы коммуникативного развития детей. При этом у детей развивалось умение работать по моделям, которые позволяли организовывать их собственную коммуникативную деятельность творческого характера.

По итогам контрольного этапа педагогического эксперимента мы увидели, что «безупречных» результатов достигнуть не удалось, однако положительная динамика в проведённой работе видна. Анализ полученного материала позволил сделать следующие обобщения. У старших дошкольников в результате применения приёмов ТРИЗ, которые являются основой развивающего обучения, исчезло чувство скованности, застенчивости, постепенно развивалась логика мышления, общая инициатива. У воспитанников отмечаются значительные изменения по всем параметрам развития коммуникативной компетенции: речевые и невербальные средства общения; выросла значимость взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками; положительно развиваются личностные качества детей, необходимые для благополучного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, улучшились результаты общения детей как со сверстниками, так и со взрослыми; наблюдается рост их речевой активности. По результатам наблюдений за детьми отмечается снижение негативных проявлений в общении - конфликтности и агрессивности, речевые средства общения детей стали более разнообразными. Заметно было, что использование приёмов ТРИЗ пошло детям на пользу. Мы считаем, что в педагогической практике воспитателям необходимо чаще использовать приёмы ТРИЗ для развития коммуникативной компетенции.

Заключение. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; основателем которой является Г.С. Альтшуллер. Основная задача технологии в том, что технические системы развиваются по законам. Эти законы можно и необходимо познать, для того, чтобы избежать пустых проб и ошибок.

В процессе ознакомления с предисторией ТРИЗ мы выяснили, что в течение многих лет технология использовалась с детьми на станциях юных техников. В связи с этим и появилась ее вторая часть – творческая педагогика, а затем и новый раздел: ТРИЗ – теория развития творческой личности.

ТРИЗ сегодня – серьезная дисциплина со своим научным аппаратом. В детском саду ТРИЗ может использоваться в упрощенном и адаптированном виде в соответствии с возрастом и на уровне первичного ознакомления с основными понятиями.

ТРИЗ-педагогика одна из перспективных технологий развивающего обучения. Использование ТРИЗ в дошкольном образовании позволило накопить интересный опыт для развития мышления у детей дошкольного возраста, т.к. в этом возрасте поисковое поведение является естественным.

В настоящий момент теория решения изобретательских задач в ДОО имеет большое количество конкретных выражений. Наибольшей популярностью характеризуются следующие приемы: метод каталога – метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов; метод «маленьких человечков» – способ моделирования процессов, происходящих в природном рукотворном мире между веществами; метод фокальных объектов – перенесение свойства одного или нескольких объектов на другой объект; «мозговой штурм» - разрешение противоречий при групповом обсуждении проблемы; морфологический анализ – анализ различных вариантов взаимодействий горизонтальных и вертикальных показателей системы; синектика – объединение разнородных элементов, включающее операции эмпатии, фантастической аналогии, прямой аналогии, символической аналогии и др.

Подводя итоги к литературному обзору, можно сказать, что несмотря на то, что на сегодняшний день издано множество методических пособий, книг по

ТРИЗ-педагогике, на современном этапе развития ТРИЗ на базе дошкольного образования данное направление недостаточно оснащено учебно-методической литературой и основывается на практических разработках отдельных педагогов.

Работа над анализом педагогического опыта проходила на базе структурного подразделения «Детский сад» в с. Большая Сакма МОУ «СОШ п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области. Для анализа педагогического опыта нами были использованы следующие методы: анализ документации ДОО; беседа с педагогами; наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе ДОО. Анализ документации ДОО позволил установить, что ТРИЗ отдельные педагоги данного дошкольного учреждения начали использовать еще с 2006 года, на современном этапе развития ТРИЗ на базе ДОО, данное направление, не достаточно оснащено учебно-методической литературой и основывается на практических разработках отдельных педагогов.

Нами было организовано наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в старшей группе педагога Е.В.Подгайной. Значимость опыта работы структурного подразделения «Детский сад» в с. Большая Сакма прослеживается в удачной комбинации известных методов и приемов ТРИЗ в организации разнообразных видов детской деятельности и проведении во всех формах воспитательно-образовательной работы: организованная образовательная деятельность, совместная форма работы воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

Рационализация и усовершенствование практики педагогической работы выражается в адаптации методов ТРИЗ применительно к системе планирования работы по лексическим темам и распределении использования методов ТРИЗ в пунктах представленного алгоритма.