

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Формирование мотивационных образовательных результатов в
продуктивной досуговой деятельности дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 524 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кумакаевой Алии Салаватовны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2020

Введение

Актуальность исследования выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что условия развития ребенка-дошкольника существенно отличаются от условий предыдущего возрастного этапа. Значительно повышены требования к его поведению со стороны взрослых. Основным требованием является соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе и норм общественной морали. Растущие возможности познания окружающего его мира выводят интересы ребенка за пределы узкого круга близких ему людей, делая те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми в серьезных делах (обучение, работа), доступными для начального развития. Ребенок присоединяется к совместной деятельности со сверстниками, учится координировать свои действия с ними, учитывать интересы и мнения своих товарищей. В дошкольном детстве происходят изменения и осложнения в деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к способности организовывать свое поведение.

Предпосылки развития личности, сложившиеся в раннем детстве, создают основу для новых путей воздействия на ребенка со стороны окружающих. Развиваясь, ребенок усваивает новые психологические черты и формы поведения, благодаря которым он становится маленьким членом человеческого общества.

Актуальность темы исследования и ее теоретическая разработанность в трудах А.П. Усова, Т.А. Репина, Урунтаевой Г. А. , К. Д. Ушинского и других позволили определить объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объектом исследования является образовательно-воспитательный процесс в ДООУ, а предметом исследования является досуговая деятельность детей дошкольного возраста.

Если в работе с детьми младшего дошкольного возраста построить занятия в виде досуговой деятельности, то формирование формированию

нравственных качеств у младших дошкольников произойдет быстрее и эффективнее – так будет звучать гипотеза нашего исследования.

Цель исследования заключается в том, чтобы рассмотреть досуговую деятельность, как эффективное условие развития мотивации к формированию нравственных качеств у младших дошкольников.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. ознакомиться с современными теоретическими подходами к проблеме организации продуктивной досуговой деятельности дошкольников;

2. рассмотреть формирование мотивационных образовательных результатов с помощью продуктивной досуговой деятельности дошкольников;

3. рассмотреть мотивацию, как инструмент нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста;

4. провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств младших школьников

Решение поставленных задач с использованием таких методов как: изучение и анализ литературы по теме, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ творческих работ дошкольников, определило результаты исследования, которые заключаются в разработке методических рекомендаций (перспективных планов) для педагогов дошкольных образовательных учреждений по формированию нравственных качеств у младших дошкольников.

В первой главе настоящего исследования рассматриваются теоретические аспекты организации продуктивной досуговой деятельности, как эффективное условие развития мотивации к формированию нравственных качеств младших дошкольников.

Современные условия для реализации образовательного процесса характеризуются обращением к личности ребенка, развитием его лучших качеств, формированием разносторонней личности.

Педагогическая деятельность должна способствовать развитию детей через деятельность детей, присущих этому возрасту: игра; трудовые поручения, развлечения, образовательные занятия. Поэтому необходимо, чтобы дети выполняли не только все, что от них требуется, но и переносили это на свою самостоятельную деятельность. И это произойдет только в том случае, если новые знания и навыки, которые мы стремимся передать детям, будут необходимы и интересны для них. Более того, необходимы такие методы, которые обеспечат появление необходимой мотивации у подавляющего большинства детей.

Проанализировав литературу по данной тематике, можно увидеть, что продуктивная деятельность выделяется в качестве базовой характеристики личности дошкольника. Различные виды продуктивной досуговой деятельности дошкольников доступны, охватывают возрастные особенности детей.

А.П. Усова и Т.А. Репина в своих педагогических трудах придают важное значение детским отношениям, которые складываются в процессе продуктивной досуговой деятельности дошкольников. А.П. Усова считает, что дети 4-5 лет испытывают радостное чувство, когда смотрят на нарисованный ими «цветок» или «мяч».

Урунтаева Г. А. отмечает продуктивную деятельность, моделируя предметы окружающего мира, которые приводят к созданию продукта, получает материальное воплощение в рисунках, конструкциях. Осваивая продуктивную деятельность, дошкольник учится выделять те стороны, которые могут быть отражены в том или ином виде.

К. Д. Ушинский в своих трудах отмечал, что «когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, именно в эти минуты портится голова, сердце, нравственность». В детской продуктивной деятельности очень важна работа умственная, требующая терпеливости, осмысленная и конечно работа, в результате которой получается продукт деятельности, приносящий радость.

Использование личностно-ориентированного подхода существенно помогает в формировании внутренней мотивации ребенка. Способов увеличения мотивации и создания новых мотивов множество. Реализация этой цели зависит от педагога, его мастерства и самое главное – от его замотивированности в процессе. В своей работе был рассмотрен наиболее интересный, на мой взгляд, метод словесного и эмоционального воздействия - это сказка.

Начальный этап духовно-нравственного воспитания происходит в основном с помощью сказки. Дети понимают идею только тогда, когда она воплощена в яркие образы. Особенности сказок позволяют использовать их при решении педагогических задач.

Сказка в системе воспитания решает следующие задачи: донесение в доступной форме до сознания детей общечеловеческих ценностей; воспитание любви ко всему живому: ко всем людям и природе. Интегрированный подход при решении образовательных задач вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности.

Сказка, как сокровищница русского народа, находит своё применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста. Сказка определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка: потребность в автономности, в активности, компетентности. Результатом удовлетворения этих потребностей является формирование таких качеств личности, как автономность, активность, социальная компетентность. Формирование такой личности требует от нас федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Целью опытно-экспериментальной работы является изучение и совершенствование педагогических условий в процессе нравственного воспитания дошкольников.

Данная экспериментальная часть работы была посвящена непосредственно формированию у младших дошкольников ответственности и доброжелательности, обогащению внутреннего мира детей, стимулированию интереса к общественно-полезной и значимой деятельности и апробации методов и приемов организации учебно-воспитательной деятельности, приемлемых в процессе нравственного воспитания младших дошкольников.

Практическая часть исследования была проведена в МКДОУ «Детский сад «Малышок». Эксперимент был организован и проведен в рамках досуговой деятельности. В группу «испытуемых» вошли воспитанники младшей группы «Колобки», в количестве 25 человек.

Результаты первоначальной диагностики показали, что большинству детей трудно задавать сюжетные картинки, чтобы показать отрицательное отношение к грубости и жадности. Выявлен также недостаточный уровень формирования дружеских отношений со сверстниками, только половина детей может спокойно играть под руководством воспитателя в небольшой подгруппе и делиться игрушками. Пятеро детей испытывают трудности с проявлением и оказанием помощи даже по просьбе родителя. Но 17 из 25 детей используют вежливые слова в своей речи, иногда с помощью учителя. Недостаточный уровень формирования этих критериев требует дополнительного внимания у воспитателей и родителей. В связи с этим мы разработали и опломбировали программу по формированию нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Программа направлена на воспитание таких нравственных качеств дошкольников как: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность. Новизна предлагаемой программы заключается в следующем:

- в основе программы лежит последовательная, систематическая работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- программа носит деятельностный характер, используется метод проектов.

Программа носит интегрированный характер, мероприятия в рамках программы проводятся один раз неделю. Программа предусматривает конструктивную, последовательную совместную работу педагогов и родителей по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников. Воспитательная работа в рамках реализации мероприятий программы проводится с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповых и индивидуальных форм работы с детьми (в том числе проводимых в небольших группах) и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах педагогического взаимодействия.

В ходе проводимого исследования, мною был разработан план работы с родителями по формированию духовно-нравственных качеств посредством сказки в первой младшей группе. Работа с родителями заключалась в информировании их о том, какие сказки входят в круг чтения детей.

Например, сказка «Репка» учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить - можно попасть в беду, а уж если так случилось — не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказки «Теремок», «Зимовье зверей» учат дружить. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Терешечка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость — в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и серый волк» и т.д. Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается («Хаврошечка», «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка»), мудрость восхваляется («Мужик и медведь», «Как

мужик гусей делил», «Лиса и козел»), забота о близком поощряется («Бобовое зернышко»).

Повторная диагностика после проведения программы показала:

- дети научились понимать смысл сказок
- отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя
- дети стали менее застенчивы, не боясь, выбирают любую роль
- улучшилось взаимопонимание благодаря совместной работе детей и родителей;

- наметилась динамика во взаимоотношениях с родителями, они начали принимать участие в подготовке праздников, выставок; родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.

Таким образом, проведенная работа позволила сделать вывод, что сказка оказывает огромное влияние на развитие личности.

Заключение

В процессе анализа продуктивной досуговой деятельности детей дошкольного возраста были проанализированы формы и методы работы. Уникальность дошкольных учреждений заключается в создании среды, способствующей раскрытию индивидуальности и творческих способностей детей. А привлечение дошкольников к различной, новой для них социально полезной деятельности способствует расширению и разнообразию проявления увлечений.

Нами были изучены особенности формирования мотивации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Очень важно своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

В результате проделанной работы у детей сформировались нравственные идеи. По результатам мониторинга детей можно отметить, что дети стали более общительными, дружелюбными, с меньшей вероятностью конфликтуют друг с другом. Использование нетрадиционных методов работы со сказкой оказало большое влияние на нравственную сторону личности ребенка, такие важные качества, как доброта, отзывчивость - все

это будет способствовать более радостной жизни ребенка в его детстве и его успешная подготовка к будущей жизни.

Моральное воспитание ребенка возможно через все виды народных сказок, ибо мораль изначально заложена в их сюжетах.

Частичная апробация предложенной программы свидетельствует о положительной динамике в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста. По нашему мнению, разработанная программа способствует воспитанию формированию мотивационных качеств детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

Свою работу нам бы хотелось закончить словами А.И. Герцена: «Кем бы ты ни стал, ученым или артистом, политическим человеком или кем хочешь – но обязательно ты должен стать человеком, твердо идущим, на твердых нравственных основах». Эти слова Александра Ивановича остаются актуальными и для современного ребенка, да и взрослого человека.