

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Познавательное развитие детей в игровой деятельности  
в условиях дошкольной образовательной организации**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кухаевой Евгении Викторовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой  
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2020

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте. Основной задачей педагогов дошкольного образования является всестороннее развитие личности дошкольника, готовность его к школьному обучению. Проблема развития, подготовки ребенка к школе неразрывно связана с процессом формирования познавательной деятельности у дошкольников.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие ребенка: формируются интеллектуальные, личностные качества, закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться.

Таким образом, проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является современной и актуальной.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В.Штерн и др.).

Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.И.Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г.Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н.Бабич, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова).

В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (М.И.Лисина, Л.Маневцова, С.Н. Николаевой, Е.О.Смирнова и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где, наиболее значимыми, выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И.Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных

особенностей ребенка.

Таким образом, противоречие между необходимостью совершенствования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, амплификации познавательного развития у детей и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике условий и способов использования дидактических игр, в т.ч. компьютерных, в этом процессе, определило проблему и тему нашего исследования: «Познавательное развитие детей в игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации».

Объектом нашего исследования выступает познавательное развитие дошкольников.

Предмет исследования – познавательное развитие детей посредством игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования заключается в обосновании эффективности практик игровой деятельности в познавательном развитии детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

В качестве рабочей гипотезы выдвинуто предположение, что эффективность познавательного развития детей повысится, если:

- средства познавательного развития дополнить разнообразными дидактическими играми;
- игровая деятельность используется в контексте непосредственно образовательной деятельности, при непосредственном руководстве со стороны педагога дошкольного образования и соблюдения педагогических условий;
- разработан и используется специально созданный дидактический материал, расширяющий методическое обеспечение образовательного процесса в области познавательного развития дошкольников.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности познавательного развития детей

дошкольного возраста.

2. Выявить образовательный потенциал игровой деятельности как средства познавательного развития детей дошкольного возраста.

3. Описать и в опытно-экспериментальной работе проверить педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих друг друга методов педагогического исследования: теоретических (изучение нормативных документов, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение), математико-статистических (измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ и интерпретация).

Базой исследования выступило муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Маркса Саратовской области» (далее – «Детский сад № 8» г. Маркса)».

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст которых включает таблицы (6), заключения, списка использованных источников (54) и приложений.

В первой главе теоретической части исследования, проведя анализ, систематизацию и обобщение научной литературы в области психологии и педагогики, мы сделали основные заключения:

- познавательное развитие детей дошкольного возраста – сложный комплексный феномен, включающий в себя развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире;

- познавательное развитие детей дошкольного возраста подчиняется законам психического развития ребёнка, поэтому в его организации следует учитывать возрастные особенности детей;

- стадии познавательного развития дошкольников – любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности – переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности взрослого и ребенка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий у ребенка в различных видах деятельности – основная задача дошкольной образовательной организации.

Для организации педагогической работы по познавательному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации мы попытались выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого процесса.

Главным педагогическим условием для развития и поддержания познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста является профессиональная компетентность воспитателя, его собственное познавательное развитие, естественнонаучная осведомленность сознание и готовность к содержательному, увлеченному общению с детьми.

Наряду с этими принципами следует руководствоваться и правилами организации детских игр:

- вовлекать детей в познавательную игровую деятельность в процессе образовательной деятельности, в т.ч. совместной и индивидуальной, в свободное время, во время прогулок;

- дидактическая игра должна соответствовать программным задачам и требованиям воспитания и развития дошкольников;

- следует постоянно обогащать копилку дидактических игр, сохраняя познавательный интерес у детей к новому и достигая разнообразия игрового содержания;

- в организации дидактических игр сообщать детям условия, четко

определять правила игры;

- в управлении игровой деятельности поддерживать доброжелательную атмосферу, уважительное отношение детей друг к другу и позитивный настрой.

Практическая работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Маркса Саратовской области» (далее – «Детский сад № 8» г. Маркса»).

В экспериментальной работе приняли участие дети среднего дошкольного возраста старшей группы (19 человек).

Опытно-экспериментальная работа протекала в три этапа:

- констатирующий – сентябрь-октябрь 2018 года;
- формирующий – октябрь 2018 – июнь 2019 года;
- контрольный – июнь 2019 года.

Цель констатирующего этапа – изучение условий познавательного развития детей и диагностика уровней познавательного развития.

На основе полученных данных было решено:

- активизировать работу по познавательному развитию детей через дидактические игры;

- дидактические игры как инструмент познавательного развития использовать в непрерывной образовательной деятельности и в свободное для детей время, в совместной и в индивидуальной работе;

- актуализировать и пополнять методический кейс дидактическими играми, в т.ч. компьютерными и основанными на образовательной технологии ТРИЗ;

- к совместной организованной деятельности в рамках образовательного процесса привлекать родителей детей.

Педагогическая работа на формирующем этапе ОЭР по познавательному развитию детей осуществлялась в нескольких взаимодополняющих направлениях:

- в образовательной деятельности в рамках режимных моментов, например, во время прогулки;

- в непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;

- в ходе самостоятельной деятельности детей.

Основным средством организации познавательной деятельности детей стали дидактические игры.

Иновационной составляющей нашей педагогической деятельности в рамках формирующего эксперимента стала работа по познавательному развитию детей с использованием компьютерных игр.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что дидактические компьютерные игры для дошкольников имеют ряд преимуществ:

- позволяют расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников;

- позволяют педагогам сделать занятия более интересными, динамичными, познавательные действия превращаются в интересную и увлекательную игру;

- способствует развитию у детей различных навыков: внимание, память, мелкую моторику, формирующую развитие речи, мышление;

- воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;

- показывают развивающий потенциал современных гаджетов.

Контрольное исследование детей, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, выявило положительную динамику познавательного развития детей, что косвенно отражает результативность комплексной работы по познавательному развитию детей.

Проделанная работа по изучению проблемы познавательного развития дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт

широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, среди которых важное место занимает познавательное развитие.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста показал, что:

- в науке нет единого понимания дефиниции «познавательное развитие», но авторские трактовки не противоречат друг другу, а дополняют и уточняют существенные стороны этого понятия;

- познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность);

- познавательное развитие как образовательная область нацелена на развитие познавательных способностей, которые выступают психолого-педагогической предпосылкой и инструментом общего развития личности ребёнка;

- под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, т.е. стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира;

- внешне познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале;

- качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию окружающего мира;

- уровни познавательного развития дошкольников раскрывают такие

динамические характеристики, как любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность;

- методическим основанием развития у детей познавательной активности выступает её уровневая характеристика (от нулевой к воспроизводящей, затем к исполнительной (поисков-исполнительской) и творческой активности).

Дошкольный возраст считается сенситивным, т.е. благоприятным, наиболее перспективным для познавательного развития ребенка, развития основных познавательных способностей.

Познавательное развитие дошкольников представляет тот идеальный вариант, когда оно происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

На основе обобщения теоретических источников и практической педагогической работы мы выделили педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса познавательного развития детей:

- постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

- создание в развивающей предметно-пространственной среде детского сада специального пространства для познавательно-исследовательской деятельности детей;

- разнообразие и вариативность форм и методов организации познавательной деятельности детей в образовательном процессе и в режимных моментах, в организованной и самостоятельной работе, во взаимодействии со сверстниками и с родителями;

- опора познавательной деятельности на личный опыт ребенка, на впечатления, полученные дошкольниками от реальной действительности;

- организация взаимодействия с детьми на основе педагогической поддержки;

- реализация индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога;

- использование инновационных технологий обучения – дидактических, в т.ч компьютерных игр, игр-ТРИЗ;
- тесное и разностороннее взаимодействия педагогов, детей, родителей.