

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Организационно-педагогические условия
трудового воспитания старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЗНЕЦОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2020 Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2020 Е.А. Александрова

Саратов
2020

Актуальность исследования объясняется тем, что в соответствии с основным документом, регламентирующим дошкольное образование в нашей стране – федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) – установка положительного отношения к разным видам труда у ребенка должна быть сформирована к окончанию дошкольного возраста. Таким образом, актуализируется вопрос трудового воспитания. Очевидно, что любое направление воспитания дошкольников, в том числе трудовое, требует создания определенных организационно-педагогических условий. Последние носят комплексный характер, т.е. включают несколько составляющих и зависят от ряда факторов. Грамотное и обоснованное создание организационно-педагогических условий трудового воспитания дошкольников будет максимально способствовать достижению его цели и задач.

Кроме того, следует учитывать, что старший дошкольный возраст имеет свою специфику, что также накладывает отпечаток на создание организационно-педагогических условий трудового воспитания. Возрастной фактор должен быть учтен при организации этих условий.

Модернизация образовательной системы Российской Федерации поставила перед дошкольными педагогами целый ряд новых задач, одной из которых выступает повышение результативности трудового воспитания. Это может быть достигнута и за счет создания эффективных организационно-педагогических условий.

Изученность проблемы исследования. Проблемой организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук. Еще Я. Коменским были освещены ряд вопросов о детской самостоятельности. И. Г. Песталоцци, К. Д. Шуинский, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А. Л. Венгер, а также многие другие внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Важное значение трудовому воспитанию

придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Большое значение труду детей придавали исследователи советского периода: А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев.

Особо следует отметить наработки современных российских авторов по теме организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников: А. О. Болотина, Ю. А. Бороздин, Е. С. Конева, Д.В. Сергеева. В исследованиях этих авторов представлен современный взгляд на проблему с учетом реалий и требований.

Хотя тема развития организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников достаточно разработана в психолого-педагогической литературе, но слабо проработан вопрос практической реализации этих условий в дошкольной образовательной организации. Таким образом, разработанность проблемы исследования в научной литературе, на наш взгляд, недостаточна.

Противоречие исследования заключается в том, что:

- с одной стороны, как администрация образовательной организации, так и общественность заинтересованы в том, чтобы были созданы эффективные организационно-педагогические условия трудового воспитания дошкольников молодые педагоги, и, с другой стороны работа по созданию этих условий в ДОО в необходимом объеме не производится или ведется бессистемно, фрагментарно.

Цель исследования – проанализировать особенности организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников.

Объект исследования – трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс создания организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников.

Гипотеза исследования – предполагается, что организационно-педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников будут эффективны, если они органично встроены в развивающую предметно-пространственную среду и включают наличие соответствующего оборудования и проведение соответствующих мероприятий (непосредственно образовательная деятельность и др.), способствующих достижению цели и решению задач.

Цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть специфику трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить организационно-педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников.
3. Экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- сравнительный анализ различных подходов к изучаемому объекту;
- наблюдение (предметов развивающей предметно-пространственной среды ДОО);
- методика диагностики уровня адаптации детей-старших дошкольников;
- анкетирование педагогов;
- анкетирование родителей;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных;
- педагогический эксперимент.

Методики исследования:

- методика уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушевой);
- методика уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста М. В. Крулехт.

Выборка испытуемых – в эмпирическом исследовании приняли участие 24 ребенка старшей группы «Ромашка» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Саратов в возрасте от 5 до 6 лет.

Элементы научной новизны исследования состоят в проведении самостоятельного экспериментального исследования эффективности организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования представлена систематизацией и обобщением теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования. Полученные данные позволили уточнить состояние изученности проблемы исследования в современной науке.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы следующими категориями лиц:

- администрацией образовательных организаций для осуществления контроля над эффективностью процесса создания организационно-педагогических условий трудового воспитания детей-старших дошкольников;
- психологами для организации процесса создания организационно-педагогических условий трудового воспитания детей-старших дошкольников;
- молодыми педагогами для уточнения знаний о процессе создания организационно-педагогических условий трудового воспитания детей-старших дошкольников;

– студентами, обучающимися по направлениям подготовки «Педагогическое образование», с целью подготовки к тематическим практическим занятиям.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, структурированными на параграфы, заключением, списком литературы и приложениями.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Трудовое воспитание понимается как совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его результатам. Трудовая деятельность дошкольников должна реализовываться на основе развивающей предметно-пространственной среды ДОО. В рамках дошкольной образовательной организации трудовое воспитание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В старшей группе увеличивается значение трудового и нравственно-волевого воспитания детей. Дети должны проявлять все большую активность в труде. Учитывая эти возрастные возможности детей, нужно вести работу в двух направлениях: обучение новым трудовым действиям (в связи с появившимся новым содержанием труда) и последовательное формирование умений осуществлять целиком трудовые процессы.

Для эффективной организации трудового воспитания дошкольников необходимы соответствующие условия, т.е. обстоятельства, способствующие

достижению цели данного направления воспитания в образовательном процессе. Задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста могут быть решены только при наличии таких условий, которые обеспечивают труд как средство педагогического воздействия: ребенок должен быть включен в труд на систематичной основе; оборудование для труда должно грамотно подбираться; важно учитывать нагрузку на ребенка в процессе труда; пример взрослого обязателен.

Организационно-педагогические условия трудового воспитания детей-старших дошкольников в совокупности представляют собой модель. Она включает блоки: целевой (основную цель, совокупность задач и принципы воспитания); содержательный (образовательные программы, учебно-методические пособия и т.п.); технологический (виды современных педагогических технологий, комплекс форм, методов, приемов, средств) и др.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Опытно-экспериментальное исследование организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста было проведено в три основных этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

В эксперименте в качестве выборки приняли участие 24 ребенка старшей группы «Ромашка» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Саратов в возрасте от 5 до 6 лет. Для проведения диагностики были использованы две методики: методика уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушевой) и методика уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста М. В. Крулехт. Проведенная на их основе диагностика некоторых параметров модели организационно-педагогических условий

трудового воспитания исследуемого МДОУ позволил в целом зафиксировать ряд проблем:

- недостаточный уровень сформированности трудовых навыков у детей (преобладает группа с средним уровнем сформированности трудовых умений, а с низким уровнем – около трети);

- недостаточный уровень активности педагогов в аспекте трудового воспитания;

- недостаточный уровень положительного отношения родителей к труду детей;

- дефицит наглядного материала по трудовому воспитанию;

- отсутствие разнообразия приемов и методов трудового воспитания в плановых документах.

Эти проблемы стали ориентиром в организации формирующего эксперимента. В его рамках нами был реализован комплекс мероприятий по оптимизации модели организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214». Он включил следующее:

- проведение занятий с детьми по повышению уровня сформированности трудовых умений;

- проведение с педагогами мероприятия по теме трудового воспитания старших дошкольников;

- проведение с родителями мероприятия по теме трудового воспитания старших дошкольников;

- разработка образцов наглядных материалов, посвященных трудовому воспитанию детей в помещении старшей группы исследуемого МДОУ.

Под воздействием реализации указанных мероприятий удалось обеспечить положительную динамику таких показателей как:

- повысился уровень сформированности трудовых навыков у детей (в экспериментальной группе число детей с низким уровнем сформированности трудовых умений уменьшилось на 2 человека, число детей с высоким

уровнем увеличилось на 1 человек, а число детей со средним уровнем также увеличилось на 1 человек);

– выросли активность, интерес и уровень знаний педагогов группы повысился в сфере формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста;

– более разнообразными стали применяемые приемы и методы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста;

– вырос интерес и уровень знаний родителей повысился в сфере формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Помимо указанных мероприятий, реализованных в рамках нашего опытно-экспериментального исследования организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в старшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Саратов в свете событий, вызванных пандемией коронавируса, мы рекомендуем внедрить и дистанционные формы трудового воспитания. Наличие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), соответствующей техники (прежде всего, компьютеров) и программного обеспечения может стать составной частью организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. нами предложены варианты видеоматериалов в рамках электронного обучения детей дошкольного возраста по трудовой тематике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования нами осуществлена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по оптимизации модели организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Достигнута цель исследования – проанализированы особенности

организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников.

Для достижения указанной цели были последовательно решены все соответствующие задачи.

Прежде всего, решена задача рассмотрения специфики трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников в рамках дошкольной образовательной организации, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его результатам.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре основных вида: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Это справедливо и старшего дошкольного возраста.

Специфическими особенностями трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является то, что в старшем дошкольном возрасте задачи трудового воспитания сводятся к освоению всеми указанными видами труда, формированию осознанного отношения к труду, формированию желания добиться результата и совершенствованию навыков и приемов всех видов труда.

Также решена задача выявления организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников.

Для эффективного трудового воспитания детей дошкольного возраста важны как учет особенностей данного возраста и данного элемента воспитания, так и создание соответствующих условий в рамках дошкольной образовательной организации. Они предполагают обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе. Условия организации трудового воспитания дошкольников тесно связаны с развивающей предметно-пространственной средой, которая определена ФГОС ДО. В качестве составных частей модели организационно-

педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках исследуемого МДОУ нами выделены:

- уровень сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста;
- отношение педагогов исследуемого МДОУ к формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста;
- участие родителей в формировании трудовых умений детей старшего дошкольного возраста;
- наполняемость развивающей предметно-пространственной среды исследуемого МДОУ;
- наличие конкретных мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста исследуемого МДОУ.

Кроме того, экспериментально проверена эффективность организационно-педагогических условий трудового воспитания старших дошкольников.

Нами проведено опытно-экспериментальное исследование организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. База исследования – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Саратов (410049, г. Саратов, проспект Энтузиастов, д.31А). Исследование проводилось в старшей группе «Ромашка».

Опытно-экспериментальная работа включала прохождение трех основных этапов: 1) констатирующий, 2) формирующий, 3) контрольный.

В целом нами разработан и реализован комплекс мероприятий по оптимизации модели организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214». Он включал проведение занятий и мероприятий:

- с детьми по повышению уровня сформированности трудовых умений;
- с педагогами по теме трудового воспитания старших дошкольников;

– с родителями мероприятия по теме трудового воспитания старших дошкольников;

– разработка образцов наглядных материалов, посвященных трудовому воспитанию детей в помещении старшей группы исследуемого МДОУ.

Данный комплекс мероприятий по оптимизации модели организационно-педагогических условий трудового воспитания детей дошкольного возраста эффективен, так как в положительную сторону изменились параметры модели организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214». Это означает – гипотеза о том, что организационно-педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников будут эффективны, если они органично встроены в развивающую предметно-пространственную среду и включают соответствующее оборудование и проведение соответствующих мероприятий (НОД и т.п.), способствующих цели и задачам данного направления воспитания, подтвердилась.

Помимо указанных мероприятий, реализованных в рамках нашего опытно-экспериментального исследования организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в старшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Саратов в свете событий, вызванных пандемией коронавируса, мы рекомендуем внедрить и дистанционные формы трудового воспитания. Наличие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), соответствующей техники (прежде всего, компьютеров) и программного обеспечения может стать составной частью организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Применение ИКТ (компьютер, ноутбук, интерактивная доска) в предметно-развивающей среде детского сада дает возможность расширения использования электронных средств обучения при трудовом воспитании, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании

традиционных средств обучения. Предъявление информации на экране ноутбука в игровой форме вызывает у дошкольников большой интерес, позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников; одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация. С помощью компьютера или ноутбука можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности (людей разных профессий). Всё это позволяет в интересной форме решать задачи трудового воспитания. Нами предложены мультипликационные видеоматериалы по трудовой тематике, адекватные возрасту детей и соответствующие задаче трудового воспитания. Все это может стать составной частью организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и повысит их эффективность.

Итак, поставленная цель полностью достигнута и решены и соответствующие ей задачи.

Мы рекомендуем полученные в ходе исследования теоретического анализа и опытно-экспериментального изучения результаты применять в практике организации трудового воспитания в рамках детского сада. Эти результаты полностью согласованы с лучшими достижениями в области создания условий организационно-педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.